

Державний заклад
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»



матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції
**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**



**27-28 квітня 2022 року
Полтава, Україна**





МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний заклад «Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка»
Рада молодих учених і здобувачів вищої освіти
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ
І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(27-28 квітня 2022 року)

Полтава
Україна

Програмний комітет

Олена КАРАМАН, голова комітету, доктор педагогічних наук, професор, ректор Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Співголови комітету

Анатолій ЖУЧОК, співголова комітету, доктор фізико-математичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Ярослава ЮРКІВ, співголова комітету, доктор педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Організаційний комітет

Ольга КОРІНСЬКА, голова комітету, викладач кафедри теорії та практики перекладу, т.в.о. голови Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Олена ОВЧАРЕНКО, заступник голови комітету, викладач кафедри східних мов, т.в.о. заступника голови Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Члени організаційного комітету

Катерина ХРИПУН, здобувач вищої освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Анна БРАЇЛКО, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри товарознавства, торговельного підприємництва та експертизи товарів, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Олег ЧЕРНИШ, асистент кафедри журналістики та видавничої справи, член Ради молодих учених і здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

A43 Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали І всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 квітня 2022 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2022. 288с.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Державного Закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 27 травня 2022 р. (протокол № 10)

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів, за виклад, зміст і достовірність яких відповідальні автори. Погляди, відображені у публікаціях, не завжди можуть співпадати з офіційною позицією організаторів конференції.

Корінська Ольга Олегівна ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ У ПЕРЕКЛАДІ РОМАНУ «ВБИТИ ПЕРЕСМІШНИКА» Т. НЕКРЯЧ	122
---	------------

Тематичний напрям 11

ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА БІРЖОВА

Ворожбит Вероніка Михайлівна РОЗРОБКА РЕКОМЕНДАЦІЙ ДЛЯ СВІДОМОГО ВИБОРУ ТА СПОЖИВАННЯ МОЛОКА ПИТНОГО	125
Гужвинський Микола Іванович ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СУХИХ БУДІВЕЛЬНИХ СУМІШЕЙ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ АСПЕКТ	130
Капля Анастасія Сергіївна ФАКТОРИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПШЕНИЦІ НА ЗОВНІШНІХ РИНКАХ	137
Обейко Вікторія Сергіївна СУЧАСНА КЛАСИФІКАЦІЯ ТА АСОРТИМЕНТ ДВЕРЕЙ	140
Солонярь Юлія Євгенівна СУЧАСНИЙ СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ РИНКУ ПЕЧИВА	145

Тематичний напрям 12

ПСИХОЛОГІЯ

Білик Дар'я Олександрівна ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	150
Ієвлєв Олександр Ігорович ДЕПРЕСІЯ ТА ТРИВОЖНИЙ РОЗЛАД У ПОСТКОВІДНОМУ СИНДРОМІ	153
Шевякова Інєса Петрівна ВОЛОНТЕРСТВО ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДО НОВИХ УМОВ	157

Тематичний напрям 13

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Ігнатенко Катєрина Володимирівна СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ДІТЕЙ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.	162
Краснова Наталія Павлівна ВИКОРИСТАННЯ КОНВЕРСАТОРІЇВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ОПТИМІЗАЦІЯ ДІАЛОГОВОГО СТИЛЮ СПІЛКУВАННЯ	167
Мальцева Ольга Іванівна ДІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ: СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	171
Олійник Галина Михайлівна СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА	175

Донбасу в умовах Великої вітчизняної війни (1941 – 1945 рр.) *Історичні і політологічні дослідження*. 2009. № 1 (41). С. 45 – 52. **6. Мальцева О.І.** Соціальне виховання в Україні у часи Другої світової війни та повоєнні роки. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки)*. 2012. № 19 (254). Ч. III. С. 178 – 186. **7. Солошенко О.М.** Свідчення покоління дітей Другої світової війни як джерело біографічної інформації. *Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди Серія «Історія та географія»*. Харків, 2018. Вип. 54. С. 114 – 120. **8. Удалова Т.М.** Особливості соціального захисту дітей та матерів України в роки Другої світової війни (1939–1945рр.) *Історичні і політологічні дослідження*. 2009. № 1 (41). С. 87 – 94. **9. Дубик М.Г.** Діти війни: кілька описів власної долі. *Сумський історико-архівний журнал*. 2010. № X–XI. С. 35 – 41.

Олійник Галина Михайлівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності,
Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка
м. Тернопіль, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-8279-7433>

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА

Сьогодні відбуваються суттєві зміни в соціокультурних реаліях, зумовлені впровадженням нових інформаційних технологій у суспільне життя. Інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу, вони значною мірою впливають на подальший економічний та суспільний розвиток людства. Це обумовлює необхідність всебічного вивчення надсучасних інформаційних технологій, комунікації, осмислення трансформаційних процесів, що відбуваються в системі комунікацій. Тому й діяльність соціальних працівників також пов'язана із необхідністю використовувати у своїй роботі візуалізовані засоби представлення інформації в електронній формі.

Актуальність проблеми зумовлена тим, що сучасний фахівець соціальної сфери має глибоко усвідомлювати місце і роль професійної комунікації в соціальних процесах. Зокрема, неможливо усвідомити діяльність соціального працівника без застосування нових інформаційних технологій у процесі соціальної роботи.

Інтернет-простір є засобом формування специфічного різновиду комунікацій – Інтернет-комунікації. Сьогодні гостро постала проблема використання соціальних мереж, що на даний час поглинули увесь Інтернет-простір (Закон України про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні).

Сучасні науковці наголошують, що саме комунікація є найважливішим явищем глобального комунікативного суспільства, а не його економічна сфера, а соціум – це світ спілкування, у якому нові інформаційні засоби стають найважливішими інструментами орієнтації людини у світі та у взаємодії людей між собою. Тому сьогодні дуже важливо забезпечити своєчасну і безперервну підготовку працівників соціальної сфери щодо роботи в Інтернеті, в мережевих віртуальних співтовариствах тощо.

Комунікаційні можливості, які надає Інтернет (участь у проєктах, пошук необхідної інформації, листування, прослуховування музики, перегляд відео, спілкування у соціальних мережах, обмін медіа-файлами, ігри і т.д.), розкривають перед працівниками соціальної сфери безліч можливостей для самовираження й самореалізації. Також варто

погодитися, що віртуальність забезпечує розширення пізнавальних практик, зростання значення візуального мислення, можна навіть говорити сьогодні про так званій "мозковий штурм" завдяки інформації, яка поширюється мережею Інтернет. Можна констатувати, що ресурси комп'ютерних комунікацій відкривають можливості для діалогу віддалених у просторі суб'єктів.

З огляду на те, що комунікативний процес не зводиться лише до обміну інформацією (її передачі та сприйняття), а ще й передбачає трансформацію цієї інформації в соціально значущі індивідуальні, групові чи масові дії, то для соціального працівника якраз така трансформація і є головною метою дослідження, де сам комунікаційний процес становить лише нагоду для дослідження.

Соціальний працівник повинен бути знайомий з основними офіційними сайтами щодо своєї професійної діяльності. Так, наприклад:

<http://www.psyua.com.ua/> – сайт створений для професійної діяльності психологів та соціальних працівників/соціальних педагогів системи освіти. Даний сайт корисний не тільки цікавою та корисною інформацією для фахівців, але на ньому можна знайти законодавчу базу, інформацію про діяльність Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи системи освіти, оголошення про проекти, звіти тощо;

<http://www.mlsp.gov.ua/> – офіційний сайт Міністерства соціальної політики України, де розкриваються основні законодавчі документи у сфері соціальної політики, що стосуються діяльності соціального працівника з різними категоріями населення;

<http://dsmsu.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України, де висвітлюється інформація про діяльність у сфері державної соціальної молодіжної політики (законодавчі акти, новини, оголошення та вакансії, контактна інформація, напрями діяльності, співпраця);

<http://www.dcz.gov.ua> – офіційний сайт Державної служби зайнятості. Соціальний працівник може дізнатися про особливості працевлаштування, вільні вакансії, анонси та події у сфері зайнятості, нормативно-правове забезпечення, також є доступ до соціальної реклами. На сайті можна віднайти різноманітні матеріали зустрічей, круглих столів, семінарів, резолюції тощо;

http://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/social_work/ – офіційний сайт Національної академії педагогічних наук України, до складу якої входить Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. На сайті розкрито напрями діяльності центру, його завдання, контактна інформація, анонси та оголошення, результати діяльності тощо;

<http://ligasocial.org.ua/> – офіційний сайт "Ліги соціальних працівників України", яка є Всеукраїнською громадською організацією та об'єднує громадян незалежно від громадянства і місця проживання для задоволення та захисту законних соціальних, економічних, творчих та інших спільних інтересів своїх членів, реалізації їх прав і свобод та сприяння реалізації соціальної політики в Україні;

<http://www.psyua.com.ua> – офіційний сайт психологічної служби системи освіти України, де розміщена інформація про діяльність психологічної служби; проекти, які реалізуються; законодавча база діяльності служби; її наукова продукція, контактна інформація, оголошення тощо.

Звичайно, що подати аналіз та характеристику усіх сайтів неможливо. Так наприклад, існує велика кількість спеціалізованих сайтів, що об'єднують окремі категорії населення, які потрапили у складні життєві обставини чи мають психічні чи фізичні відхилення у розвитку, Інтернет-сторінки для обдарованої молоді, ВІЛ-інфікованих тощо.

Також є окремі сторінки соціальних інститутів, з якими може співпрацювати

соціальний працівник: спеціалізовані служби, служби для сім'ї, дітей та молоді; служби у справах дітей, громадські організації різних регіонів України та за її межами. На цих сторінках соціальний працівник може віднайти здобутки їхньої діяльності, інформацію про заходи, які організуються, контактну інформацію, ряд послуг, які можуть надаватися ними, нормативно-правові документи, методичні рекомендації щодо різних видів діяльності у соціальній сфері тощо.

Соціальний працівник мусить обрати для себе мережі спільнот та об'єднань. Мережі спільнот, на думку багатьох науковців, відіграють значну роль у професійному розвитку соціальних працівників. Участь у мережі професійних спільнот не тільки стимулює професійний ріст соціальних працівників, але дозволяє фахівцям соціальної сфери, які живуть у різних куточках міста (країни, області, району), спілкуватися один з одним, вирішувати професійні питання та підвищувати свій професійний рівень шляхом дистанційного навчання (Мельничук, 2010).

Сьогодні соціальні мережі стали основним засобом спілкування, підтримки, розвитку соціальних працівників, спільного пошуку, зберігання, редагування та класифікації інформації, обміном медіа-даними. Skorиставшись даними системами соціальний працівник може надсилати необхідну інформацію, проводити консультації, здійснювати просвітницьку роботу з різними категоріями населення, що потребують його підтримки, зокрема обдаровані діти, діти з особливими потребами, діти з неблагополучних та багатодітних сімей, сім'ї переселенців, люди похилого віку та інші. Найбільш часто використовуваними соціальними мережами та співтовариствами є «Фейсбук», «Instagram», «Viber», «Мій світ», «Twitter» та інші. Для більш ефективної роботи соціальний працівник може створити власний спеціальний персональний веб-сайт, Інтернет-сторінку в соціальних мережах, електронну пошту тощо.

Соціальний працівник сьогодні має можливість брати активну участь у різних онлайн-режимах. За адресною спрямованістю повідомлень і часом реакції, відповіді на них розрізняють системи особистого й колективного листування; за часом реакції на відправлене повідомлення – системи інтерактивного спілкування (синхронного режиму зв'язку "on-line") й відстроченого (асинхронного режиму зв'язку "off-line"). Серед комп'ютерних систем підтримки міжособистісної комунікації виокремлюють такі їх типи:

1) інтерактивне особисте листування. До нього відносять чат (chat), коли повідомлення, що набирається одним із учасників діалогу, автоматично відображається і на моніторі іншого учасника, на яке він у такий самий спосіб відповідає, продовжуючи діалог;

2) відстрочене особисте листування. До нього належить електронна пошта (e-mail). Користувач набирає повідомлення і відсилає його адресату, який, отримавши його, за необхідності посилає відповідь;

3) колективне інтерактивне листування. Мається на увазі колективний чат, коли учасники колективного обговорення по черзі обмінюються репліками-повідомленнями;

4) відстрочене колективне листування. Основною його формою є електронні конференції (форуми). Повідомлення, що відсилається на конференцію, стає доступним усім її учасникам. Кожен учасник може відповісти на нього, підтримавши обговорення, а ще може ініціювати нові питання (Вахула, 2012).

Отже, необхідним елементом, зокрема, методичної роботи соціального працівника має бути робота в режимі онлайн-семінарах, конференціях, вебінарах тощо. Якщо проаналізувати український сегмент глобальної мережі, можна сказати, що на сьогоднішній день вже існують деякі мережі професійних об'єднань працівників соціальної сфери. Але діяльність соціальних працівників у мережах носить безсистемний характер, відсутній модератор мереж, якість викладених ресурсів часом не дуже висока,

відбувається постійне порушення авторського права тощо. Діяльність мережних спільнот працівників соціальної сфери на території України є ще дуже мало розробленим напрямом теорії та методики професійної освіти.

Вважаємо, що станом на сьогодні, особлива роль належить саме дистанційному навчанню, яке займає важливе місце щодо освіти соціальних працівників. Метою дистанційного навчання є забезпечення доступності та неперервності додаткової професійної освіти на засадах підвищення кваліфікації за місцем проживання фахівця. Звичайно, переваги дистанційного навчання полягають у його індивідуальному графіку навчання, широкому полі для творчої самореалізації.

На сьогодні широкого вжитку набув один із найпоширеніших методів дистанційного навчання – вебінар. Цей термін утворено від слів "web" та "seminar" і застосовується для позначення різних онлайн заходів: семінарів, конференцій, дискусій, зустрічей, презентацій, а в деяких випадках – тренінгів та мережних трансляцій тих чи інших подій.

Можна сказати, що при отриманні онлайн-освіти зникають межі між очним і дистанційним навчанням. Характерологічна властивість проведення вебінарів полягає в їх інтерактивності – ефект фізичної присутності. Слухачі мають можливість сприймати все, що демонструє й говорить викладач, вести з ним діалог, уточнюючи в усній або письмовій формі незрозумілі моменти або відповідаючи на поставлені їм запитання (Вахула, 2012).

Незважаючи на певні недоліки вебінарів він має і свої переваги, такі як економія часу і коштів учасників та організаторів, масштабність аудиторії, доступ до різних допоміжних бібліотек, архівація.

У своїй роботі вважаємо за потрібне згадати про важливий елемент електронної бібліотеки у соціальній сфері. Пізнавальна діяльність в Інтернеті являє собою пошук інформації як за ключовими словами, так і через перехід від одного гіпертекстового посилання до іншого – таке "ходіння" по посиланнях отримало назву "навігація". Сьогодні ефективний пошук інформації для соціального працівника пропонує використання можливостей широко представлених в Інтернеті спеціальних пошукових систем. При цьому в Інтернеті можна знайти інформацію абсолютно різного роду і якості: від монографій, наукових статей, періодичних видань і законодавчих актів до домашніх сторінок клієнтів. До теперішнього часу велике поширення на теренах "Всесвітньої павутини" отримали всілякі пізнавальні та освітні ресурси: Інтернет-енциклопедії та довідники, навчальні курси, електронні бібліотеки, мережні картинні і фотогалереї та ін.

Соціальний працівник повинен формувати свою електронну бібліотеку, яку він може накопичувати знову ж таки з різноманітних сайтів, де можна скачати книги, методичні поради, рекомендації, посібники, програми, статті тощо.

Таким чином, можна констатувати, що Інтернет у професійній діяльності соціального працівника набув такого розвитку, що став одним із найпотужніших різновидів комунікації, засобів впливу як на думки (свідомість), так і на дії індивідів та груп самих працівників соціальної сфери та всіх потребуючих допомоги громадян нашого суспільства.

Станом на сьогодні можна спостерігати появу нових практик соціальної роботи, котрі ґрунтуються на он-лайн технологіях. Вони слугують не тільки управлінським задачам та виступають доповненням до традиційних методів роботи, а й формують принципово нові форми профілактичної, консультативної та представницької роботи. Це породжує не тільки технологічні, а й етичні питання, а також ставить нові завдання перед навчальними закладами, які готують соціальних працівників та існуючих соціальних служб державного та не державного зразків, в яких здійснюється практична соціальна робота.

Інформаційне середовище є ефективним засобом підвищення майстерності соціального працівника. У процесі користування Інтернет-ресурсами соціальний працівник формує певні ціннісні орієнтації, тип мислення, навички роботи з медіа-продуктами, які дозволяють йому вільно орієнтуватися в інформаційному просторі.

Для повноцінної Інтернет-комунікації соціальний працівник має уміти використовувати інформаційні ресурси, працювати з різними видами, носіями, електронними банками інформації; здійснювати швидко і кваліфіковано пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації (професійна, психолого-педагогічна література, періодика); працювати з текстовими файлами (Web-сторінками); використовувати інформаційні ресурси мережі Інтернет і локальної мережі для організації зустрічей, семінарів, вебінарів, конференцій тощо; приймати і надсилати повідомлення електронною поштою; встановлювати комунікативні зв'язки в різних режимах зв'язку ("off-line", "on-line"), обмінюючись інформацією з колегами; дистанційно підвищувати свою професійну освіту та самоосвіту.

Вважаємо за доцільне твердити, що подальшого розгляду потребують актуальні питання, пов'язані з використанням Інтернет-ресурсів у різних напрямках соціальної роботи (консультативна, діагностична, профілактична, просвітницька та ін.), в тому числі і в сфері надання соціальних послуг населенню.

Список використаної літератури

1. Вахула Б. Я. Соціальні інтернет-мережі, їхні функції та роль у формуванні громадянського суспільства. *Вісник Львівського університету*. Львів, 2012. Вип. 6. С. 311 – 319.
2. Закон України про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні URL: <https://www.rada.gov.ua/news/Novyny/218993.html> (дата звернення: 01.02.2022).
3. Мельничук І. М. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників засобами інтерактивних технологій : монографія. Тернопіль : Економічна думка, 2010. 326 с.

Отрощенко Наталія Леонідівна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки,
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,
м. Полтава, Україна

<https://orcid.org/0000-0003-1448-7852>

ДО ПИТАННЯ РОЛІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ У ВОЄННИЙ ЧАС

У ХХІ столітті цивілізований світ зіткнувся зі страшним злом – військовою агресією РФ проти нашої держави. Сьогодні надзвичайно важливим стає осмислення дійсності, страшної дійсності, до якої ми були не готові. 24 лютого о 5. 00 ранку 2022 року росія здійснила широкомасштабне вторгнення на територію України. Йде війна, жорстока війна, російські окупанти демонструють звірства щодо мирного населення, проти жінок, дітей, людей похилого віку.

Соціальна робота як особливий вид діяльності розвивається в суспільстві у сучасному варіанті нещодавно, але вже очевидно, що її масштаби істотно більші, ніж ті, які задані межами професійної діяльності. Вона є і повинна бути усвідомлена як один із значущих чинників прогресивного розвитку людини та суспільства. Будучи особливим видом соціальної діяльності, вона сприяє створенню простору основних напрямів життєдіяльності людей. Тому як вид діяльності людини і суспільства, результатом якої у

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО І ВСЕУКРАЇНСЬКУ МІЖДИСЦИПЛІНАРНУ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНУ КОНФЕРЕНЦІЮ
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

Перелік установ і закладів, що взяли участь у роботі конференції:

1. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
2. Запорізький національний університет
3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка
4. Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
5. Міжрегіональна Академія Управління персоналом
6. СЗШ № 84 ім. Б.Й. Гордашевської
7. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка
8. Український Католицький Університет
9. Фізико-механічний інститут ім. Г.В. Карпенка НАН України

Конференція працювала за такими тематичними напрямками:

1. Аграрні науки
2. Дизайн
3. Економіка та фінанси
4. Журналістика
5. Інформаційні технології
6. Методика викладання (за спеціалізаціями)
7. Освіта
8. Охорона здоров'я
9. Педагогіка
10. Перекладознавство
11. Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
12. Психологія
13. Соціальна робота
14. Соціологія
15. Технічні науки
16. Туризм та готельно-ресторанна справа
17. Фізична культура та спорт
18. Філологія
19. Філософія

**Електронний варіант збірника матеріалів конференції розміщений у
цифровому репозиторії Державного закладу «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка» за посиланням:**

<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Українською та англійською мовами

Відповідальна за випуск **Ольга КОРІНСЬКА**
Оригінал-макет **Ольга КОРІНСЬКА**
Дизайн обкладинки **Олена ОВЧАРЕНКО**

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:
м. Полтава, Україна
E-mail: radalnuconference@gmail.com

