

студентами та викладачем, завдяки чому досягається динамічний шлях у їхньому навчальному процесі, участь кількох співавторів одночасно в одному ресурсі.

Genially дозволяє зробити цікавим і інтерактивним також і процес вивчення англійської мови. Для відпрацювання навичок письма у ресурсі Genially можна розробити ігри, які допомагають учасникам розпізнавати граматичні структури, ідентифікувати лексику в контексті, вибирати відповідні переходи в абзаці та демонструвати свою обізнаність щодо організації есе.

Щодо навичок читання, то ресурс пропонує створення ігор, які вимагають від студентів визначення основних ідей, допоміжних деталей, а також тематичних та заключних речень.

Реалізація ігрової діяльності мотивує студентів до вдосконалення навичок читання та письма. Легкий доступ через інтерактивну віртуальну платформу та привабливий інтерфейс є цікавими функціями, які студенти оцінюють під час використання ігор Genially для навчання.

Використання цифрового інструменту Genially може бути дуже корисним для освітньої спільноти, оскільки він сприяє взаємодії та творчості усіх учасників освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 19, т. 2. С. 158–161.
2. Ресурс Genially. URL: <https://app.genial.ly>.
3. Deterding S., Sicart M., Nacke L., O'Hara K., & Dixon D. Gamification. using game-design elements in non-gaming contexts. In CHI EA '11: HP'11 Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems.
4. Papadima-Sophocleous S., Giannikas C., & Kakoulli-Constantinou E. ICT in EFL: The global effect of new technologies in the language classroom. In Proceedings of the 2014 EUROCALL Conference CALL Design: Principles and Practice. P. 296–300.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Генсерук Галина Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
genseruk@tnpu.edu.ua

Шот Галина Степанівна

Студентка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
galyna.shot@gmail.com

Формувальне оцінювання розглядається як безперервна діяльність або процес, який є частиною освітньої діяльності. Формувальне оцінювання проводиться для визначення розуміння учнями, потреб у навчанні та прогресу у навчанні з певної теми [3]. Формувальне оцінювання допомагає вчителям визначити сфери труднощів для учнів, які можуть бути використані для інформування або адаптації навчання, розуміння навчального матеріалу та

отримання базових навичок для досягнення навчальної компетентності. Таке оцінювання дозволяє вчителям вносити корективи та переглядати навчальні матеріали на основі зворотного зв'язку щодо успішності учнів, а також підібрати інструменти для моніторингу прогресу учнів під час навчання.

Формувальне онлайн-оцінювання залучає як вчителів, так і учнів до значущої освітньої взаємодії, надає можливості для покращеної інтерактивності та формувального зворотного зв'язку. Сьогодні очікується, що вчителі нової української школи мають чітке розуміння формувального оцінювання, що впливає на їхню здатність визначати подальші дії, які необхідно зробити для того щоб підвищити академічну успішність своїх учнів і розвинути їхні навчальні компетентності. Знання вчителів про формувальне оцінювання включає їхнє розуміння важливості формувального оцінювання, характеристик і принципів формувального оцінювання, здатність надавати зворотній зв'язок і здійснювати подальшу діяльність. Таке оцінювання завжди є запланованим процесом і не відбувається несподівано.

Інші концепції розширюють ідею формувального оцінювання як процесу шляхом інтеграції інструментів оцінювання. Їх можна включити в практику навчання для зворотного зв'язку, для керівництва викладанням або навчанням [3]. Хороша якість формувального оцінювання є важливою для покращення результатів навчання учнів. Крім того, намагаючись допомогти учням, вчителі повинні активно допомагати їм з'ясувати, які стратегії навчання краще підходять для них. Таким чином, технології відіграють важливу роль у розробці стратегій у процесі навчання та покращення якості оцінювання.

Складна технологія може створювати віртуальне навчальне середовище, яке дозволяє людям підключатися та спілкуватися. Для підвищення ефективності практик формувального оцінювання технологія може відігравати подвійну роль у цьому процесі: вона може слугувати фасилітатором для забезпечення самооцінки та зворотного зв'язку, а також нової оцінки. Більшість наведених вище досліджень сходяться на тому, що технології роблять позитивний внесок у впровадження формувального оцінювання у віртуальному контексті. Однак визнання того, що учні можуть не прогресувати під час взаємодії з технічними та соціальними службами, має бути частиною виклику формувального оцінювання. Саме учні та вчителі врешті-решт вирішують формуючий ефект технологічної взаємодії. Технологія повинна сприяти адаптивному викладанню й оцінюванню, щоб відповідати різним здібностям і стилям навчання. Використання мультимедіа може допомогти в навчанні та викладацькій діяльності, надаючи можливість учням бути більш творчими та підвищувати впевненість шляхом неупередженого виправлення помилок, дозволяючи проводити експерименти у сприятливому середовищі. Однак повна реалізація формувального оцінювання передбачає ретельний дизайн, моніторинг, стратегії та зворотний зв'язок з учнями в чіткі та значущі часові рамки.

Формувальне оцінювання передбачає використання нових технологій навчання [2].

У процесі дослідження нами виокремлено найбільш актуальні цифрові інструменти формувального оцінювання: Kahoot, Quizziz, Triventy, Plickers, Google

Form, Padlet, Socrative, Mentimeter, Quizlet, Triventy, Learningapps. Вивчаючи техніки і стратегії формувального оцінювання нами апробовано багато цифрових інструментів[1]. Для моніторингу прогресу учнів можна використовувати спільні презентації; спільні та особисті сайти проєктів; колективні Google-документи, відкриті для редагування; блоги. Для розвитку самостійності і формування вміння співпраці використовуються блоги, електронна пошта, документи Google для колективного доступу.

Для впровадження методики формувального оцінювання для вчителя нової української школи вагомим є застосування цифрових технологій. На різних етапах заняття можуть використовуватись різні цифрові інструменти.

Список використаних джерел

1. Генсерук Г. Р. Цифрові технології формувального оцінювання. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 155–158.
2. Морзе Н., Вембер В., Гладун М. Використання цифрових технологій для формувального оцінювання. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2019. Спецвип. С. 202–214.
3. Karimi M. N. Iranian EFL Teachers' Perceptions of Dynamic Assessment: Exploring the role of education and length of service. Australian Journal of Teacher Education, 2014. 39(8). С. 143–162.

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ БІОМЕХАНІЧНОГО АНАЛІЗУ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ

Грабик Надія Михайлівна

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
ngrabyk@gmail.com

Калугіна Олена Іванівна

магістрантка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура),
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
olenakalugina5@gmail.com

Технічна підготовка спортсменів, реабілітаційний процес, фізичне виховання та рекреаційні заняття практично неможливі без аналізу виконання фізичних вправ і рухових дій. Біомеханічний аналіз вважають одним з основних у вивченні рухової діяльності, характеризується значною об'єктивністю та змістовністю. Значна кількість дослідників говорять про його ефективності на сучасному етапі розвитку наукових досліджень та певну обмеженість в доступі до сучасних інструментів біомеханічного аналізу в повсякденній діяльності у сфері фізичного виховання, спорту та реабілітації [2, 4].

Аналіз виконання рухової дії може мати кількісний точний біомеханічний аналіз з ретельною обробкою і використанням даних різних інструментальних вимірів з визначенням якомога більшої кількості характеристик рухів. Кількісний наближений біомеханічний аналіз зі спрощеною обробкою та використанням порівняно грубих даних різних вимірювальних приладів, з визначенням лише декількох (однієї) біомеханічних характеристик руху [4].