

Досвід використання віртуальної стіни Padlet дає змогу зробити висновок, що він є ефективним засобом організації проблемного навчання, активізації розумової діяльності та пізнавальної активності студентів на занятті. Функціональні інструменти віртуальної стіни подобаються студентам, мотивують їх до виконання завдань, забезпечують принципи студентоцентрованого підходу в освітньому процесі.

Організація проблемного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики є одним із важливих етапів формування його професійної компетентності. Як видно, методи проблемного навчання можна використовувати і в умовах дистанційного навчання – за допомогою відповідних онлайн-ових середовищ. Інтерактивні інструменти таких середовищ чудово підходять для організації різних видів діяльності та можуть слугувати для вирішення ряду важливих педагогічних проблем, в тому числі і проблеми організації самостійної, індивідуальної та дослідної роботи, формування творчих здібностей, підвищення мотивації до навчання тощо. Розглянутий сервіс Padlet має достатньо потужний функціонал, який дає змогу організувати різні види робіт і застосування методів проблемного навчання.

Список використаних джерел

1. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#n10> (дата звернення: 02.01.2022).

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ УМОВАХ ВІЙНИ: МОДЕЛЬ ЗМІШАНОГО КЛАСУ

Токарська Оксана Романівна

магістрантка спеціальності Середня освіта (Інформатика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
tokarska2021@gmail.com

Романишина Оксана Ярославівна

доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики та методик її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
oksroman@gmail.com

Сучасні педагогічні технології в освітньому процесі закладу загальної освіти надають нові можливості для впровадження дидактичних принципів індивідуалізації та диференціації навчання, позитивно впливає на розвиток пізнавальної діяльності учнів, їх творчої активності, свідомості, реалізує умови переходу від навчання до самоосвіти. Можна виділити ІТ-технології, що стрімко розвиваються. Одним із перспективних напрямків розвитку освіти в сучасному світі вважається змішане навчання.

Серед науковців досліджуваним питанням займались Є. Желнова, О. Кривонос, В. Кухаренко, А. Стрюк, Ю. Триус, Г. Чередніченко, Л. Шапран та ін.

Змішане навчання розуміють як навчання, за якого частина пізнавальної діяльності учнів відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом учителя, а інша – у самостійній роботі з електронними ресурсами.

У практичній діяльності виділяють різні типи «змішування»:

- поєднання очної форми із дистанційною;
- поєднання різних форматів навчання у межах одного класу;
- поєднання самостійного навчання та співпраці в класі;
- змішування основного навчального контенту (підручників та навчальних матеріалів) із зовнішніми матеріалами (електронними ресурсами).

Зупинимось на організації дистанційного навчання з огляду на технологію змішаного. Її організація потребує спеціальної онлайн-платформи. Очевидно, для зручності її використання важливо, щоб така платформа була єдиною для усього закладу освіти. Прикладом можуть слугувати Google Classroom, Moodle або платформа створена на замовлення. Вони надають можливість учням користуватись необхідним контентом та забезпечують двосторонній зв'язок між учням та учителями [1].

Навіть в складних умовах сьогодення є потреба відстежувати навчальні досягнення учнів. Інструментом для цього є діагностичні завдання. Одним із засобів виступають завдання за темами та очікуваними результатами. Разом з тим кожен вчитель з власного досвіду знає, які є «чутливі» точки засвоєння тієї чи іншої теми, та які ресурси слід використовувати для того, щоб урок був цікавішим.

Важливий елемент успіху та якості змішаного навчання учнів – співпраця вчителів з батьками. Проте слід пам'ятати, що співпраця не означає перекладання на батьків роз'яснення матеріалу чи виконання завдань. Тут важливою є роль вчителя. Батьки ж зі своєї сторони можуть мотивувати дітей, підтримувати їх та допомагати організувати самостійну роботу, створити умови для самоконтролю і самооцінювання [4].

Потрібно розповісти батькам, як відбуватиметься процес навчання, узгодити розклад навчальних занять, роз'яснити, як працювати з навчальними платформами та платформами для організації відео конференції, а також у разі повітряної тривоги, які повинні бути дії дітей. Батькам також варто надати доступ до онлайн-платформи, через яку здійснюється дистанційне навчання.

В умовах переходу з однієї форми навчання на іншу оптимальною формою для фіксації результатів навчання учнів та надання їм зворотного зв'язку є електронний журнал. Враховуючи вимоги та рекомендації МОН бажано, щоб заклад освіти перейшов на ведення електронної документації та вибрав для себе найбільш зручний ресурс для ведення електронного журналу.

Важливою функцією електронного журналу є надання зворотного зв'язку учням та їхнім батькам щодо успішності навчання. Більш ефективним такий зв'язок буде, якщо передбачатиме, окрім бальної оцінки, вербальну характеристику та коментарі для учнів щодо його подальшого навчального процесу. Обравши єдину платформу для навчання учнів, вчителі розміщують усі розроблені та систематизовані матеріали з усіх навчальних предметів для всіх класів [2].

Мова йде не тільки про завантаженням вчителем однієї чи двох тем, а про цілісні електронні курси, які враховують повний цикл навчання та містять:

- відео пояснення, текстові матеріали, розбиті на короткі блоки із відповідними завданнями та інструкціями;
- завдання для закріплення, практичного застосування, самоперевірки;
- систему тестування та надання розгорнутого зворотного зв'язку.

Наявність таких курсів дасть змогу максимально гнучко використовувати різні форми навчання, а в умовах очного навчання такий ресурс можна успішно застосовувати у межах технології «Перевернутий клас» [5].

Окрім усіх сказаних переваг дистанційне навчання для багатьох дітей а також і батьків також має низку недоліків. Основна та найбільш поширена проблема, яка існує це поганий або відсутній інтернет-зв'язок, а таток не мало важливий складний емоційний стан та психологічні проблеми дітей, відсутність бажання вчитися, відсутність або відсутність гаджетів у домівках для онлайн-навчання.

Оскільки на сьогодні не у всіх навчальних закладах не розроблена єдина система оцінювання під час дистанційної форми навчання, то можна користуватися тими засобами, які комфортні для всіх учасників освітнього процесу. Доречним буде використання програм Classtime, Google-форма, Learningapps.

Також під час організації змішаного навчання доречно використовувати такі електронні освітні ресурси: динамічні зображення (ThingLink, <https://www.thinglink.com/>); віртуальна дошка (<http://en.linoit.com>); навчальні пазли (<http://www.jigsawplanet.com>); персональний сайт вчителя; електронний журнал вчителя (<https://journal.eschool-ua.com>).

Отже, використовуючи сучасні педагогічні технології та новітні інформаційні технології вчителі ти самим допомагають реалізовувати особистісний підхід до навчання. Тому головним завданням вчителів у школі є підготувати всіх учнів до розвитку різних подій, а саме розвивати у дітях такі якості, як динамізм, конструктивність та мобільність, а також бути готовому до змін у різних сферах діяльності. Учитель завжди вдосконалюється сам, а також вчить дітей у майбутньому влучно проявляти свій професійний універсалізм.

Список використаних джерел

1. Васильєва Д. В. Дистанційне навчання: Вчора. Сьогодні. Завтра. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2021, № 1. С. 21–26.
2. Положення про дистанційне навчання: затв. наказом М-ва освіти і науки України від 30.04.2013 р. № 703/23235 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами М-ва освіти і науки від 01.06.2013 р. № 660, від 14.07.2015 р. № 761, від 08.09.2020 р. № 1115). URL: <https://data.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення 30.10.2022).
3. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n22> (дата звернення 30.10.2022).
4. Франчук В. М. Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веборієнтованих систем: монографія. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 434 с.