

Калинюк М.
магістрантка II курсу
спеціальності 014 Середня освіта (Географія)
Науковий керівник – доц. Варакута О. М.

ЗАСТОСУВАННЯ ПРИЙОМУ BYOD У ФОРМУВАННІ ГЕОГРАФІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ

Технології – це всього лише інструмент
Білл Гейтс

Актуальність теми полягає в тому, що зміни, які відбуваються в сучасному високотехнологічному світі, вимагають виховання активної і творчої особистості, яка здатна до них адаптуватися, генерувати оригінальні ідеї, приймати нестандартні рішення та навчатися впродовж усього життя.

Завдання школи в цих умовах полягає в тому, щоб віднаходити все нові й нові шляхи реалізації цих якостей, формувати знання основ наук, предметні та ключові компетентності, використовувати засоби підвищення мотивації учнів для реалізації знанневого, діяльнісного та ціннісного компонентів навчання.

Державним стандартом загальної середньої освіти передбачено оволодіння учнями певним діяльнісним досвідом, що вимагає від учителя творчого підходу до організації навчально-пізнавальної діяльності на якісно новому рівні. Тому постає потреба впровадження новачій до організації освітнього процесу з географії з інтенсивним використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Вони відіграють значну роль у формуванні ціннісних орієнтацій сучасної молоді.

Використання комп'ютерної техніки та мультимедіа розширює можливості освітнього процесу, забезпечує нові шляхи засвоєння інформації, дає можливість для випробування власних ідей та проєктів.

Також, використання цих новітніх педагогічних технологій дає можливість задовольнити індивідуальні потреби учнів, а не середні потреби класу.

Одним із шляхів реалізації сучасних вимог до модернізації освітнього процесу може бути використання технології BYOD: Bring Your Own Device (принесіть свої власні пристрої).

Метою статті є розкрити сутність технології «BYOD – принесіть свої власні пристрої», показати можливості та обґрунтувати доцільність її використання у процесі вивчення географії в загальноосвітній школі.

Суть технології BYOD полягає в тому, що учні приносять на урок

свої мобільні пристрої та з їх допомогою відбувається певна запланована вчителем робота. Використання технології BYOD у навчанні, дає змогу працювати в онлайн режимі.

Для зручного онлайн-навчання учнів є безліч додатків, зокрема Google Forms, Survey Monkey, Kahoot it!, Plickers, Grand Tools, Prompt offline translator, Education App For Kids, Linear X, Quick quadratics, Prezi, PowToon та багато інших.

За допомогою цих додатків вчитель має можливість швидко створювати навчальні матеріали в електронному вигляді, оцінити знання та уміння учнів, при цьому враховуючи принцип інтерактивності.

Як правило, ці програми працюють з різними операційними системами, а саме: Windows, Linux, Android, BlackBerry, iOS, тому можна відповідати на контрольні запитання або проходити тести, розв'язувати рівняння, створювати презентації, будувати графіки та діаграми із власного мобільного пристрою, а не використовувати стаціонарний персональний комп'ютер.

Під час проходження педагогічної практики в Тернопільській загальноосвітній школі І-ІІІ ст. №28, ми вирішили у навчально-виховному процесі з курсу «Географія. Україна і світове господарство», 9 клас застосувати технологію BYOD під час вивчення окремих тем.

Наприклад, вивчаючи тему «Світовий ринок товарів і послуг. Основні напрями зовнішньоторговельних зв'язків» ми запропонували учням виконати такі завдання:

- Користуючись своїми власними мобільними пристроями та мережею Інтернет, знайдіть інформацію про товари, які:

1 варіант: експортують такі провідні країни світу, як: США, Японія, Німеччина, Франція, Велика Британія, Італія.

2 варіант: імпортують такі провідні країни світу, як: США, Японія, Німеччина, Франція, Велика Британія, Італія.

- Користуючись своїми власними мобільними пристроями та мережею Інтернет, знайдіть інформацію щодо показників експорту та імпорту товарів країн Великої сімки і обчисліть торговельне сальдо кожної з них. При цьому заповніть таблицю:

з/п	Назва країни	Показник експорту	Показник імпорту	Торговельне сальдо
1.				
2.				
...				

- Які країни мають додатне торговельне сальдо, а які – від'ємне?

- Користуючись своїми власними мобільними пристроями та

мережею Інтернет, знайдіть інформацію про виробництва науково-технічного співробітництва, в яких Україна може брати участь як повноправний партнер.

Використання технології BYOD на уроках географії має позитивні наслідки, адже дає можливість вирішити багато навчальних проблем, пов'язаних з відсутністю в учнів вербальних засобів інформації, наочності тощо.

Під час проведених занять з використанням цієї технології учні добре засвоювали нову інформацію, розвивали свої пошукові здібності, творчо та нестандартно мислили.

Технологія BYOD розвиває не тільки учнів, а й учителя, робить його роботу приємною, успішною, результативною, полегшує працю, забезпечує професійний ріст. Учні показують стабільно високі результати навчання.

Однак, під час використання даної технології можуть виникати певні труднощі. Зокрема, для повноцінної практики використання BYOD в навчальних закладах потрібна відповідна попередня підготовка інфраструктури на базовому рівні, а це забезпечення широких wifi-каналів з необхідною швидкістю, щоб не уповільнювати процес, та доступ до розеток для кожного учня оскільки автономної роботи батареї буде недостатньо.

Також попри популярність девайсів, не всі батьки можуть придбати їх для своєї дитини. В таких ситуаціях можна, наприклад, впроваджувати програми співпраці школи з виробниками гаджетів, або ж залучати державні можливості та приватні організації, які виділяють гранти на освітні програми, і таким чином ставити учнів в рівні умови.

Безперечно виникне питання про коректність поведження учнів зі своїми девайсами. На цьому етапі – це буде питання майстерності вчителя зацікавити дитину своїм предметом, щоб не було потреби грати в ігри чи переписуватись з друзями в месенджерах під час уроку. Та й зрештою не йти методом заборон та залишатися поза часом, а навпаки стимулювати та перенаправляти інтерес підлітків в потрібне русло. І саме BYOD підійде для цієї мети якнайкраще.

Як висновок, можна сказати, що мобільні пристрої стають невід'ємними освітніми інструментами, відкривають широкі можливості для використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні. Тому вчителям потрібно розробляти нові способи діяльності з їх використанням та поєднувати їх із традиційними методами навчання.

Застосування технології BYOD є доцільним засобом підвищення інтересу учнів до вивчення географії.

Список використаних джерел:

1. Варакута О. М. Впровадження інновацій у вивчення курсу «Методика навчання географії у вищій школі». Подільський регіон: виклики XXI століття (географічні аспекти). Тернопіль: Крок, 2017. С. 230-237.
2. Золотарьова І.О. Застосування мобільного навчання в системі освіти. Системи обробки інформації, 2015. Вип. 4. С. 147-150.
3. Корнеєв В.П. Використання інформаційно-телекомунікаційних технологій. Шкільна географічна освіта: інформаційно-комунікативні технології у навчально-виховному процесі. Зб. наук. праць. К.: ДНВП «Картографія», 2008. С. 50-53.
4. Кравчук С. Що таке BYOD? URL: <http://thefuture.news/byod> (дата звернення 14.07.2022).
5. Мардаренко О.В. Інтерактивні комунікативні технології освіти: мобільне навчання як нова технологія в підвищенні мовної компетенції студентів немовних ВНЗ. Інформатика та математичні методи в моделюванні, 2013. Т. 3, № 3. С. 288-293.
6. Інститут передових технологій / Офіційний сайт. URL: <http://www.iat.kiev.ua> (дата звернення 20.08.2022).

Майка О.

магістрант II курсу

спеціальності 106 Географія

Науковий керівник – доц. Заставецький Т. Б.

ГЕОГРАФІЯ СВІТОВИХ ТУРИСТИЧНИХ ПОТОКІВ: СЬОГОДЕННЯ ТА ТЕНДЕНЦІЇ

Постановка проблеми. Важливою складовою зовнішньоекономічної діяльності багатьох країн у світі являється саме туристична галузь. Дана стаття присвячена аналізу міжнародних туристичних потоків у час пандемії, розкриття питань сутності, важливості сучасного стану та перспектив розвитку міжнародного туризму в умовах пандемії COVID-19 та війни у світі. Події останніх трьох років показали, що туризм є одним із найвразливіших видів бізнесу, який залежить від багатьох галузей економіки і водночас впливає на них.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема функціонування індустрії міжнародного туризму та прогнозування перспектив його відновлення у після пандемічний період займаються відомі зарубіжні вчені: К. Аппель, Д. Бельтекян, Т. Гертель, Ч. Джатгіно, Е. Мат'є, Е. Коронг, Б. Макдональд, Р. Макдугал, Е. Ортіс-Оспіна, Х. Річі, Л. Родес-Гірао, М. Розер, Дж. Хаселл, М. Цигас. Багато українських дослідників також аналізують тенденції розвитку індустрії туризму в умовах глобальної пандемії – З. Атаманчук, Н. Бабіна, Л. Гальків, А. Галицька, М. Домашенко, К. Дутка, В. Зайцева, Б. Казак, Н. Карпенко, О. Красовський,