

3. Mishchik, L. (2016). Peculiarities of the system approach in the professional activity of social practitioners. *Bulletin of the Chernigiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences*, 133, 150-154

**Калініченко Олена**  
докторантка,  
КазНПУ ім Абая  
м. Алмати, Казахстан

## **ПИТАННЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

*У статті розглядаються в науково-методичному плані питання розробки інноваційних педагогічних засобів навчання та застосування комп'ютерних навчальних програм, зокрема, використання мультимедійних засобів та елементів дистанційного навчання. З огляду на ситуацію, в якій зараз перебуває весь світ, багато механізмів контролю і процеси, встановлені в освітніх установах, перестали функціонувати належним чином. Це зумовило необхідність педагогам використовувати свій досвід і знання для продовження роботи: іноді на основі традиційного підходу; в іншому випадку спираючись на нові процеси професійного навчання.*

**Ключові слова:** *особливі освітні потреби, виробниче навчання, професійні навички, інформаційні технології.*

Основне завдання технічної та професійної освіти на сучасному етапі — підготовка фахівців, здатних нестандартно, гнучко і своєчасно реагувати на зміни, що відбуваються в світі. Тому для підготовки учнів до професійної діяльності в майбутньому також використовуються інноваційні методи навчання. Ці методи включають проблемне навчання, яке передбачає оволодіння навичками вирішення проблемних завдань, на які немає однозначної відповіді, а також самостійну роботу над матеріалом і розвиток навичок застосування отриманих знань на практиці. Інноваційні методи навчання також включають інтерактивне навчання. Вони спрямовані на активне і глибоке засвоєння вивченого матеріалу, розвиток вміння вирішувати складні завдання. Інтерактивні заняття включають імітаційні та рольові ігри, дискусії, моделювання ситуацій [1].

Одним із сучасних методів є навчання через співпрацю. Його використовують як для роботи з соціальними партнерами, так і в невеликих групах. Цей метод має своєю місією ефективне засвоєння навчального матеріалу, розвиток здатності сприймати різні точки зору, здатності співпрацювати і вирішувати конфлікти в процесі спільної роботи

[2]. Інноваційні методи навчання, що використовуються на поточному етапі викладання та навчання, також включають метод, в якому моральні цінності є пріоритетом. «Співпраця» сприяє формуванню індивідуальних моральних установок на основі професійної етики, розвитку критичного мислення, вміння представляти і відстоювати власну думку. Інноваційні методи дозволили змінити роль вчителя не тільки як носія знань, а й наставника, який ініціює творчі пошуки учнів [3].

Навчальні заклади зможуть скористатися можливостями, пропонованими ІКТ, тільки якщо вони адаптують загальні рамки їх використання. Щоб відкрите навчальне середовище стало реальністю, керівники навчальних закладів повинні відігравати активну роль, з одного боку, у забезпеченні стратегічного бачення, а з іншого — у перетворенні розрізнених шкіл на громади [4]. Актуальним є навчання та заохочення професіоналів, які застосовують інноваційні ідеї методи навчання. Вдосконалення має супроводжуватися планами організаційних перетворень і розвитку освітніх установ. Навчальні заклади повинні розглянути можливість оцінки власної здатності та бажання використовувати ІКТ та адаптуватися до них, якщо це необхідно, власну організаційну та управлінську модель [5].

Для вирішення цих завдань необхідно проводити перепідготовку викладачів, семінари, відеоконференції, вебінари, створювати мультимедійні кабінети та здійснювати просвітницьку роботу серед учнів щодо використання сучасних комп'ютерних технологій. Найкращим варіантом впровадження інновацій у систему професійної та технічної освіти є дистанційне навчання з використанням глобальних та локальних мереж [6]. В європейських країнах цей метод навчання давно застосовується повсюдно, в Казахстані ж він знаходиться в стані зародження і розвитку. Для багатьох жителів селищ, віддалених від великих міст, це єдиний спосіб отримати диплом про середню спеціальну освіту.

Відбувається нова організація суспільства, нове ставлення до життя і нові вимоги до освітніх організацій. Сьогодні основним завданням навчання є не тільки накопичення учнями певної кількості знань, навичок, а й підготовка учня як самостійного суб'єкта навчальної діяльності [7]. Основа сучасної освіти — діяльність як вчителя, так і, перш за все, учня. Саме цій меті — вихованню творчої та активної людини, здатної вчитися, вдосконалюватися самостійно — підпорядковані завдання сучасної освіти.

Ефективність навчання не в останню чергу залежить від залучення необхідних органів почуттів до сприйняття і переробки навчального матеріалу. Органи почуттів, будучи каналами інформації, характеризують предмет з самих різних сторін. Отже, чим більша їх кількість працює, тим

багатше і докладніше інформація для абстрактного мислення. Технологічні ресурси — це засоби, які використовують технології для досягнення мети. Вони можуть бути фізичними, які називаються матеріальними; або невидимі, які називаються нематеріальними або трансверсальними [8]. Ці ресурси дуже корисні для суспільства і стали частиною повсякденного життя, оскільки дозволяють легко виконувати велику кількість завдань.

Окрім роботи зі звичайними учнями, розвиток учнів з особливими потребами також забезпечується сучасними освітніми інноваціями. Приклади проектів для особливих дітей: "Доступне середовище", "Інклюзивна освіта". Все частіше на уроках з учнями педагоги використовують кольорову, казкову арт-терапію, забезпечуючи повноцінний розвиток дітей. Технології пропонують можливість розробки нових рішень для кращої персоналізації навчання, дозволяючи вчителям більш уважно взаємодіяти з кожним учнем і в більш актуальній формі. Завдяки аналізу навчання [4, с. 67] можуть з'явитися нові, більш орієнтовані на учнів методи навчання, оскільки можна точно відстежувати прогрес учнів, які використовують ІКТ: вчителі можуть точно знати, що відбувається, аналізувати результати навчання кожної людини і визначати додаткові потреби в підтримці на основі стилю навчання кожної людини.

Укладення. Сьогодні багато педагогів використовують сучасні технології та інноваційні методи навчання для досягнення результатів навчання. Ці методи включають активні та інтерактивні форми, що використовуються в навчанні. Активні методи передбачають активну позицію учня по відношенню до вчителя і тим, хто разом з ним здобуває освіту. Під час занять з їх використанням використовуються підручники, зошити, комп'ютер, тобто індивідуальні засоби навчання. За допомогою інтерактивних методів відбувається ефективно засвоєння знань у співпраці з іншими учнями [9]. Ці методи відносяться до колективних форм навчання, в ході яких над досліджуваним матеріалом працює група учнів. Завдяки нововведенням, внесеним в освітній процес в останні роки, навчаються й учні, які мають серйозні проблеми зі здоров'ям, вони мають можливість отримати повноцінну освіту. Ресурсними центрами, за підтримки уряду Казахстану, розроблений і апробований нацпроект, в якому вказані всі нюанси інклюзивної освіти. Цей вид освіти важливий з психологічної точки зору. Отже, ми знаходимося у вирішальному моменті, щоб задуматися про форми взаємовідносин і взаємодії між педагогами і учнями, а також про способи інтеграції сприятливих властивостей або можливостей цифрових технологій в освітній процес, які можуть бути численними і обнадійливими, якщо ми розуміємо освіту як мультимодальний процес.

### Список використаних джерел

1. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высшая школа, 1990 — С. 6.
2. Новиков В.А., Сапун О.Л. Организация модульно-рейтингового обучения на основе системы дистанционного обучения «Moodle». Сборник монографий. Книга 24. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Воронеж-Москва. 2015. с. 79-88.
3. Культурологический аспект современных педагогических технологий обучения. Методическое пособие/Марков А.П. Лабренцева Е.Ю. – СПб.:СИНЭЛ, 2016. – 122 с.
4. Алимов, А. Т. Развитие самостоятельного и творческого мышления у учащихся в процессе обучения / А. Т. Алимов, И. Б. Савриева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 1 (60). — С. 468-470. — URL: <https://moluch.ru/archive/60/8663/> (дата обращения: 10.10.2022).
5. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 256-258. — URL: <https://moluch.ru/archive/292/66219/> (дата обращения: 25.09.2022).
6. Романцев Г. М. Р69 Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография /Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с. ISBN 978-5-8050-0444-6
7. Вяткина И.В. Мультимедийная поддержка как средство интенсификации образовательного процесса в технологическом университете / И.В. Вяткина, А.А. Курзякова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых VII «Нугаевские чтения», – 2014 г. С. 356–357.
8. Казаченок, В.В. Информатизация учебного процесса в высшей школе: педагогические аспекты / В.В. Казаченок // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2012. – № 2. – С. 15-18.
9. Кумпилова А.Р., Калашникова С.В. Использование инновационных образовательных технологий в организации учебного процесса в высшей школе. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 12 (часть 1) – С. 66-67.