

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОХОДЖЕННЯ СТУДЕНТСЬКИХ ПРАКТИК

*Віктор Сопіга,
викладач кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Юрій Сокотов
доцент кафедри сфери обслуговування, технологій та охорони праці*

Одним із актуальних завдань сьогодення є впровадження дистанційних технологій у педагогічний процес. Важливо щоб майбутні фахівці використовували комп'ютерну техніку не тільки під час аудиторних занять, а й у процесі проходження навчальної практики. Навчальна практика дозволяє студентам застосувати вміння й навички роботи з комп'ютером, враховуючи специфіку своєї майбутньої професії.

Проблемами вдосконалення навчальної практики займалися такі науковці, як О. Коберник, Л. Манчуленко, Т. Сорока, Г. Терещук, Ю. Туранов, Л. Хомич та ін.

Впровадження інформаційних технологій у навчальний процес роботи вчителів загальноосвітніх шкіл частково розкриті в працях, М. Жалдака, Н. Морзе., Ю. Рамського та ін.

Окремі методичні аспекти використання комп'ютерної техніки на уроках технологій, трудового навчання, креслення висвітлені у публікаціях Ю Кулінка, І. Петрицина, В. Сопіги, І. Цідила та ін.

Ми ставимо за мету розкрити окремі особливості використання дистанційних технологій студентами інженерно-педагогічного факультету у процесі проходження навчальної практики.

Педагогічна практика студентів передбачає такі види діяльності :

- навчальна (проведення уроків і позакласних заходів);
- організаційно-методична (розробка та виготовлення дидактичних матеріалів, наочних посібників, методичний аналіз уроків, ознайомлення з методичною роботою вчителів трудового навчання та креслення, ведення та оформлення документації (індивідуального плану, щоденника, звіту тощо));
- дослідницька (виконання навчально-дослідних завдань із проблем трудової підготовки);
- виховна (організація та проведення виховних заходів, складання психолого-педагогічної характеристики учня та класу) [2, с. 33–34].

Вважаємо, що в усіх вище перелічених видах діяльності використання студентами дистанційних технологій залежить від таких чинників:

- знання та вміння з дистанційних технологій;
- психолого-педагогічна підготовка студентів;
- знання студентів з фахових предметів;
- матеріально-технічна база практики;
- співпраця студентів із адміністрацією бази практики;
- рекомендації методистів педагогічної практики.

Існують різні підходи до класифікації дистанційних технологій (за призначенням, за технічними характеристиками, за ступенем захисту тощо). Ми вважаємо, що основні комп'ютерні програми, які використовують студенти під час практики можна умовно розділити на таких два блоки:

- організаційно-підготовчі (програми, які використовують для підготовки до занять, пошуку інформації, оформлення звітів практики тощо);
- навчально-методичні (програми, що використовують безпосередньо на базах практики).

Поділ програм на цих два блоки є досить умовний, адже низка програм може використовуватись як для організаційно-підготовчої роботи так і для навчально-методичної. Однак, вважаємо, що така систематизація дає змогу зосередитися на пошуку та раціональному використанні програмного забезпечення в залежності від виду діяльності практиканта в конкретний момент.

На нашу думку навчально-методичні програми варто класифікувати аналогічно до підходу Ю. Кулінки (у системі педагогічного ланцюга «теорія-практика-контроль»):

- демонстраційні (програми, що дають можливість ілюструвати навчальний матеріал за допомогою статичних та динамічних зображень);
- навчально-тренувальні (засоби програмного моделювання, що призначенні для формування, усвідомлення та закріплення знань умінь і навичок);
- контролюючі (призначення для поточного та підсумкового контролю знань учнів);
- комбіновані (можуть містити усі зазначені вище можливості) [1, с. 193-194].

Щодо педагогічної практики то для підвищення її результативності слід рекомендувати студентам проводити заняття у школі з використанням демонстраційних, навчально-тренувальних, контролюючих і комбінованих програмних засобів. Для унаочнення своїх досягнень, студентам варто робити звіти практики не тільки у паперовому вигляді, а й у формі презентацій статичних та динамічних зображень за допомогою комп'ютерної техніки.

Список використаних джерел

1. Кулінка Ю. Педагогічний концепт використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі методичної підготовки майбутніх учителів технологій. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2014. № 1. С. 189–194.
2. Туранов Ю.О. Понятишин В.В., Сорока Т.П. Виробнича педагогічна практика студентів спеціальності «Технологічна освіта»: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2014. 140 с.