

активізуватиме учнів, буде урізноманітнювати урок фізичної культури, є хорошим варіантом для дистанційного та змішаного навчання.

Усі опитані студенти дали позитивну відповідь на питання «Чи будете у своїй діяльності використовувати інтерактивні завдання?».

Використання цифрових технологій дозволяє студентам розширювати горизонти освітньої діяльності. Застосування інтерактивних завдань сприяє активізації учасників навчального процесу: студенти мобілізуються для їх виконання, викладачі проявляють креативність для формулювання змісту завдань та вибору виду їх подачі студентам. Впровадження комунікаційно-цифрових технологій дозволяє урізноманітнити навчальний процес та отримувати зворотній зв'язок зі студентами.

### Список використаних джерел

1. Генсерук Г. Р., Бойко М. М. Цифрові технології як засіб підвищення якості освітнього процесу закладу вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 30 квітня, 2020). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 110–111.
2. Концепція «Нова українська школа». 2016. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna %20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf) (дата звернення: 7.11.2022).
3. Осадча Л. А. Психологічні особливості впровадження та використання цифрових технологій в освітніх процесах у вузі. <https://www.inter-nauka.com/uploads/public/15514700263422.pdf>.
4. Толмач М. Цифрові технології в освіті: можливості й тенденції застосування. Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері. 2021. 4(2). С. 159–171.

## РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕХАНІКІВ У АВТОТРАНСПОРТНИХ КОЛЕДЖАХ

**Дундюк Артем Юрійович**

кандидат педагогічних наук, викладач спецдисциплін,  
Рівненський автотранспортний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування  
[artdy@ukr.net](mailto:artdy@ukr.net)

Цифровізація сучасного суспільства впливає на всі сфери людської діяльності. Цифрові технології кардинально змінюють нашу роботу, навчання, спілкування. Поряд з розвитком економіки, вимогами до підвищення рівня життя людей трансформуються і запити до підвищення якості освіти. Важливою задачею підготовки майбутніх фахівців є впровадження цифрових технологій в освітній процес. Актуальність даної тематики обумовлюється тим, що сучасний викладач має справу з студентством нового покоління, яке не уявляє свого життя без мобільного зв'язку та інтернету.

Про необхідність впровадження цифрових технологій в освіту зазначається у низці державних документів. Закон України «Про освіту» визначає інформаційно-цифрову компетентність як одну з ключових [1]. У Положенні про дистанційне навчання відмічається про необхідність в розвитку електронного навчання й формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу [3].

Відповідно, функціонування сучасного освітнього простору не можливе без активного використання цифрових технологій.

Впровадження цифрових технологій у освіту ототожнюється з таким терміном як цифровізація. Дослідниця С. Карплюк вважає, що «цифровізація сприяє спрощенню освітнього процесу, роблячи його більш гнучким, пристосованим до реалій сучасного дня, що забезпечує формування конкурентоспроможних професіоналів» [2].

Основою підготовки висококваліфікованих фахівців є якісний освітній процес. Його можна вдосконалити поєднанням традиційних методик навчання з впровадженням цифрових технологій.

Цифрові технології навчання у підготовці майбутніх механіків спрямовані на безперервний освітній процес, тобто навчання протягом життя. Щоб такий процес був ефективним потрібно закласти фундаментальні знання та вміння на етапі професійної підготовки.

Транспортна галузь у світовому просторі стрімко розвивається. Сучасний механік автомобільного транспорту повинен вміти провести діагностику технічного обслуговування і ремонту всіх видів автотранспорту: легкових, вантажних машин, автобусів і мотоциклів.

В ході своєї роботи механік використовує різне діагностичне обладнання. Діагностика транспортного засобу відбувається шляхом підключення автомобіля до персонального комп'ютера на якому встановлено спеціальне програмне забезпечення. Отже, автомеханік з одного боку повинен володіти професійними навичками (знати особливості конструкцій різних транспортних засобів), з іншого – бути компетентним у галузі цифрових технологій (вміти працювати з сучасними цифровими пристроями та різним програмним забезпеченням). Такі вміння можна сформувати під час навчання у автотранспортних коледжах, вивчаючи дисципліни професійного спрямування та спеціальні дисципліни.

В ході дослідження ми виокремили цифрові навички, якими повинен володіти майбутній механік автотранспортного коледжу:

- уміння працювати з цифровими пристроями;
- уміння працювати з сайтами та спеціальними програмними комплексами для автомобілістів;
- уміння здійснювати пошук та аналіз інформації в сфері своєї професійної діяльності.

Отже, використання цифрових технологій при підготовці майбутніх механіків у автотранспортних коледжах якісно впливає на освітній процес. В сучасній освіті воно стане каталізатором позитивних змін у підготовці майбутніх спеціалістів, а основою будуть платформи Інтернет, мобільний зв'язок, глобальні електронні мережі. З розвитком сфери цифрових технологій формується потреба у постійному саморозвитку механіка, змінюються вимоги до підвищення якості підготовки майбутніх механіків у автотранспортних коледжах.

### Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту». 2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 07.11.2022).

2. Карплюк С. О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р./за ред. В. Кременя, О. Ляшенка; укл. А. Яцишин, О. М. Соколюк. Київ, 2019. С. 188 – 197.

3. Положення про дистанційне навчання (із змінами від 08.09.2020). Наказ МОН від 25.04.13 року № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13> (дата звернення: 07.11.2022).

## **ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

**Дундюк Віра Олександрівна**

кандидат педагогічних наук, вчитель,

Рівненський ліцей «Український» Рівненської міської ради,

[veradundyuk@gmail.com](mailto:veradundyuk@gmail.com)

В зв'язку з повномасштабним вторгненням росії на територію нашої держави, весною 2022 року в школах України, було здійснено перехід на дистанційну форму навчання. Дана форма навчання передбачає онлайн-взаємодію учасників освітнього процесу. Такий формат є невід'ємною частиною сучасної освіти. Проте, наявні випадки коли учень не може взаємодіяти з вчителем у режимі реального часу (повітряні тривоги, відсутність підключення до мережі Інтернет, розряджені гаджети). В даних умовах актуальності набуває впровадження змішаної форми навчання.

Термін «змішане навчання» (в англійській літературі – blended або hybrid learning) трактують по-різному. Зазвичай таке навчання є поєднанням онлайн та офлайн навчання. Під онлайн навчанням розуміємо навчання учня за комп'ютером, а офлайн – взаємодію педагога та учня в очному форматі (особисте спілкування, лекція, семінар, дискусія, груповий проєкт, індивідуальна консультація).

Згідно з рекомендаціями МОН України змішане навчання є підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн-технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між студентами та викладачами в аудиторії [2, с. 22].

Науковець О. Кривонос вважає, що «змішане навчання – це освітня концепція, в рамках якої учень отримує знання і самостійно (онлайн), і очно (з викладачем)» [1].

Нам імпонує думка Г. Ткачук, яка вважає змішане навчання ефективним тому що воно поєднує в собі традиційну, електронну, дистанційну, мобільну технології навчання [3].

Вважаємо, що для організації результативного освітнього процесу у змішаному форматі потрібно поєднати традиційну класно-урочну систему та сучасну цифрову освіту, тобто офлайн та онлайн середовища. Вчитель постає у новій ролі – стає ментором, людиною, яка: є порадиником; знайомить з освітніми матеріалами (книги, статті, записи відео та аудіо); рекомендує випереджувальні завдання; формує навички самостійної роботи і навчання; вчить розв'язувати задачі; пояснює як правильно керувати своїм часом; мотивує і надихає. Значущим у змішаному навчанні є осмислення педагогом своїх очікувань від конкретної дитини, певної групи дітей, підготовка завдань, які дитина може розв'язати. Освіта має бути