

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС УЧНІВ 4-Х КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ

Тернопільський національний педагогічний університет ім.  
В.Гнатюка

**Анотація.** У публікації розкрито основні аспекти щодо впровадження олімпійської освіти у навчально-виховний процес учнів 4-х класів. Завдяки проведенню низки експериментальних досліджень було сформовано належну оцінку навчально-виховного процесу школи та, відповідним чином, обрано оптимальні шляхи для удосконалення та гармонійного розвитку підрастаючого покоління.

**Annotation.** The publication reveals the main aspects of the introduction of Olympic education in the educational process of 4th grade students. Due to a number of experimental studies, a proper assessment of the educational process of the school was formed and, accordingly, the best ways to improve and harmonious development of the younger generation were selected.

Сьогодні ідеї олімпійської освіти в Україні висвітлюються та поширюються серед учнів початкових класів лише в деяких окремих випадках та школах Всеукраїнської мережі олімпійської освіти. Поширення ідей олімпізму серед учнів початкових класів повинно охоплювати не лише окремі класи та школи регіонів, а отримати належну матеріально-технічну, методичну та інформаційно-правову базу. Завдяки експериментальній реалізації проекту «Олімпійська освіта школярів» в початкових класах Тернопільської області нам вдалося розробити методичні рекомендації для вчителів початкових класів загальноосвітніх шкіл України, які також можуть використовуватися батьками школярів.

Відсутність інноваційних розробок у процесі вивчення предмету фізична культура спонукає до пошуку дієвих способів кардинального вдосконалення навчально-виховного процесу і саме застосування нових форм освітньої діяльності повинні забезпечити належну рухову активність, високий рівень фізичного розвитку школярів, доступність освіти. Широкий спектр урочних форм реалізації олімпійської освіти здатен забезпечити активне залучення дітей до систематичних занять фізичними вправами та спортом, розвитку творчих здібностей, етичних та моральних принципів особистості, покращення рівня успішності навчання у школі, зменшення захворюваності та ін.

Для реалізації олімпійської освіти у позаурочних формах використовувався широкий різновид заходів, які сприяють вивченню окремих предметів, вдосконаленню фізичних якостей, залученню до систематично занять спортом, формуванню активного, здорового і гармонійно розвиненого підростаючого покоління.

Особливу зацікавленість серед школярів викликають позаурочні заходи на основі олімпійської освіти, адже проводяться вони не стандартно, не за регламентованим розпорядком, як уроки в школі та здатні сприяти розвитку етичних, вольових, моральних, духовних і гуманістичних цінностей у школярів.

Після проведеного експериментального впровадження олімпійської освіти нами розроблено та рекомендовано тематику батьківських лекторіїв, які проводилися протягом навчального року: «Історичні аспекти розвитку олімпійського руху», «Популяризація олімпійських ідеалів та цінностей», «Особливості раціонального харчування та рухової активності», «Основи здорового способу життя».

Поєднання та варіативність у використанні всіх організаційних форм олімпійської освіти дозволяють ефективно урізноманітнити навчально-виховний процес учнів 4-х класів загальноосвітніх шкіл. І саме організаційні та методичні напрацювання на основі ідей та принципів олімпізму здатні забезпечити не тільки належною теоретичною інформацією (моральні та гуманістичні якості особистості, гармонійний розвиток, рухова активність, основи гігієни тощо), але й сприяти фізичному розвитку школярів (фізична підготовленість, здоров'я, зменшення захворюваності тощо).

У процесі експерименту для реалізації олімпійської освіти серед учнів 4-х класів у школах Тернопільської області було визначено методичні аспекти для вдосконалення навчально-виховного процесу учнів початкових класів:

- створення в навчальному закладі відповідного середовища для реалізації проекту «Олімпійська освіта школярів»;
- визначення та реалізація адекватних форм олімпійської освіти відповідно до вікових особливостей учнів (урочні, позаурочні, позашкільні);
- використання можливостей театрального мистецтва;
- діяльність учнівського самоврядування у школі (класах, паралелях);
- дослідна робота колективу школи (створення кабінетів, музеїв та куточків олімпійської освіти);
- залучення старшокласників до волонтерства з поширення ідей олімпізму серед молодших школярів;
- залучення батьків та громадськості до реалізації проекту;
- створення умов підвищення теоретико-методичної підготовки педагогічних працівників;
- навчально-методичне забезпечення реалізації проекту.

Обґрунтувавши організаційно-методичні основи олімпійської освіти для учнів початкових класів ми рекомендуємо орієнтовний алгоритм впровадження у навчально-виховний процес учнів 4-х класів, зокрема: на першому етапі повідомляються нововведення педагогічним працівникам школи, вивчається рівень оволодіння методичними прийомами та методами роботи вчителів, відбувається планування та розробка методичних рекомендацій, формування теоретичного та практичного забезпечення для реалізації олімпійської освіти у школі, конкретизуються зміст, методи, засоби та форми для проведення практичної діяльності з школярами. На другому етапі відбувається безпосередня реалізація нововведень згідно розроблених рекомендацій та документів планування, проводиться систематизація та облік даних про здійснену практичну діяльність у школі та аналізується впровадження олімпійської освіти протягом навчального року серед певних вікових груп школярів.

### **Список літератури.**

1. Булатова М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів України / М. М. Булатова, В. М. Єрмолова. — К.: Олімп. л-ра. — 2007. — 44 с.

2. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб./ В.М. Єрмолова. — К., 2011. 335с.

3. Олімпійська освіта в гімназії "Потенціал" (з досвіду роботи): [навч. посіб.] / за ред. А. П. Малішевської, С. П. Зубик. — К.: Четверта хвиля, 2012. — 167 с.

4. Твій перший олімпійський путівник / М. М. Булатова, В. М. Єрмолова, Д. В. Белокурів та ін. // за заг. ред. М. М. Булатової. — 3-тє вид., доп. — К.: Олімпійська література, 2010. — 108 с.

5. Томенко О. А. Виховання школярів на основі цінностей олімпізму: Методичні рекомендації для педагогів-організаторів і вчителів / [укл. О. А. Томенко]. — Суми: Видавництво Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. — 36 с.