

SCI-CONF.COM.UA

PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD



**PROCEEDINGS OF IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
DECEMBER 28-30, 2022**

**BOSTON
2022**

PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD

Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference

Boston, USA

28-30 December 2022

Boston, USA

2022

UDC 001.1

The 4th International scientific and practical conference “Progressive research in the modern world” (December 28-30, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 883 p.

ISBN 978-1-73981-125-9

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Progressive research in the modern world. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-28-30-12-2022-boston-ssha-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: boston@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 BoScience Publisher ®

©2022 Authors of the articles

59.	<i>Volkova G. K., Wieler G. O.</i>	341
	LEARNING AUTONOMY IN THE SYSTEM OF MULTILINGUAL EDUCATION	
60.	<i>Антонюк О. А.</i>	347
	ОБЛІК, КОНТРОЛЬ І РОБОТА З ІНФОРМАЦІЄЮ В УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТИВНИХ ПЕДАГОГІВ	
61.	<i>Войналович О. О.</i>	354
	ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
62.	<i>Генсерук Г. Р., Генсерук Ю. В.</i>	362
	ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСУ МЕНТИМЕТЕР У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	
63.	<i>Гриценко О. Е., Митько К. Д.</i>	365
	ТВОРЧИСТЬ ЯК ОДИН З КРИТЕРІЇВ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА	
64.	<i>Коцулевський І. А.</i>	370
	МОТИВАЦІЯ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ ТА СПОРТОМ	
65.	<i>Мегем О. М., Микитченко Т. Ю., Прокопенко А. В.</i>	377
	РОЗВИТОК ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я В УЧНІВ ЯК ВАЛЕОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	
66.	<i>Мельник Т. М.</i>	387
	ВАЖЛИВІСТЬ ФОРМУВАЛЬНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
67.	<i>Михайлишин А., Криськів М.</i>	401
	СПОСОБИ ВІДТВОРЕННЯ ЧУЖОГО МОВЛЕННЯ В ТЕКСТАХ УЧНІВСЬКИХ ПЕРЕКАЗІВ	
68.	<i>Михнюк О. В.</i>	410
	ОПТИМІЗАЦІЯ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КУРСАНТІВ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	
69.	<i>Поцулко О. А., Кульбіда О. В.</i>	415
	ПРОБЛЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
70.	<i>Ревуцька О. В., Мороз І. Б., Малуєва Т. В.</i>	425
	МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНИХ ЦІЛЕЙ У ПРОЦЕСІ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	
71.	<i>Стрижяков А. О.</i>	435
	ДО ПИТАННЯ ПРО «СОЦІАЛЬНУ ЯКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ»	

УДК 378.1

ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСУ MENTIMETER У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Генсерук Галина Романівна,

к. пед. наук, доцент
доцент кафедри інформатики та методики її навчання

Генсерук Юлія Вікторівна

магістрантка
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна

Анотація: У цифрову епоху, коли технології швидко розвиваються, існує потреба в технологіях та ігрових середовищах електронного навчання. Інтерактивні інструменти Web 2.0 можна використовувати для розробки середовищ електронного навчання. У дослідженні проаналізовано можливості використання програми Mentimeter у процесі підготовки майбутніх учителів.

Ключові слова: електронне навчання, цифрові технології, Mentimeter, опитування, висловлювання.

Зростаючи в епоху цифрових технологій, де технології є невід'ємною частиною життя, покоління студентів живе життям, вбудованим у технології. Нерозумно навчати молоде покоління, оточене технологіями, поза технологіями в традиційних аудиторіях, використовуючи традиційні методи [1]. Ця трансформація започаткувала тенденцію від традиційного навчання до електронного навчання (електронне навчання). В електронному навчанні забезпечено рівність можливостей та запропоновано можливість навчатися незалежно від часу та місця. Електронне навчання може бути досягнуто в різних навчальних середовищах, з інструкторами або без них, на різних рівнях навчання, використовуючи різні технології, різні методи та техніки навчання, спеціальні дизайни навчання, різні філософські та стратегічні підходи [2]

Сьогодні одним із найбільш часто використовуваних інструментів Web 2.0 який використовується для створення інтерактивних презентацій у класі, є Інтернет-додаток, а саме Mentimeter [3]. Його використовує понад 30 мільйонів користувачів. Mentimeter — це інструмент Web 2.0, який передбачає розробку інтерактивних і розважальних презентацій, опитувань, тестів, хмар слів, зображень і графіки. За допомогою Mentimeter можна забезпечити зворотний зв'язку через смартфон, планшет і комп'ютер зі студентами.

Викладач розробляє та публікує презентацію на www.mentimeter.com та генерує код для студентів. Для участі у програмі, вони повинні увійти за допомогою коду на www.menti.com. Доступ до системи здійснюється лише за допомогою коду, жодна інша інформація про студентів в систему не вводиться. Оскільки будь-яка особиста інформація студента не відображається на екрані системи, активна участь і мотивація в аудиторії є високими, надаючи можливість студентам, які мають пасивну та сором'язливу поведінку, брати участь в опитуванні.

Mentimeter як форма залучення студентів, включає три ключові міждисциплінарні стратегії: вимірювання думки, залучення до дискусії, власне висловлювання.

Для підвищення ефективності викладання та навчання Mentimeter може використовуватися кількома способами:

- Тести – це традиційне використання технології перевірки вивченого матеріалу та виявлення прогалин у знаннях.
- Опитування/оцінювання – таке програмне забезпечення може запропонувати метод групового проходження опитування з великим набором даних із різноманітними типами питань.

З точки зору навчання, інструмент виявився корисним для асинхронного збору відповідей студентів і використання їх для формування траєкторії майбутнього навчання.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Elmas R., Geban O. Web 2.0 tools for 21st century teachers. International Online Journal of Educational Sciences. 2012. 4(1).
2. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 19. т. 2. С. 158-161.
3. Ресурс Mentimeter [Он-лайн]. Режим доступу до ресурсу:: <https://www.mentimeter.com/>