

ІНТЕРАКТИВНІ ЗАВДАННЯ З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ 6 КЛАСУ

Кравчук Василь Ростиславович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
vasylkravchuk1955@gmail.com

Мельник Карина Валеріївна

студентка спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
melnyk_kv@fizmat.tnpu.edu.ua

У розвитку мислення учнів визначальну роль відіграє математика, адже завдяки їй учні вчаться виділяти важливе, узагальнювати, систематизувати й аналізувати, робити висновки, міркувати, встановлювати практично-наслідкові зв'язки, знаходити закономірності, мислити логічно, абстрактно і стратегічно. У 6 класі учні опиняються в найбільш продуктивному періоді розвитку креативного мислення. Тому досить актуально саме в цей період застосовувати інтерактивні методи навчання, які допоможуть учням розвинути увагу, мислення, кмітливість, комунікативність та доброзичливість.

Слово «інтерактивний» походить від англійського слова «interact» («inter» – взаємний, «act» – діяти). Саме тому інтерактивний – це здатний взаємодіяти в режимі діалогу, бесіди з чимось або з кимось.

Отже, можна вважати, що інтерактивне навчання – це діалогове навчання, у ході якого здійснюється взаємодія учнів і вчителя.

Інтерактивні завдання – це частина уроку (заняття), яку використовують з метою розвитку комунікативних умінь та навичок, зняття нервового навантаження учнів, а також для досягнення хороших результатів у засвоєнні вивченого матеріалу.

Види інтерактивних вправ: мікрофон; незакінчені речення; знайомство; метод «Прес»; акваріум; ажурна пилка; шість капелюхів; два, чотири, всі разом; карусель; дебати.

Існують такі принципи інтерактивного навчання: принцип активності; принцип відкритого зворотного зв'язку; принцип експериментування; принцип довіри у спілкуванні; принцип рівності позицій.

Учнями краще запам'ятовуються уроки, на яких використовують інтерактивні вправи, оскільки на кожному з них застосовуються цікаві види розумової, пізнавальної та навчальної діяльності учнів.

Характеризуються такі уроки певними особливостями: у класі діє демократична атмосфера, учні самостійно приймають рішення, беруть на себе відповідальність; досягається висока ефективність засвоєння матеріалу; концентрується увага учнів на проблеми й викликається інтерес до обговорюваної теми; широко застосовуються активні методи роботи; учні розвивають свою увагу та пам'ять.

На таких уроках спільна діяльність учнів у процесі засвоєння навчального матеріалу означає, що кожен робить власний висновок, відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності. Учні вчаться на свободі, яка їм надається.

LearningApps.org – безкоштовний онлайн-сервіс, для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних мультимедійних навчальних модулів, так званих програм. Дану платформу використовують і на уроках, і в позаурочний час. Вона призначена для користувачів різних вікових категорій.

Наведемо приклади інтерактивних завдань, за допомогою яких учні 6 класу можуть перевірити свої знання з математики, виробити навички і вміння розв'язувати основні типи задач.

Тема: Ознаки подільності на 2, 5, 10.

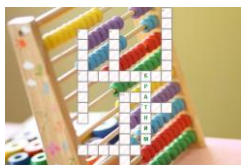
Інтерактивне завдання 1

Ознаки подільності на 2, 5, 10

Тип завдання: кросворд.



Завдання: розв'яжіть кросворд. Замість крапок запишіть у кожному реченні таке слово, щоб утворилося правильне твердження.



Завдання 1. Якщо одне натуральне число ділиться націло на друге натуральне число, то перше число називають... другого числа.

Завдання 2. Якщо одне натуральне число ділиться націло на друге натуральне число, то друге число називають... першого числа.

Завдання 3. Натуральне число, запис якого закінчується цифрою нуль, ділиться на...

Завдання 4. Натуральне число, запис якого закінчується цифрою нуль або п'ять, ділиться на...

Завдання 5. Натуральне число, запис якого закінчується парною цифрою, ділиться на...

Завдання 6. Натуральне число ділиться на..., якщо сума його цифр ділиться на дев'ять.

Завдання 7. Натуральне число ділиться на..., якщо сума його цифр ділиться на три.

Завдання 8. Натуральне число, називають..., якщо воно має два різні дільники: одиницю і саме це число.

Завдання 9. Число, яке має більше, ніж два дільники, називають...

Відповіді: **1.** Кратним. **2.** Дільником. **3.** Десять. **4.** П'ять. **5.** Два. **6.** Дев'ять. **7.** Три. **8.** Простим. **9.** Складеним.

Тема: Найменше спільне кратне.

Інтерактивне завдання 2

Найменше спільне кратне

Тип завдання: вільна текстова відповідь.

Завдання: упишіть правильну відповідь у пропуски.





Завдання 1. Заповніть пропуск у реченні: Найменше натуральне число, яке ділиться на кожне з двох даних натуральних чисел, називають... цих чисел.

Завдання 2. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 4 і 6.

Завдання 3. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 8 і 15.

Завдання 4. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 18 і 45.

Завдання 5. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 250 і 3000.

Завдання 6. Знайдіть найменше спільне кратне п'яти перших натуральних чисел.

Завдання 7. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 34, 51, 68.

Завдання 8. Знайдіть найменше спільне кратне чисел 120 і 324.

Відповіді: **1.** Найменшим спільним кратним. **2.** 12. **3.** 120. **4.** 90. **5.** 3000. **6.** 60. **7.** 204. **8.** 3240.

Використання інтерактивних завдань з математики сприяє кращому засвоєнню учнями 6 класу матеріалу, передбаченого програмою, зацікавлює учнів математикою. Ці завдання сприяють також розвитку навчально-пізнавальної активності учнів, їхньої просторової уяви, пам'яті, розумових здібностей, дозволяють осучаснити й модернізувати зміст та організаційні форми навчання.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
2. Кравчук В. Р., Янченко Г. М. Математика : посібник для 6-го класу закладів загальної середньої освіти. Ч. 1. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 104 с.
3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004. 192 с.
4. Сиротенко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків: Основа, 2003. 80 с.
5. Шевчук П., Фенрих П. Інтерактивні методи навчання : навч. посіб. Щецін : WSAP, 2005. 23 с.

ІНТЕРАКТИВНІ ЗАВДАННЯ З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ 5 КЛАСУ

Кравчук Василь Ростиславович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
vasylkravchuk1955@gmail.com

Ситник Анна Євгенівна

студентка спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
sytnyk_ay@fizmat.tnpu.edu.ua

Математика є одним з базових та головних предметів для учнів 5 класу. Окрім свого основного завдання «навчити», вона виховує та розвиває в учнів критичне та раціональне мислення, логіку, пам'ять та вміння шукати причинно-наслідкові