

**Діда Галина Анатоліївна**  
викладач фахового медичного коледжу  
Комунального закладу вищої освіти  
«Рівненська медична академія»  
Рівненської обласної ради,  
аспірантка Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка  
Рівне, Україна

**Калаур Світлана Миколаївна**  
науковий керівник, доктор педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи  
Тернопільського національного педагогічного  
університету імені Володимира Гнатюка,  
Тернопіль, Україна

## **ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МАЙБУТНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Вступ.** Дослідження в галузі інформаційних та комп'ютерних технологій у професійній освіті мають більш ніж 30-річну історію. За цей час було зроблено чимало спроб впровадити наукові та інформаційні продукти, що швидко розвиваються, у навчальний процес.

Багато дослідників, що займаються цією проблемою, виділяють декілька напрямків розвитку методичної складової використання комп'ютерних засобів у навчанні.

В основі першого напрямку лежить програмоване навчання, в рамках якого розробляються та експлуатуються різні автоматизовані навчальні системи з різних навчальних дисциплін, основу яких становлять авторські системи. Дані системи складні у застосуванні, тому що для побудови процесу навчання на такій основі викладачеві необхідно знати кілька мов програмування для повної адаптації матеріалу у своє заняття і працювати в тому середовищі, яке створював програміст.

Другий напрямок пов'язаний із створенням окремих програм, пакетів програм, призначених для автоматизації трудомістких розрахунків, оптимізації властивостей об'єктів та процесів на математичних моделях. Застосування таких програмних засобів у професійній підготовці носить більш масовий характер, але через свою роз'єднаність у змістовному плані та відсутність єдиної дидактичної платформи матеріали менш систематизовані та узагальнені у методичній літературі.

Третій напрямок пов'язаний з появою інтелектуальних навчальних систем, частиною яких є моделі регульованого процесу навчання, предметної області, на основі яких у кожного студента може будуватися раціональна стратегія навчання. Дані системи мають високі дидактичні можливості, діалогове спілкування зі здобувачами, графічними ілюстраціями і відеофільмами. Вони поширені нині у вигляді електронних посібників (довідників і електронних книг). Цей напрямок пов'язаний з розвитком інформаційних та телекомунікаційних мереж та створенням на їх основі «сайтів – порталів».

**Виклад основного матеріалу.** В даний час широко використовується дистанційне навчання, яке не тільки забезпечує доступ до значних обсягів інформації, а й забезпечує можливість спілкування між учасниками, залученими до цього процесу. Нові форми організації позааудиторної самостійної роботи з використанням дистанційного навчання багато в чому сприяють впевненому володінню інформаційними технологіями у майбутній професійній діяльності. Дистанційне навчання не лише дозволяє ефективно розвивати навички володіння інформаційними технологіями, а й ефективно розподіляти робочий час працівника за рахунок електронної обробки даних: ведення документообігу, розрахунок та формування документів за допомогою електронних таблиць, оперативне надання інформації.

Аналіз робіт з проблеми підготовки фахівців до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності показав, що автори досліджують такі питання:

- вплив технологій на зміст підготовки;
- побудова інформаційної моделі навчання;
- застосування методів та засобів інформаційних технологій для обробки даних вивчення стану результатів навчання.

Аналіз наукових досліджень виявив, що, незважаючи на їх наукову значущість, методичні аспекти проблеми підготовки здобувачів до використання інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності та значущість для практики все ще потребують подальшого осмислення.

Готовність до використання інформаційних технологій слід формувати з допомогою запровадження додаткових спеціалізованих факультативів. Можна виділити такі показники для аналізу рівня інформаційної культури здобувачів:

- 1) теоретичні знання у сфері функціонування інформації у суспільстві;
- 2) практичні вміння та навички застосування інформаційних технологій у навчальній діяльності;
- 3) готовність до використання інформаційних технологій у навчальній та професійній діяльності;
- 4) алгоритмічність мислення;
- 5) сформованість пізнавальної мотивації у галузі інформаційних технологій.

Необхідно виявити механізми, умови та фактори становлення інтегральної освіти за допомогою впровадження ІТ. Важливою умовою реалізації інтегральної освіти виступає психологічна готовність, необхідне функціонування особистості у процесі виконання інформаційно-комп'ютерної діяльності.

Готовність використання інформаційних технологій супроводжується наявністю емерджентних властивостей, які є основою реалізації особистістю себе в інформаційно-комп'ютерній діяльності.

Широке застосування інформаційних технологій у вищій школі не випадкове. Це пов'язано, в першу чергу, з безперервним розвитком та вдосконаленням програмно-апаратних засобів та необхідних ресурсів для їх впровадження у всі сфери діяльності. Можна виділити низку причин, що ускладнюють розвиток готовності фахівців до професійної діяльності на основі інформаційних технологій: відсутність теоретично обґрунтованої системи підготовки здобувачів до використання інформаційних технологій; посилення теоретичної підготовки на шкоду практичній, зменшення суб'єктивної позиції майбутнього фахівця в процесі його професійного становлення; недостатнє використання у процесі інформаційних технологій.

Узагальнюючи погляди авторів на проблему інформаційної підготовки студентів-медиків, можна відзначити, що більшість авторів наголошують на необхідності посилення методичної складової процесу інформаційної підготовки майбутніх медичних працівників, а саме: запровадження додаткових факультативів, проведення лабораторних робіт, використання інформаційних технологій у викладанні професійних дисциплін, розробку електронних методичних посібників.

**Висновки.** Таким чином, аналіз наявних досліджень та досвід роботи в медичному коледжі дозволяє зробити висновок, що організація інформаційної підготовки середнього медичного персоналу в коледжі повинна здійснюватися шляхом комплексного впливу інформаційних технологій на всі суб'єкти педагогічної системи за умови використання інформаційних ресурсів для організації освітнього процесу не лише при вивченні інформатики, а й також спеціальних та професійних дисциплін у процесі теоретичного навчання, та у період проходження виробничих практик у різних лікувально-профілактичних закладах.

Необхідно відзначити, що у зв'язку з бурхливим прогресом інформаційних технологій, процесом інформатизації освіти та охорони здоров'я оптимізується розгалужена інфраструктура електронних інформаційних ресурсів, які активно використовуються в лікувальних закладах. Широке використання персональних комп'ютерів дозволило прискорити процес інформатизації галузі та стало поштовхом до масової появи медичних інформаційних систем та автоматизованих систем управління.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В. Г. Кременем 20 грудня 2000 р.). URL : <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>
2. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія : матеріали міжвузівського вебінару. Вінниця, 31 березня 2017 р. / Відп. ред. Л. Б. Ліщинська. Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.

**Жигайло Наталія Ігорівна**

доктор психологічних наук, професор,  
професор кафедри теорії та історії політичної науки,  
заступник декана філософського  
факультету з наукової роботи  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка,  
керівник освітньої програми  
«Психологія бізнесу та управління»,  
Львів, Україна

## ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ ДЛЯ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

**Актуальність проблеми.** Сучасний ринок праці переповнений новітніми технологіями, інноваційними ідеями, креативними можливостями, однак, потребує людського капіталу в досягненні поставлених цілей. Зокрема, молодих талановитих фахівців, наділених фаховими знаннями, комунікативними, лідерськими, організаторськими здібностями тощо.

Новітній напрям – психологія бізнесу, який виник на перетині низки дисциплін, насамперед, психології, соціології та економіки, під впливом процесів соціального і економічного розвитку суспільства покликаний сприяти вирішенню актуальних питань сучасності. Зокрема, зростає затребуваність тих напрямів психологічної роботи, які пов'язані з психологічним супроводом діяльності різноманітних бізнес-структур. Сьогодні багатьом організаціям (компаніям, фірмам, підприємствам), які займаються виробництвом і продажем товарів та послуг, для підвищення ефективності роботи необхідні бізнес-психологи, які добре розуміють особливості сучасного бізнесу та роль людського фактора у досягненні поставлених цілей, здатні спрямовувати активність керівників і персоналу на подолання труднощів, підвищення конкурентоспроможності та розвиток організації. Для фахівців, які будуть здійснювати психологічний супровід