

LEARNING.APPS – СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Крижановська Ірина Юріївна

вихователь КЗДОКТ № 261 КМР, студентка спеціальності «Дошкільна освіта»,
Криворізький державний педагогічний університет,
irinaurievna2607@gmail.com

Суятинова Катерина Євгеніївна

доцент кафедри дошкільної освіти,
Криворізький державний педагогічний університет,
suyatynova@kdpu.edu.ua

У той час, коли наша країна перебуває у стані війни, діти дошкільного віку припадають до найуразливішої категорії населення нашої держави. Знаходячись під загрозою, в довгочасному стані стресу, дитина не має звичайних умов для освіти та розвитку. Через почуття тривоги, напруження, боязні, невизначеності ускладнюється хід повноцінної соціалізації дитини.

З-поміж злободенних проблем освіти в умовах воєнного стану основними можна виділити такі:

- надання психологічної, методичної підтримки працівників освіти;
- допомога батькам та їх дітям у важких обставинах;
- організація процесу навчання дітей раннього та дошкільного віку;
- організація комунікації і підтримка контактів та зв'язку ЗДО з батьками дітей;
- будь-які види допомоги батькам та їх дітям, як то психологічна, педагогічна, тощо;
- психологічно-педагогічний супровід дітей.

В умовах сьогодення перед вихователями дошкільниками з'явилися такі дуже важливі моменти:

- Організація дистанційного навчання дітей в закладі дошкільної освіти.
- Зацікавлення дітей.
- Заміна друкованих дидактичних ігор інтерактивними.
- Мотивування батьків до занять з дітьми в дистанційному режимі.
- Налагодження двостороннього контакту з батьками.

Напрацьований матеріал може дати відповідь на питання з організації роботи з дистанційного навчання у закладі дошкільної освіти. Дана інформація може допомогти вихователям ЗДО у налаштуванні робочого процесу.

Інтерактивні технології активно входять у наше життя, стаючи неодмінним та одним із головних аспектів не лише життя дорослих, а й способом навчання дітей. В останні роки у дошкільних закладах інтенсивно впроваджується інтеграція інформаційних технологій у процес навчання. Різноманітність та універсальність онлайн технологій обумовлює їх вдале використання при організації дистанційного навчання дітей дошкільного віку, бо вони направлені саме на розвиток різноманітних психічних функцій дітей, як то зорове та слухове сприймання, увага, пам'ять, словесно-логічне мислення та інше.

Використання інтерактивних технологій, як дидактичного засобу навчання, забезпечує більш ефективне налаштування дистанційного навчального процесу в ЗДО, тому що створює перехід від пояснювально-ілюстрованого методу навчання до діяльнісного, у якому дитина буде брати безпосередньо активну участь.

Під час підготовки до використання інтерактивних технологій у дистанційному навчанні важливим є те, як налаштовані будуть до цього учасники навчального процесу та як зробити так, щоб це мало безпосередній успіх.

Комп'ютер розміщує у собі образний тип інформації, який є близьким та зрозумілим дітям. Рухи, звуки, мультфільми – це все привертає увагу та зацікавлює дітей. Діти від цього дістають емоціональний і пізнавальний заряд, який буде викликати бажання вчитися та грати одночасно. Не секрет, що у старших дітей дошкільного віку значніше розвинута мимовільна увага, яка досягає моменту найбільшої ефективності, коли вони зацікавлені. Як наслідок, у дітей покращується швидкість здобуття та обробки отриманої інформації, запам'ятовування у цьому випадку є більш ефективним. Також заняття такого плану мають гарний вплив не тільки для інтелектуального розвитку дитини, а також для вдосконалення її моторики. Відзначається, що чим більше ми робимо рухів пальцями будь то простих чи складних, тим більше відділів головного мозку долучається до роботи. Чим уважніше ми вникаємо в працю, тим краще мозок має здатність запам'ятовувати. Тому і є таким важливим утворювати моторну координацію і спільну працю зорового і моторного. Цього всього можна досягти, якщо залучати дітей до роботи онлайн.

Для вихователя дошкільного закладу створення освітніх ресурсів є проблемним процесом, адже дуже часто це потребує знання основ програмування. Але існують програми та сервіси, які можна опанувати самотужки.

Одним з подібних ресурсів є Learning Apps. Learning Apps.org – безоплатний та легкодоступний онлайн-сервіс, заснований на діяльності з готовими шаблонами-заготовками для заповнення. Він допомагає вихователю у створенні інтерактивних вправ різноманітних ступенів складності, тематики та розміру. Ігри та вправи створені за допомогою онлайн-сервісу Learning Apps можна застосовувати в роботі з Padlet дошколю або як індивідуальні вправи та завдання для дітей.

Тематика виготовлення завдань та вправ у цьому ресурсі досить різноманітна. Категорії ймовірних інтерактивних вправ можна умовно розділити на такі типи: вибір та розподіл, послідовність або пошук пари, заповнення, інструменти, онлайн-ігри, кросворд, тощо [4].

Однією з визначних функцій цього сайту є можливість проглянути вправи інших користувачів як взірць для розробки власної інтерактивної вправи. Категорії задач розташовані у виді практичної сітки зображень, на якій також можна дізнатися рейтинг категорії задачі відповідно до кількості разів застосування цього шаблону іншими користувачами. Натиснувши на зображення значка категорії вправи, ми переходимо у режим практичної її розробки. Після створення вправи у нас з'являється можливість опублікувати її, загрузити або поділитися з іншими користувачами. Ресурс LearningApps відрізняється від інших сервісів створенням

дидактичних та інтерактивних завдань дуже великим різноманіттям обрання шаблонів вправ і функцій реалізації [2].

Для вихователів відпадає необхідність підготовляти до освітньої роботи великі посібники – можна використовувати підготовану галерею зображень або додати свої.

Наведемо приклади інтерактивних вправ:



Рис. 1



Рис. 2

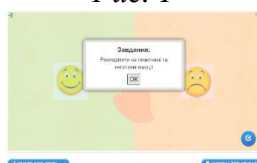


Рис. 3



Рис. 4

Виконуючи вправу, діти можуть розставити зображення в певному порядку, продовжити послідовність, скласти зображення відповідно до зразка, виконати сортування зображень або написів за заданою особливістю, орієнтуватися в просторі та інше.

Варто зауважити: діти можуть виконувати вправу багаторазово, що допомагає створенню ситуації успіху. Оскільки, як сказав видатний педагог В. А. Сухомлинський: «Діти – це щастя, створене нашою працею. Заняття, зустрічі з дітьми, звісно, потребують душевних сил, часу, праці. Але ж і ми щасливі тоді, коли щасливі наші діти, коли їхні очі сповнені радості» [1].

Отже, можемо зробити висновок, що використання сервісу LearningApps.org для створення інтерактивних вправ, розкриває перед педагогами дошкільниками нові можливості й перспективи. Застосування інтерактивних методів буде захоплюючою, яскравою формою співпраці, здатної принести багато користі та стане гарантією зміцнення позитивних взаємовідносин батьків з дітьми та педагогами.

Список використаних джерел

1. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям. Харків : Акта, 2012. 545 с.
2. Ткаченко Л. І. Методична розробка «Цифрові інструменти сучасного педагогічного працівника в закладі дошкільної освіти під час дистанційного навчання» URL: <https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-cifrovi-instrumenti-suchasnogo-pedagogichnogo-pracivnika-v-zakladi-doshkilno-osviti-pid-chas-distancijnogo-navchannya-300635.html> (дата звернення: 1.11.2022).