

дослідженнях з історії олімпійського спорту регіону, проблеми впровадження олімпійської освіти, формування здорового способу життя молоді.

З 2014 року Тернопільське обласне відділення НОК України очолює Олімпійська чемпіонка з біатлону Олена Михайлівна Підгрушна (Білосюк). Першим заступником призначено Віталія Михайловича Ігнатенка, відповідальним секретарем Валерія Володимировича Кравчука.

Список літератури.

1. Булатова М. М. Твій олімпійський путівник / М. М. Булатова. – К.: 2017. – 120 с.
2. Булатова М. М. Олімпійська освіта: Метод. рекомендації / Булатова М. М. – К.: Олімпійська література, 2002. – С. 8.
3. Булатова М. Олимпийская академия Украины: приоритетные направления деятельности / Булатова М. // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 5 – 12.
4. Булатова М.М., Єрмолова В.М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх Навчальних Закладів України. / М.М.Булатова, В. М.Єрмолова. - К .: Олімпійська література. - 2007. - 44 с.
5. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика / В.М. Єрмолова. – К. : Олімпійська література / - 2011. – 335 с.
6. Огністий А. В. Олімпійська освіта у професійній підготовці вчителів-предметників / А. В. Огністий // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культури і спорт» Випуск 13. – 2011. - С. 431-435.
7. Огністий А.В. Олімпійська освіта у професійній підготовці фахівців дошкільної та початкової освіти / А.В. Огністий // Матеріали регіонального науково-методичного семінару «Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодні» за заг.ред. Огністого А.В. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2015. – С. 102 – 105.

Палічук Ю.І. <http://orcid.org/0000-0001-6616-1649>

Божик М. В., <https://0000-0001-6037-6032>

РОЛЬ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

**Буковинський державний медичний університет
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія імені Тараса Шевченка, м. Кременець**

Анотація. У статті висвітлено набуття студентами досвіду організації олімпійської освіти школярів під час педагогічної практики,

виокремлено педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти школярів, а саме: створення освітнього середовища, спрямованого на формування позитивної мотивації до оволодіння знаннями й уміннями щодо олімпійської освіти школярів.

Annotation. The article highlights the students' experience in organizing Olympic education of schoolchildren during pedagogical practice, highlights the pedagogical conditions for the formation of readiness of future physical education teachers for Olympic education of schoolchildren, namely: creating an educational environment aimed at creating positive motivation to acquire knowledge and skills.

На шляху свого реформування перебуває українська освіта, тому постає низка питань перед педагогічною громадськістю щодо виховання покоління, яке підростає. Погіршення успішності навчання, вияв агресії та зростання кількості правопорушень серед неповнолітніх, стрімке поширення хронічних і застудних захворювань, помітна низька рухова активність школярів спонукають фахівців до пошуку оптимальних шляхів удосконалення сучасної освітньої системи. Ідеї та принципи олімпізму, що реалізуються через систему олімпійської освіти є одним із перспективних напрямів розв'язання зазначеної проблеми й модернізації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

Перед ЗВО, що готують майбутніх учителів фізичної культури, постають завдання цілеспрямованого розвитку найважливіших властивостей педагога, його залучення до активних способів освоєння соціального, наукового і культурологічного досвіду з метою його подальшого використання у навчально-виховній діяльності з учнями.

Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів у рамках освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» в Державному стандарті початкової загальної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. №462) передбачають оволодіння учнями питань олімпійської тематики. Проаналізувавши інші державні документи, а саме навчальні програми для учнів I-IV та VI-XI кл., ми відзначили, що питання з олімпійської освіти внесені до розділу «Теоретико-методичні знання» із предмета «Фізична культура», а для учнів I-IV кл. у програму внесено тестові завдання для оцінювання теоретичних знань, які обов'язково містять питання з олімпійської тематики. Інформацію для вчителя фізичної культури має також програма про олімпійську освіту.

Як стверджують науковці (В. Абрамова, В. Сергеев, В. Столяров, М. Булатова, С. Бубка, О. Вацеба, В. Ермолова та ін.), нині є проблема недостатньої кількості фахівців, які володіють відповідними знаннями, вміннями і навичками в галузі олімпійської освіти школярів.

У цій ситуації виходить на передній план проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти школярів.

З метою з'ясування: сучасних психолого-педагогічних поглядів на підготовку майбутніх учителів до адаптації у швидкоплинних умовах сучасного ринку освітніх послуг з його високими вимогами до особистості педагога і його підготовленості до формування творчої особистості учня; сучасного стану підготовленості майбутнього вчителя фізичної культури до олімпійської освіти з учнями загальноосвітніх навчальних закладів; структури та рівнів готовності майбутнього вчителя до олімпійської освіти школярів; теоретичного обґрунтування змісту, форм і методів підготовки майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти школярів в процесі фахової підготовки ця проблема є актуальною і потребує подальших досліджень.

Зауважимо, що олімпійська освіта посідає важливе місце у системі професійної підготовки вчителів фізичної культури, а її зміст, засоби і форми організації на всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях сприяють становленню професійних якостей сучасного педагога.

На підставі аналізу посадових обов'язків бакалавра, розроблених в освітньо-професійній програмі, та з урахуванням об'єктів або предмета його праці визначають типові завдання його педагогічної діяльності, напрями педагогічної діяльності, на основі яких формуються певні види діяльності, встановлюються функції діяльності фахівця та завдання, що йому необхідно розв'язувати.

Враховуючи те, що олімпійська освіта знайшла своє відображення в Державних стандартах початкової, базової та повної загальної освіти та в навчальних програмах з фізичної культури ЗНЗ, необхідно звернути увагу на основні проблеми її реалізації, а саме – на підготовку майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти школярів.

Викладені вище положення зумовлюють необхідність удосконалення системи педагогічної освіти, що, в свою чергу, вимагає створення відповідної технології підготовки майбутнього вчителя фізичної культури до олімпійської освіти школярів.

Список літератури:

1. Васильчук А.Г. Олімпійська освіта в засобах масової інформації. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А.В./ – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2015. –132 с. С.109-112
2. Палічук Ю.І. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення: матеріали третього регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А.В./ – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2019. – С.62-66
3. Палічук Ю.І. Філософія олімпізму як основа олімпійської освіти. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення:

Петрица П. М. <https://orcid.org/0000-0002-7164-1900>

ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ КАФЕДРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

Анотація. У публікації відображено історія кафедри фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від початку створення, а саме офіційним часом заснування кафедри можна вважати серпень 1949 р. і по сьогодні.

Annotation. The publication reflects the history of the Department of Physical Education of Ternopil National Pedagogical University named after Volodymyr Hnatiuk from the beginning of its creation, namely the official time of the department's foundation can be considered August 1949 and to this day.

Історія кафедри. Сьогодні на кафедрі працює 8 викладачів, з них 4 доцента, кандидати наук: К. М. Огніста, Л. В. Мосійчук, Г. З. Лаврін – кандидати наук з фізичного виховання і спорту; Середа І. О. – кандидати педагогічних наук; П. М. Петрица – доцент кафедри, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, виконує обов'язки завідувача кафедри; 3 асистенти, магістри з фізичного виховання і спорту: Н. Б. Осип, О. В. Хома, Т. І. Судомир.

Офіційним часом заснування кафедри можна вважати серпень 1949 р., коли наказом по Кременецькому учительському інституту на посаду завідуючого кафедри фізичного виховання було призначено Зоріна Євгена Ілліча, а датою створення кафедри фізичного виховання можна вважати 20 жовтня 1949 р., коли наказом Міністерства освіти УРСР завідувача кафедрою було офіційно затверджено на цій посаді. На той час на кафедрі працювало два викладачі та лаборант.

З 1952 по серпень 1953 року обов'язки завідуючого кафедри виконував Воловиків Гаврило Гаврилович, йому на зміну прийшов Бурбан Флавіян Михайлович, який пропрацював на цій посаді по січень 1955 року. З січня по вересень 1955 року функції завідувача кафедри виконував Ганіткевич Юрій Іванович.

У 1965 р. на посаду завідуючого призначено Герца Миколу Івановича. З 1973 по 1980 р. кафедру очолювала Єфімова Неля Григорівна. У 1980 р. на посаді завідувача був затверджений Шпитальний Віктор Борисович, який в цьому ж році був переведений на посаду завідувача кафедри легкої атлетики. На місце завідувача призначено Кічука Степана Федоровича. Під час роботи на цій посаді,