

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



**ВИПУСК 88**

**29 листопада 2022 р.**

**м. Переяслав**

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ  
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали  
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

29 листопада 2022 року

Вип. 88

Збірник наукових праць

Переяслав – 2022

УНИВЕРСИТЕТ ГРИГОРИЯ СКОВОРОДЫ  
В ПЕРЕЯСЛАВЕ

Совет молодых ученых университета

Материалы  
Международной научно-практической интернет-конференции  
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

29 ноября 2022 года

Вып. 88

Сборник научных трудов

Переяслав – 2022

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 88. 396 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В. П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Воловик Л. М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Гузун А. В.** – кандидат біологічних наук, доцент

**Євтушенко Н. М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Кикоть С. М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

**Носаченко В. М.** – кандидат педагогічних наук

**Руденко О. В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Садиков А. А.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

**Скляренко О. Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Халматова Ш. С.** – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

**Юхименко Н. Ф.** – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій*

©Університет Григорія Сковороди  
в Переяславі

©Рада молодих учених університету

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2022. Вып. 88. 396 с.

#### **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В. П.** – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

#### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Воловик Л. М.** – кандидат географических наук, доцент

**Гузун А. В.** – кандидат биологических наук, доцент

**Евтушенко Н. Н.** – кандидат экономических наук, доцент

**Кикоть С. Н.** – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

**Носаченко В. Н.** – кандидат педагогических наук

**Руденко О. В.** – кандидат психологических наук, доцент

**Садыков А. А.** – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

**Скляренко О. Б.** – кандидат филологических наук, доцент

**Халматова Ш. С.** – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

**Юхименко Н. Ф.** – кандидат философских наук, доцент

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций*

©Университет Григория Сковороды  
в Переяславе

©Совет молодых ученых университета

### ДО ПРОБЛЕМИ ПАРТНЕРСЬКИХ СТОСУНКІВ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З БАТЬКАМИ

*У статті розглядаються особливості побудови партнерських стосунків вихователів ЗДО з батьками, виявлено причини протиріч у системі цих стосунків, структурні типи сімей дошкільників, подано принципи, що регулюють партнерство вихователів із батьками дошкільників. Виокремлено принцип диференціації у партнерстві педагога та батьків дошкільників та запропоновано відповідні форми і методи роботи.*

**Ключові слова:** співпраця, партнерство, принципи, диференціація.

*The article examines the peculiarities of building partnership relations between preschool teachers and parents, reveals the reasons for contradictions in the system of these relations, structural types of families of preschoolers, presents the principles governing the partnership of educators with parents of preschoolers work methods.*

**Key words:** cooperation, partnership, principles, differentiation.

Ефективність усієї виховної системи дошкільного закладу забезпечується у першу чергу, систематичною взаємодією педагогів та батьків, утвердженням батьків та усіх дорослих членів родини як суб'єктів цілісного виховного процесу, формуванням у них установки на самостійну творчо-педагогічну діяльність шляхом використання активних форм, технологій та методик психолого-педагогічної просвіти.

Зауважимо, проблема взаємодії закладів дошкільної освіти та сім'ї розглядалось у низці сучасних наукових досліджень (Г.Борин, Т.Жаровцева, А.Залізник, О.Кононко, В.Котирло, В.Нечаєва, І.Молодушкіна, О.Полевікова, Т.Поніманська, О.Рудік, Т.Швець) [1; 2; 3].

Відомо, найбільший вплив на дошкільнят мають батьки і вихователі ЗДО. Однак, останнім часом розрив між сім'єю і дошкільним закладом щоразу збільшується.

Проблема набуває особливої гостроти з урахуванням змін у політичній та соціально-економічній сфері нашої країни. Педагоги-дослідники стверджують, що лише 15% батьків мають належні психолого-педагогічні знання, цікавляться педагогічною літературою. Підвищувати педагогічний потенціал сім'ї дошкільника покладається на заклади дошкільної освіти.

Слід взяти до уваги, що дошкільнята виховуються у різних сім'ях, зокрема, це – сім'я з однією дитиною, багатодітна сім'я, неповна сім'я, неблагополучна родина та соціально незахищена сім'я. Існує ряд типових ситуацій, які можуть призвести до протиріч у системі партнерських стосунків «вихователь-батьки» – низький соціальний статус вихователя дошкільного закладу у суспільстві, нетактовність батьків, недостатня поінформованість вихователів про умови життя дошкільника в родині і навпаки про перебування дитини у садочку, некомпетентність вихователів, ставлення до батьків, як до об'єктів виховання, відсутність належного педагогічного спілкування між вихователем та сім'єю дитини.

Між тим, більшість батьків (80%) вважають доцільним виховувати дитину у дошкільному закладі освіти з метою підготовки до школи і наявності у дошкільному закладі сприятливих умов та атмосфери для особистісного розвитку.

Ставлення сім'ї до дитячого садка змінюється не тільки під впливом об'єктивних чинників, але й під впливом реальних взаємодій з фахівцями закладу.

Для того щоб не допустити помилок у вихованні дошкільників, треба реально оцінити стан взаємодії ЗДО і родини, шукати співпрацю, яка б дозволила досягнути ефективних шляхів реального співробітництва.

У довідковій літературі слово «співпрацювати» означає брати участь у якійсь спільній справі, у партнерській взаємодії.

Загальноновизнано, що партнерство – це добровільна угода про співпрацю між двома сторонами, в якому всі учасники домовляються працювати разом для досягнення спільної мети.

Партнерські взаємовідносини у дошкільному закладі передбачають наявність у батьків відповідальності за виховання своїх дітей і прояв професіоналізму у педагогів, сімейної центрованості педагогічної діяльності та готовності допомогти батькам у вихованні дошкільника.

Безумовно, таке партнерство опирається на відповідні принципи взаємодії, як от: доброзичливий стиль спілкування педагогів із батьками, взаємоповага, взаємодовіра і взаєморозуміння, відповідальність у спільній взаємодії, індивідуальний підхід, любов до дитини, динамічність [2].

Партнерство з батьками дошкільників потрібно будувати з урахуванням конкретних обставин і умов виховання. З одного боку, варто враховувати цінності, орієнтири і виховні стратегії батьків, їх ставлення до дошкільного закладу; з другого – ставлення вихователів до сім'ї.

Вважаємо, що не менш важливим принципом партнерської взаємодії у даній системі є принцип диференційованого підходу, який допоможе правильно побудувати роботу з батьками, надати їй ефективності, підібрати цікаві форми взаємодії з сім'єю, виходячи із поділу батьків, які відвідують дошкільні заклади на 3 групи.

До першої групи належать батьки, які дуже зайняті на роботі, але дошкільна установа їм вкрай життєво необхідна. Від дошкільного закладу вони чекають належного догляду, повноцінного розвитку дитини, оздоровлення, навчання, виховання та організації змістовного дозвілля. Представники цієї групи батьків через зайнятість не завжди зможуть активно відвідувати консультації, семінари, тренінги та інші форми співпраці. Однак, при правильній організації співробітництва вони виготовлятимуть разом із дитиною сімейну роботу на конкурс, доберуть фото на виставку, у зручний час візьмуть участь у запланованих заходах.

Друга група – це батьки, які мають зручний графік. Бабуся чи дідусь допомагають їм у вихованні дітей. Діти з таких сімей можуть не відвідувати дошкільний заклад, але батьки не хочуть позбавляти дитину можливості спілкування з ровесниками, розвитку та навчання. У роботі з цими батьками важливо не залишити їх пасивними спостерігачами, варто розширювати їх педагогічні знання, активізувати їх педагогічні уміння, залучити до участі в ЗДО шляхом використання як традиційних, так і нетрадиційних форм співпраці.

Сім'ї, у яких батьки не працюють належать до третьої групи. Очікування від дошкільної установи – цікаве спілкування для дитини, отримання навичок культури поведінки в колективі, дотримання режиму дня, навчання та розвиток. Представники цієї групи батьків стають членами батьківського комітету, активними помічниками педагогів. Ці батьки постійно відвідують батьківські збори, круглі столи, зустрічі, свята, конкурси тощо.

Зміст співпраці з цими батьками дошкільнят реалізується через різноманітні форми (традиційні та нетрадиційні) мають на меті озброїти батьків педагогічними знаннями та уміннями, підвищити їх педагогічну компетентність.

Отже, ефективність закладу дошкільної освіти в значній мірі пов'язана з організацією освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства вихователя з батьками.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Полевікова О.Б., Швець Т.А. Сім'я та дитячий садок: виховуємо дитину разом. Харків: Основа, 2018. 126 с.
2. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Київ: Академвидав, 2008. 436 с.
3. Рудік О.А., Молодушкіна І.В. Взаємодія ДНЗ та сім'ї. Харків: Основа, 2013. 222 с.

## ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

### БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Тогжан Қадрбекова</i> ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚОРЫҚТАРЫНДАҒЫ ЭНДЕМИКАЛЫҚ ТҮРЛЕР	5
<i>Любов Корінчак</i> ВПЛИВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ НА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ	8
<i>Наталія Лялюк</i> ГІДРОХІМІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВОДИ РІКИ КРИНКА В УМОВАХ ТЕХНОГЕННО ТРАНСФОРМОВАНИХ ЛАНДШАФТІВ (ПІВДЕННИЙ СХІД УКРАЇНИ)	11
<i>Алла Радик</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ГРУНТОПОКРИВНИХ РОСЛИН В СУЧАСНОМУ ОЗЕЛЕНЕННІ	13

### ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

<i>Gülнарә Сәғәрова, İradә Әһмәдова</i> AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASINDA TURİZMİN ƏRAZİ TƏŞKİLİ VƏ İNKİŞAFININ POTENSİAL İMKANLARI	16
<i>Ольга Карпець</i> БОЛОТНІ МАСИВИ РІВНЕНЩИНИ	19

### ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

<i>Данііл Полковников, Вікторія Іванова</i> ПРОЕКТ ПОБУДОВИ РИБОРОЗПЛІДНИКА СТЕРЛЯДІ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ПІДВИЩЕННЯ ЇЇ ПРИРОДНОЇ ПОПУЛЯЦІЇ У РІЧЦІ ДУНАЙ	22
<i>Асылан Тулеуов, Дмитрий Пилин, Алибик Днекешев, Наурзбай Булеков, Бакытканым Кадралиева</i> ҚАЗАҚСТАННЫҢ БАТЫС ӨңІРІНДЕГІ СУАЙДЫНДАРДА МЕКЕНДЕЙТІН ҰЗЫНАШАЛЫ ӨЗЕН ШАЯНДАРЫНЫҢ ( <i>PONTASTACUS LEPTODACTYLUS</i> (ESCHSCHOLTZ, 1823)) ҚОРЫН ЖӘНЕ ӨНІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ	28

### ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ

<i>N. Datinov</i> HISTORY OF TOURISM DEVELOPMENT OF SAMARKAND REGION IN THE YEARS OF INDEPENDENCE (1991-2016)	33
<i>Олена Дем'янчук, Роман Качаровський, Надія Мельник, Ірина Єрко, Олена Антпюк</i> СТАДІОН «ШАХТАР» – НОВІТНЯ ТУРИСТИЧНА АТРАКЦІЯ МІСТА НОВОВОЛИНСЬК	41
<i>Діана Журба, Валентина Стельмах, Лариса Чижевська, Зоя Карпюк, Роман Качаровський</i> БАСЕЙН РІЧКИ ДУРНИЦЯ: РЕКРЕАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНИХ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНИХ ОБ'ЄКТІВ	44
<i>Олександр Попадинець</i> НАРОДНІ РЕМЕСЛА ЗАКАРПАТТЯ	48
<i>Лариса Хомич, Марія Черніогло</i> РОЗВИТОК СЕГМЕНТУ ЕКЗОТИЧНИХ ГОТЕЛІВ У СВІТОВОМУ ГОТЕЛЬНОМУ БІЗНЕСІ	51

### ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

<i>Темур Айтназаров</i> КОНЦЕПЦІЯ УСТОЙЧИВОГО ЕКОНОМІЧЕСКОГО РОЗВИТКУ И ЕЕ ВАЖНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	56
--	----



<i>Ольга Киверига</i> ФОРМУВАННЯ РИНКУ ПРАЦІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ: ВПЛИВ ЗАРОБІТНОЇ ПЛАТИ	59
<i>Айсымбат Куатбек, Салтанат Байдыбекова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА	63
<i>Тетяна Прибилович</i> СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В УКРАЇНІ	66
<i>Еламан Слямов, Салтанат Байдыбекова</i> БАСҚАРУШЫЛЫҚ ЕСЕП ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ДАМУ	69
<i>Anna Soroka, Mariia Soroka, Kira Tkachenko</i> ANALYSIS OF FINANCIAL RESULTS OF ENTERPRISE ACTIVITIES: ESSENCE, TASK AND STAGES	71
<i>Ірина Стемковська</i> ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ АУДИТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ДЕРЖАВИ	75
<i>Зауре Сулейменова, Балжан Даниярқызы</i> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БАНК СЕКТОРЫ: ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	79
<b>МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ / МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ</b>	
<i>Олена Савченко, Емілія Дібрівна</i> ВИКОРИСТАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ ТА ФОРМУЛ У МАРКЕТИНГОВІЙ СТРАТЕГІЇ	84
<i>Тетяна Урсаки</i> РЕКЛАМНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК РІЗНОВИД ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (НА ПРИКЛАДІ РЕКЛАМНИХ АГЕНСТВ «GOROD» ТА «VMESTE»)	86
<b>СОЦІОЛОГІЯ / СОЦИОЛОГИЯ</b>	
<i>Айгуль Джунусбаева</i> ПРОБЛЕМА СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	89
<i>Олена Ковтун</i> АНАЛІТИЧНІ АСПЕКТИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ БІЗНЕСУ ПЕРЕД СУСПІЛЬСТВОМ	92
<i>Ольга Тракало</i> КУЛЬТУРА УКРАЇНИ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ	94
<b>ІСТОРИЧНІ НАУКИ / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Наргиза Дадажонова</i> ДЖОРДЖ ВАШИНГТОН – ПЕРВЫЙ ПРЕЗИДЕНТ США (1732–1799)	98
<b>КУЛЬТУРОЛОГІЯ / КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	
<i>Берик Джусупов, Асель Никамбекова</i> ЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОЦЕССА СИМВОЛИЗАЦИИ	103
<b>ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Айза Жакупова, Кулбагила Байкенжина</i> АДАМ САУДАСЫ ҚЫЛМЫСЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ	107
<i>Тұрсынай Нұрғалиева, Кулбагила Байкенжина</i> ЭКОНОМИКА САЛАСЫНДАҒЫ ҚЫЛМЫСТАРДАН КЕЛТІРІЛЕТІН ЗАРДАПТАР	110
<i>Ақсұлу Рахат, Кулбагила Байкенжина</i> ЖАЛДАНЫП АДАМ ӨЛТІРУДІҢ СЕБЕПТЕРІМЕН ЖАҒДАЙЛАРЫ	113
<b>МИСТЕЦТВО / ИСКУССТВО</b>	
<i>Аліна Вовк</i> ІНТЕГРАТИВНИЙ ОДЯГ ЯК ФЕНОМЕН МОДИ ХХІ СТОЛІТТЯ	117

<i>Аліна Гудим</i> МИСТЕЦТВО В ЖИТТІ ЛЮДИНИ	120
<i>Алла Зволінська</i> ТЕКСТОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ В ДИЗАЙНІ ОДЯГУ: ЕТИЧНІ, ЕСТЕТИЧНІ, КОМУНІКАТИВНІ ТА ХУДОЖНІ АСПЕКТИ	122
<i>Барух Карачевський</i> МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПРАКТИКИ У ДИЗАЙНІ ХХІ СТОЛІТТЯ	125
<i>Вікторія Півень</i> ЕТИЧНА МОДА У ДИЗАЙНІ ХХ-ХХІ СТОЛІТТЯ: ЕТИЧНІ, МОРАЛЬНІ ТА КУЛЬТУРНІ АСПЕКТИ	128
<i>Олеся Руснак</i> РОБОТА М'ЯКИМИ МАТЕРІАЛАМИ	131
<i>Вікторія Сурмачевська</i> ПРИРОДНІ ТА ЕКОЛОГІЧНІ ПІДСТАВИ ДИЗАЙНУ ЯК РЕПРЕЗЕНТАЦІЇ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ І ПРОЄКТНОГО ФОРМОУТВОРЕННЯ КОСТЮМА	133
<i>Яніна Якубович</i> КОНЦЕПТУАЛЬНІ УЯВЛЕННЯ ПРО СТИЛЬ «FAMILY LOOK»: СОЦІОКУЛЬТУРНІ І ЕСТЕТИЧНІ АСПЕКТИ	137
<b>ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГІКА</b>	
<i>Олег Винничук, Карина Кулініч</i> АНАЛІЗ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ	143
<i>Angelina Vysitska</i> A TEACHER'S ROLE IN THE FORMATION OF A GOOD LEARNING ENVIRONMENT IN A PRIMARY CLASSROOM	145
<i>Yerassyl Yediluly</i> TRILINGUAL EDUCATION IN MODERN PEDAGOGY	148
<i>Катерина Єрмоменко, Оксана Таран</i> ДОСЛІДЖЕННЯ СФОРМОВАНОСТІ РУХОВОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ	151
<i>Solomia Kotovska</i> FACTORS TO MAKE A GOOD LEARNING ENVIRONMENT IN A PRIMARY CLASSROOM	154
<i>Natalia Kunytska, Svitlana Lutsenko</i> ORGANISATION OF SAFE AND POSITIVE LEARNING ENVIRONMENT IN PRIMARY SCHOOL CLASSROOM	157
<i>Лей Чуньлей, Ян Фейюй, Сергій Денєжніков</i> УПРАВЛІНСЬКИЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕНЕДЖЕРА	159
<i>Валентина Матіяш</i> ДО ПРОБЛЕМИ ПАРТНЕРСЬКИХ СТОСУНКІВ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З БАТЬКАМИ	163
<i>Людмила Побережник</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ВИДІВ НАОЧНОСТІ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИКИ	165
<i>Iryna Rozman, Olesia Kyrlyk</i> THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH IN SENIOR CLASS STUDENTS IN THE LESSONS OF FOREIGN LITERATURE	169