



International Science Group

ISG-KONF.COM

III

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE**

"SOCIETY AND SCIENCE. PROBLEMS AND PROSPECTS"

**London, England
January 25-28, 2022**

ISBN 978-1-68564-506-9

DOI 10.46299/ISG.2022.I.III

SOCIETY AND SCIENCE. PROBLEMS AND PROSPECTS

Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference

London, England
January 25 – 28, 2022

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects», January 25 – 28, 2022, London, England. 628 p.

ISBN - 978-1-68564-506-9

DOI - 10.46299/ISG.2022.I.III

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Daulet N., Sapakhova Z., Kairova G., Absatarov D., Orkara S. MORPHOLOGICAL CHARACTERIZATION OF ERWINIA AMILOVORA COLONY	18
2.	Бедункова О.О., Клименко Л.В., Клименко В.О., Цінівський І.О. АНАЛІЗ ФАКТОРІВ ВПЛИВУ НА СТАН ЕКОСИСТЕМ, ПОРУШЕНИХ НЕЗАКОННИМ ВИДОБУТКОМ БУРШТИНУ	23
3.	Собко М.Г., Бутенко А.О., Філоненко А.А., Кравець В.В. ШЛЯХИ ЗРОСТАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИРОБНИЦТВА ЗЕРНА КУКУРУДЗИ	28
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
4.	Bezushko D., Oleinik V., Korluga A. OBSERVATION OF DEFORMATIONS DURING THE CONSTRUCTION OF A BUILDING	32
5.	Седак А.И. АРХИТЕКТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ АРХИТЕКТОРОВ	35
ART HISTORY		
6.	Дундяк І.М. СЮЖЕТ МОЛИТВИ В ЖИВОПИСІ УКРАЇНИ НОНКОНФОРМІСТІВ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ	45
7.	Коломиец В.А. ПОНЯТИЕ СТИЛИЗАЦИИ В ДИЗАЙНЕ. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «СТИЛИЗАЦИЯ АВТОПОРТРЕТА» В ПРОГРАММЕ ADOBE PHOTOSHOP	47
8.	Комаревич І.Л. ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ З ПИТАНЬ ФІЗІОЛОГІЇ ГОЛОСОВОГО АПАРАТУ	53
9.	Мовчан О.Ю. БАЯННЕ АНСАМБЛЕВЕ ВИКОНАВСТВО В ПРОБЛЕМНОМУ ПОЛІ МУЗИКОЗНАВСТВА	57

SOCIETY AND SCIENCE. PROBLEMS AND PROSPECTS

10.	Никоненко Т.М., Кутняхова Т.М. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ДИЗАЙНУ КНИГИ	60
11.	Семчук Л.Я. ВПЛИВ КОЛЬОРУ НА ФОРМУВАННЯ ОРНАМЕНТАЛЬНИХ СТРУКТУР ВИШИВОК	64
12.	Челомбiтько В.Ф., Кадаш О.В. ДІДЖІТАЛ АРТ ВІЗЕРУНКОВИХ КРИВИХ В ЦІННИХ ПАПЕРАХ	67
BIOLOGICAL SCIENCES		
13.	Kapshuk N. BIOLOGICAL RECLAMATION AS A FACTOR IN RESTORING THE HYDROECOLOGICAL CONDITION OF THE DNIEPER RESERVOIR	70
14.	Suchkov D. PHENOTYPIC FEATURES OF THE AGILE LIZARD ON THE EXAMPLE OF THE POPULATION OF MELITOPOL DISTRICT	73
15.	Yorkina N., Cherniak Y. DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF SEPARATE COLLECTION OF SOLID WASTE: PROBLEMS AND SOLUTIONS	76
CHEMICAL SCIENCES		
16.	Guliyeva N., Abdulazimova Z. HYDROGEN SULFIDE SOURCES ON THE TERRITORY OF KNACHMAZ REGION IN 2022	80
17.	Базалюк Л.В. ЗАХИСНІ ПОКРИТТЯ	81
18.	Гусейнова Н., Кафарова Д., Зейналова Г. ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЕНТОВ И ХЕЛАТНОГО КОМПЛЕКСА, ПОЛУЧЕННОГО ИОНОМ РВ(II) В ФАЗЕ СОРБЕНТА, МЕТОДОМ УФ-СПЕКТРОСКОПИИ	84
19.	Рагимова С., Амиров Ф., Мовлаев И., Мамедов Ш. СТРУКТУРИРОВАНИЕ СМЕСИ ИЗОПРЕНОВОГО КАУЧУКА С ПОЛИВИНИЛАЦЕТАТОМ	86

CULTUROLOGY		
20.	Krus O. OVERCOMING BORDERS AND DISTANCES: UKRAINIAN SPIRITUAL TREASURES IN EUROPEAN AND WORLD AREA	94
21.	Ломачинський Б.Г. РОЛЬ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ У СУЧАСНОМУ ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ	100
ECONOMIC SCIENCES		
22.	Tembikovska N. THE PORTERS FIVE FORCES RETROSPECTIVE ANALYSIS OF LANGUAGE SCHOOL DEVELOPMENT	104
23.	Trofymenko O., Ilyash O., Pavlenco T., Kursin S., Dzhadan I. GLOBAL INITIATIVES OF ENERGY INNOVATION DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF PRODUCTION	109
24.	Yatsenko V., Shabelnyk K. THE ROLE OF CRYPTOCURRENCIES IN DIGITAL ECONOMY	116
25.	Yatsenko V., Pedos A. INFLUENCE OF DIGITALIZATION ON INTERNATIONAL BUSINESS	120
26.	Гусенко О.С., Білал А.М. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ДИНАМІКА ЗОВНІШНЬОЇ ТОРГІВЛІ ПОСЛУГАМИ ПРИЧОРНОМОРСЬКОГО РЕГІОНУ	122
27.	Мельникова О.В., Кривенець Є.С. ОСОБЛИВОСТІ ЗАЛУЧЕННЯ СПОЖИВАЧІВ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ВИЩОЇ ШКОЛИ	130
28.	Мних О.Б., Ярич Б.М. СУЧАСНІ ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ І ЗРОСТАННЯ СУСПІЛЬНОЇ ЦІННОСТІ ТРАНСФЕРУ ТЕХНОЛОГІЙ	134
29.	Розмарина А.Л., Вітенчук К.О., Лаврик А.С. АНАЛІЗ СТАНУ ЕКОЛОГІЧНОГО БРЕНДИНГУ В УКРАЇНІ	137

30.	Стоянова-Коваль С. ВИКЛИКИ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ ЦИРКУЛЯРНОЇ ЕКОНОМІКИ	141
31.	Цибульська Е.І., Науменко А.І. ФІНАНСОВИЙ МЕХАНІЗМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	144
32.	Цибульська Е.І., Діденко В.О. АНАЛІЗ СТАНУ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ	152
GEOGRAPHICAL SCIENCE		
33.	Задворний С. СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ГЕОГРАФІЧНОЇ СТРУКТУРИ ЗОВНІШНЬОЇ ТОРГІВЛІ ТОВАРАМИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ	160
34.	Стельмах В.Ю., Жабровець О.Г. АНАЛІЗ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ВОДИ ШТУЧНОГО ОЗЕРА ШАХТАСЬКОГО	164
GEOLOGICAL SCIENCES		
35.	Kostiuk O. PECULIARITIES OF LITHOLOGIC COMPOSITION OF UPPER CRETACEOUS–PALEOGENE DEPOSITS SEDIMENTATION OF FLYSCH CARPATHIANS SKYBOVA NAPPE IN THE PARASKA THRUST SHEET REAR PART	167
LEGAL SCIENCES		
36.	Guyvan P. THE RIGHT TO A FAIR TRIAL. EUROPEAN APPROACHES TO DEFINING THE MEANING OF THIS CONCEPT	169
37.	Rudnichenko S., Shevchenko N. CURRENT PROBLEMS OF ADMINISTRATIVE PROCEDURES OF ADMINISTRATIVE ACTIVITY OF PUBLIC ADMINISTRATION REGARDING SECURITY OF JUDICIARY	176
38.	Антошкіна В.К., Сердюк І.В., Сердюк О.О. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЕ ОСМИСЛЕННЯ ПОНЯТТЯ – «ДЕРЖАВА ЗАГАЛЬНОГО ДОБРОБУТУ»	179

39.	Вайда Т.С. ДІЇ ПРАВООХОРОНЦІВ У ВИПАДКУ ЗАХОПЛЕННЯ ЗАРУЧНИКІВ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВЕДЕННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКИМИ ГРУПИ ДІАЛОГУ ПЕРЕМОВИН ІЗ ЗЛОЧИНЦЯМИ З ВРАХУВАННЯМ НАЯВНОГО У ОСІБ ХАРАКТЕРНИХ ТИПІВ ПСИХОЛОГІЧНИХ РОЗЛАДІВ	184
40.	Новікова М.М. ДО ПИТАННЯ НАБУТТЯ ПРАВОВОГО СТАТУСУ ПРАЦІВНИКА ДИПЛОМАТИЧНОЇ СЛУЖБИ	194
41.	Стрельченко О.Г., Братков С.І., Басс В.О., Капітонова Н.В., Мартиненко Д.Б. МІЖНАРОДНІ ДОГОВОРИ ПРО ПРАВОВУ ДОПОМОГУ УКРАЇНИ З КРАЇНАМИ СВІТУ ЯК РЕАЛІЗАЦІЯ АДМІНІСТРАТИВНО – ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ДИПЛОМАТИЧНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	198
MANAGEMENT, MARKETING		
42.	Datsenko V., Chaban L. HUMAN CAPITAL MANAGEMENT WHEN FORMING INNOVATIVE MARKETING STRATEGIES ORGANIZATION	202
43.	Бондарчук С.П., Білик О.С. ОГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ЕКОЛОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ	204
44.	Ващук О.В., Мельник В.В. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА	207
45.	Пітель Н.Я. ПРОБЛЕМАТИКА ЕКОЛОГІЧНО ОРІЄНТОВАНОГО УПРАВЛІННЯ АГРАРНОЇ СФЕРИ	214
MEDICAL SCIENCES		
46.	Altunina N., Lizogub V., Bondarchuk O. GENDER-DEPEND A-LIPOIC ACID EFFECTS ON GLYCEMIC MARKERS IN DIABETIC PATIENTS WITH CHRONIC CORONARY SYNDROME	219

47.	Kurdil N., Ivashchenko O., Volosovets A., Sheiman B., Andryushchenko V. CORRELATION BETWEEN INDIVIDUAL CLINICAL INDICATORS IN ADULT PATIENTS WITH COMBINED DRUG POISONING	222
48.	Melnychuk I., Kramarova V., Lizogub V. GUT MICROBIOME COMPOSITION IN PATIENTS WITH ATHEROSCLEROSIS	227
49.	Tkachenko E., Sartipi H.N., Aqib M., Sindhu B.M., Haddaoui F. SOME PHYSIOLOGICAL STATUS PECULIARITIES BY LITERARY AND OWN DATA	229
50.	Volynets L., Volynets V. THE INCIDENCE OF OSTEOCHONDROSIS IN COMBINATION WITH MALOCCLUSION AMONG STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY	234
51.	Vysochyna I., Bashkirova N., Akhe E. PECULIARITIES OF THE ASSESSMENT OF THE FUNCTIONAL RESERVE OF THE HEART IN CHILDREN OF ALL AGES	238
52.	Аксьонова А.С., Карамі С.С., Демочко Г.Л. МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЕКСТРАПОРАЛЬНОГО ЗАПЛІДНЕННЯ	241
53.	Ахмедова Д.И., Акрамова Х.А. ФАКТОРЫ РИСКА РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С МАЛОЙ МАССОЙ ТЕЛА	244
54.	Белікова Ю.О., Галіч В.М., Yash T. АМІНОКИСЛОТИ СИРОВАТКИ КРОВІ ЯК ПРЕДИКТОРИ ШЛУНОЧКОВИХ АРИТМІЙ ВИСОКИХ ГРАДАЦІЙ У ХВОРИХ ІЗ СТАБІЛЬНОЮ СТЕНОКАРДІЄЮ ТА ІНСУЛІНОРЕЗИСТЕНТНІСТЮ	254
55.	Головенко М.Я., Ларіонов В.Б., Шаяхметова Г.М., Блажчук І.С., Коваленко В.М. ДОСЛІДЖЕННЯ РЕПРОДУКТИВНОЇ ТОКСИЧНОСТІ ПРОПОКСАЗЕПАМУ НА САМЦЯХ ЩУРІВ ПО МОРФОМЕТРИЧНИМ ПОКАЗНИКАМ СТАНУ ГОНАД	258

56.	Губіна Н.В., Купновицька І.Г. РОЛЬ ГРЕЛІНУ ТА ОКРЕМИХ МАРКЕРІВ ЗАПАЛЕННЯ У ХВОРИХ З ПОЧАТКОВИМИ СТАДІЯМИ ХРОНІЧНОЇ ХВОРОБИ НИРОК НА ТЛІ ОЖИРІННЯ У ПРОГРЕСУВАННІ ДАНОЇ КОМОРБІДНОЇ ПАТОЛОГІЇ	262
57.	Жураківський В.М., Пахаренко Л.В., Басюга І.О., Ласитчук О.М., Моцюк Ю.Б. ЗАСТОСУВАННЯ СТАТИНІВ У КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ З ФІБРОМІОМОЮ МАТКИ І ОЖИРІННЯМ	264
58.	Имаматдинова А.М., Изекенова А.К. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ БОЛЕЗНЕЙ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	267
59.	Корнейчик В.О. ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНЕ ЗНЕБОЛЕННЯ У ВІДДІЛЕННІ ХІРУРГІЇ ОДНОГО ДНЯ	270
60.	Курташ Н.Я., Кравчук І.В., Куса О.М., Нейко О.В. ЗМІНИ СТАТЕВИХ ГОРМОНІВ У ЖІНОК ДІТОРОДНОГО ВІКУ ІНФІКОВАНИХ COVID-19	272
61.	Островська Г.Ю., Моїсєєва Н.В., Петрова Т.А., Розколупа Н.В. АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ СОЛКОСЕРИЛ-ДЕНТАЛЬНОЇ ПАСТИ ПРИ ГЕНЕРАЛІЗОВАНОМУ УРАЖЕННІ ПАРОДОНТУ	275
62.	Пархоменко К.Ю., Прокопенко К.А. ТАКТИКА ВЕДЕННЯ ХВОРИХ З ХРОНІЧНИМ АПЕНДИЦИТОМ ПРИ НАЯВНОСТІ ПАХОВОЇ ГРИЖІ	277
63.	Поліщук Н.М., Литвиненко О.С., Єрьоміна А.К., Крупей К.С., Матильонок Т.Ю. РОЛЬ ДОСЛІДЖЕННЯ ГЕМОКУЛЬТУРИ В ДІАГНОСТИЦІ НЕОНАТАЛЬНОГО СЕПСІСУ	280
64.	Припутень А.М., Глиняна О.О. ПОСТІЗОМЕТРИЧНА РЕЛАКАЦІЯ В КОМПЛЕКСІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ЦЕРВІКАЛГІЇ	284

PEDAGOGICAL SCIENCES		
65.	Galynska O. USING ZOOM CHATBOX ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL AND ACADEMIC PURPOSES	287
66.	Mukhambedyarova A., Smirnova Y. WAYS TO PROMOTE HEALTHY LIFESTYLES AND SPORT AMONG UNIVERSITY YOUTH: THE VIEWS OF STUDENT GROUP SUPERVISORS IN THE CONTEXT OF DEVELOPED COUNTRY EXPERIENCES	289
67.	Nozdrova O., Bartienieva I. FORMATION OF CRITICAL THINKING OF THE INDIVIDUAL: A NEW EDUCATIONAL PARADIGM	294
68.	Roman N. TRADITIONS AND INNOVATIONS OF SOLEMNIZATION AND CELEBRATIONS	299
69.	Rudenko N. PECULIARITIES OF FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGES	301
70.	Svoboda A. MOBILE TECHNOLOGIES IN TEACHING IT STUDENTS ENGLISH	307
71.	Vorona L. GAMIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN OUT-OF-SCHOOL EDUCATION	309
72.	Yarmak T., Tuhai T. CHANGES TRENDS IN THE EDUCATION MODERN CHALLENGES CONDITIONS	311
73.	Авраменко Н.Л., Сергієнко Н.В. СЕРТИФІКАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ ЯК НЕОБХІДНА ПЕРЕДУМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	315
74.	Баймұса Ұ.Ж., Сейтқалым А.С., Әбдірахман Г.Б., Әтшібай Қ.А. ЖАҢАШЫЛ ҰСТАЗ ӨМІР ТАЛАБЫ	325

75.	Безкоровайна О.В. МІЖКУЛЬТУРНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ОДНА З НАЙВАЖЛИВІШИХ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	330
76.	Білецька Л.С., Грицак О.В. ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМІВ ТВОРЧОЇ РОБОТИ НАД СЮЖЕТНИМИ ЗАДАЧАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	334
77.	Жунусбекова А., Асқарқызы С. COVID-19 ПАНДЕМИЯСЫ КЕЗІНДЕ, ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНІҢ БОС УАҚЫТТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІ	342
78.	Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016.02 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА) ДО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	348
79.	Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	353
80.	Лусь В.І. ПРО ДЕЯКІ ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНЖЕНЕРНО-ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	363
81.	Мастерук Д.В. КОЛІР У ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	366
82.	Міхеєв А.О., Джуряк В.С., Гаврилюк О.І. ЗМІНИ ПОКАЗНИКІВ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	368
83.	Павлюк Т.О., Борисова О.О. МОБІЛЬНИЙ ДОДАТОК «ЦИФРОВА ІНКЛЮЗІЯ» ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ В ОСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	374

ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Кашуба Олександра Мнхайлівна,
к. пед. н., доцент

Кравчук Тетяна Олександрівна,
к. філ. н., доцент

Навольська Галнна Іванівна,
к. пед. н., доцент
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна

Початок дистанційного навчання, або навчання на відстані, було покладено ще на початку XVII століття, коли в 1728 К. Філіпс подав оголошення в бостонську газету про набір студентів для вивчення стенографії. Цікавим був той факт, що студент при цьому міг перебувати в будь-якій точці країни, тому що передбачалося, що процес навчання буде відбуватися шляхом обміну листами. У XX столітті з розвитком радіо та телебачення, а пізніше інтернету з'явилися нові можливості для дистанційної освіти. Папдемія COVID-19 привела до різкого переходу вузів на дистанційну форму навчання, що стало для багатьох великим викликом, особливо в березні 2020 р.. Уряди багатьох країн прийняли рішення про закриття навчальних закладів. Згідно з даними ЮНЕСКО 138 держав закрили навчальні заклади в масштабах усієї країни. Багато країн вводять систему дистанційного навчання в школах і вузах.

Стрімкий перехід багатьох освітніх процесів в інший формат викликав необхідність швидкого пристосування до нових умов із боку державної влади, профільних міністерств і безпосередньо закладів освіти. Зміни, які відбуваються у закладах вищої освіти, стосуються методів навчання, самого підходу до викладання, формування компетенцій у здобувачів освіти, організації навчального процесу, що викликало неоднозначну реакцію в учасників освітнього процесу. Така криза виконала роль стимулу для інновацій в освітньому середовищі. Для забезпечення безперервності навчання та професійної підготовки розробляються суперсучасні рішення для дистанційного навчання та використовуються різні новаторські підходи, адже освіта – це не просто одне з основних прав людини. Це основоположне право, від якого безпосередньо залежить реалізація всіх інших прав людини. Освіта – це всесвітнє загальне благо, найпотужніша рушійна сила прогресу для досягнення цілей у сфері розвитку суспільства й основа рівноправного, справедливого, мирного існування людської цивілізації.

Дослідження у цій галузі здійснювали Б. І. Шуневич, В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, М. В. Коваль та ін., але, незважаючи на

багатовекторність підходів, методика навчання іноземних мов за допомогою лише дистанційного формату роботи з усім комплексом проблем системно ще не розглянута і вимагає детального вивчення.

Сучасні реалії сьогодення змушують науково-педагогічних працівників працювати в умовах дистанційного навчання. Виникає питання: як ефективно організувати процес навчання в закладах вищої освіти, зокрема з іншомовної підготовки, для того, щоб у результаті іноземна мова стала органічним, практично значущим компонентом майбутньої професійної діяльності студента? На нашу думку, ключовими важелями успіху, закладеними в основі дистанційного навчання є сформоване ціннісне ставлення студентів до вивчення певної дисципліни та їх розуміння кінцевого результату навчання, особистісне внутрішнє бажання і вміння працювати самостійно, а також наявність власної відповідальності та вольових зусиль з боку тих, хто навчається. Характерною перевагою режиму он-лайн також вбачається можливість вибору способів здобуття знань та їх засвоєння через призму суб'єктивного навчального пізнання студента [1,с.23].

Під дистанційними освітніми технологіями розуміються освітні технології, що реалізуються в основному із застосуванням інформаційно-телекомунікаційних мереж при опосередкованій (на відстані) взаємодії учнів та педагогічних працівників. Під електронним навчанням розуміється організація освітньої діяльності із застосуванням інформації, що міститься в базах даних та використовуваної при реалізації освітніх програм інформації та забезпечують її обробку інформаційних технологій, технічних засобів, а також інформаційно-телекомунікаційних мереж, що забезпечують передачу по лініях зв'язку зазначеної інформації, взаємодію учнів та педагогічних працівників.

Серед методів навчання іноземних мов із застосуванням сучасних технологій не так багато тих, які привернули б до себе стільки уваги, скільки дистанційне навчання. Стрімкий розвиток Інтернет-технологій стимулювало об'єднання зусиль дослідників зі сфери інформаційно-комунікаційних технологій та сфери освіти, які постійно працюють над створенням технологічних ресурсів та впровадженням їх у освітнє середовище.

Дистанційне навчання як павчання поза стіпами вищого навчального закладу не є якоюсь незвичайною, що стоїть в стороні від загальної методології, формою навчання. Як і раніше знаходить велике застосування заочна форма навчання, для якої також характерна «дистанційність», необов'язковість відвідування багатьох видів навчальних занять і великий обсяг самостійної роботи. І те, що дистанційне навчання в значній мірі спирається на технічні засоби, також не є чимось революційним, невідомим для вітчизняного викладання. Аналіз упровадження дистанційного навчання показує, що до реального контингенту потенційних студентів можна віднести тих, хто часто перебуває у відрядженнях, військовослужбовців, територіально віддалених слухачів, жінок, що перебувають у декретній відпустці, людей з фізичними вадами, тих, хто поєднує навчання й роботу, співробітників, що підвищують свою кваліфікацію тощо. Викладачі, що працюють зі студентами-заочниками, далеко не завжди задоволені якістю знань останніх. Утім, діловим людям, які бажають підвищити

свою кваліфікацію або одержати нову спеціальність, доводиться поєднувати навчання та просування по кар'єрних сходах Інваліди та люди, які страждають фізичними недугами, що не дозволяють їм відвідувати заняття в «реальних» класах, - ще одна соціальна група, яка потребує можливості отримати освіту дистанційно. Сучасні освітні технології дозволяють їм вивчати будь-який предмет, не встаючи з інвалідного крісла і не покидаючи власної кімнати. Люди згодні платити за знання і в разі затребуваності прагнуть отримати якісні знання, домагаючись їх від постачальників освітніх послуг, не пов'язані територіальними обмеженнями, вони вибирають ті навчальні заклади, які здатні такі знання надати. Це в свою чергу стимулює ВНЗ в умовах конкурентного середовища удосконалювати затребувані форми навчання. При цьому дистанційна форма має ряд конкурентних переваг. Відмінністю дистанційної форми є те, що вона передбачає індивідуальне навчання кожного студента за розробленим саме для нього планом. Такий план є гнучким у своїй основі, проте після затвердження визначає характер і графік взаємодії учасників навчального процесу, слугує для оцінки успішності навчання. Порівняно з цим ключовою характеристикою в рівній мірі й очної, й заочної освіти є груповий характер навчальних занять.

Останнім часом у зв'язку з переходом вузів на дистанційне навчання виникла гостра необхідність у створенні та використанні інноваційних засобів у галузі освіти і, зокрема, у викладанні іноземних мов. Залежно від форми організації процесу навчання, застосовується навчання в системі Moodle, масові онлайн-курси, цифрові колекції освітніх ресурсів мережі Інтернет професійної спрямованості, платформи для проведення онлайн занять в режимі відеоконференцій (Zoom Skype, Microsoft Teams, Google Forms і т. п.), що дозволяють здійснювати дистанційне навчання. Однак, слід зазначити, що навчання іноземної мови за допомогою комп'ютерних технологій постійно зазнає змін у зв'язку з технологічними інноваціями. У світлі цих нових завдань багато викладачів іноземних мов звернули увагу на застосування комп'ютерних технологій саме для розширення та доповнення традиційної форми навчання комунікативному спілкуванню, впроваджуючи комп'ютерні технології у сферу викладання, у тому числі навчання іноземної мови. Крім того, стали з'являтися дослідження, які показали, що дистанційне навчання також ефективно, як і очне навчання. Хоча дистанційне навчання продовжує швидко розвиватися, воно все ще знаходиться на ранньому етапі свого формування. Отже, викладачі потребують більшого розуміння того, як студенти сприймають і реагують на елементи дистанційного навчання (оскільки сприйняття і ставлення студентів мають вирішальне значення для мотивації та навчання), а також як найбільш ефективно застосовувати цей формат навчання для покращення якості освіти. Однак, ефективність навчання не можна підвищити тільки за рахунок викладання за допомогою інформаційних технологій. Ефективність дистанційного навчання залежить від організації процесу, від методичної якості матеріалів, які застосовуються на занятті, і безумовно, від того чи є викладач, який бере участь у процесі навчання, майстром своєї справи, від його вміння мотивувати студентів на здобуття ними знань, умінь та навичок, а також на формування необхідних компетенцій, які будуть максимально затребувані.

Специфіка дистанційного навчання, що базується на використанні телекомунікаційних технологій, Інтернет-ресурсів і послуг, впливає на способи відбору і структуризації змісту, способи реалізації тих чи інших методів і організаційних форм навчання, що суттєво впливає на функціонування всієї системи. Студент відбирає й опрацьовує інформацію, висуває гіпотези, приймає рішення, спираючись на власні роздуми, власне бачення проблеми. Пізнавальна, мисленнєва діяльність індивіда дозволяє йому виходити за рамки отриманої інформації, будувати нове знання. Роль викладача полягає в тому, щоб допомогти студентам, стимулювати їх до самостійних роздумів, відкриттів, нових поглядів на досліджуване явище, предмет. Водночас викладач і студент залишаються учасниками цього процесу в активному діалозі.

На жаль, як показує аналіз практики викладання іноземної мови у ЗВО України, більшість студентів не готові до роботи у даному форматі навчання. Враховуючи складність мови, форма навчання, про яку йдеться, доцільна для студентів з належним рівнем іншомовної та загальної підготовки. Ситуація ускладнюється наявністю об'єктивних труднощів, які виникають при організації дистанційного навчання. У цих умовах викладачам стає вкрай складно будувати процес навчання на відповідному рівні. Більшість студентів потребує класичного аудиторного середовища, яке дозволяє викладачеві оптимально організувати освітній процес, швидко та адекватно оцінювати готовність студентів до навчально-пізнавальної діяльності, вносити певні корективи під час заняття. Безпосередньо зоровий контакт викладача з аудиторією, що сприяє, у першу чергу, прояву та реалізації індивідуальних особливостей кожного студента, а також можливість вчасно використовувати наочні засоби та прийоми, дозволяє обом сторонам вирішувати всі проблеми і завдання, які виникають в процесі навчання, у тому числі і питання когнітивно-емоційного характеру [1,с.25].

Специфіка вивчення іноземної мови насамперед пов'язана з тим, що провідним компонентом змісту навчання іноземної мови є не основи наук, а способи діяльності – навчання різних видів мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання та письма. Мова є носій інформації (відомості про історію, культуру країни мови, що вивчається, відомості з інших галузей науки та ін.). Мета навчання іноземної мови – це формування комунікативних умінь (комунікативної компетенції). Винятком є лінгвістичні поняття та знання про систему мови, необхідні для функціонування мови як засобу спілкування. Таким чином, іноземна мова виступає і як ціль, і як засіб навчання.

У сучасних умовах сприятливим для збереження якості навчання є змішане навчання, за якого дистанційні освітні технології також застосовуються. Змішане навчання - це освітній підхід, що поєднує навчання за участю вчителя (віч-на-віч) з онлайн-навчанням і передбачає елементи самостійного контролю учнем шляху, часу, місця та темпу навчання, а також інтеграцію досвіду навчання з вчителем та онлайн.

Дистанційне навчання буде ефективним тільки за наявності наступних характеристик: 1) діяльність студентів повинна бути ретельно і детально запланована і організована; 2) мета та завдання навчання повинні бути чітко позначені; 3) навчання має бути інтерактивним, так як інтерактивність - це

ключове поняття освітніх програм дистанційного навчання; 4) повинен бути налагоджений зворотній зв'язок між студентом та викладачем.

Таким чином, ефективне дистанційне навчання іноземної мови має будуватися на базі добре побудованого віртуального мовного середовища. Виходячи з багатофункціональності, дистанційне навчання з використанням електронних технологій широко застосовується у сфері вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах. Головною перевагою освіти в дистанційному форматі, при вивченні іноземних мов, є практична складова, тобто спілкування в реальних умовах. Однак, дистанційне навчання з застосуванням мультимедійних технологій дозволяє студентам тільки фокусуватися на граматичних або лексичних особливостях. У процесі дистанційного навчання при вивченні іноземних мов студенти можуть зіткнутися з низкою перешкод, які повинні бути враховані викладачем.

Робота з інформацією на основі читання текстів та перегляду відеоматеріалів іноземною мовою дозволяє використовувати ресурси Інтернету, розширюючи зміст підручника автентичною та актуальною інформацією (останні події у світі (спортивних, культурних, політичних тощо)), тексти носіїв мови (промови політичних діячів) на конференціях, семінарах, інформація провідних телепередач, фільми, відеоролики, електронні бібліотеки та ін.

Актуальна інформація сприяє підвищенню мотивації вивчення іноземної мови. Однак, на сьогодні не кожен текст з Інтернет-ресурсів вдається використовувати в навчальному процесі, тому що не всі тексти придатні безпосередньо для навчальних цілей.

Важливим аспектом при вивченні іншомовної комунікативної компетентності в умовах дистанційного навчання слід враховувати такі базові параметри:

– зосередженість на всіх чотирьох мовних павичках (аудіювання, говоріння, читання та письмо) та їх інтеграція у дистанційний процес. Мова йде про опанування чотирма видами мовної діяльності: рецептивними – аудіюванням і читанням, продуктивними – говорінням і письмом, і пов'язані з ними трьома аспектами мови – лексикою, фонетикою, граматиною;

– включення додаткових елементів, специфічних для академічних цілей, таких як академічне читання, лист та усна презентація;

– відбір та/або складання навчальних матеріалів.

До уваги беруться і додаткові завдання, в основі яких лежать специфіка вузу та той факт, що курси мають бути рівнозначними для «традиційних» та «дистанційних» студентів. Для цього важливо скоординувати два різні середовища – навчальну та навчальну (традиційну – в аудиторії та дистанційну); забезпечити приблизно однаковий набір опцій та завдань для обох категорій студентів, намагаючись не позбавити дистанційних студентів деяких звичайних комунікаційних видів діяльності.

На сьогоднішній день немає таких дистанційних програм, які враховували б ті чи інші індивідуальні особливості кожного студента. У якості одного з недоліків дистанційного навчання можна виділити відсутність мотивації та психологічної неготовності деяких студентів до самостійного навчання без

прямого контролю з боку викладачів. Необхідно організувати навчальну діяльність студента таким чином, щоб забезпечити мотивацію навчання.

Збільшити обсяг мовного спілкування іноземною мовою як в усній, так і письмовій формах можна засобами інтернет-технологій (блог, форум, чат, скайп та ін.), мультимедійними засобами в рамках інтеграції очного та дистанційного навчання; в рамках єдиного інформаційно-освітнього середовища загальної та додаткової освіти, а також у профільному навчанні [2,с.449].

В даний час в освіті широко використовуються блоги. Блог (blog) – це засіб для публікації матеріалів у мережі з можливістю доступу до читання, і також платформа для дистанційного навчання. Існує безліч серверів для створення блогів, наприклад www.blogger.com: <http://www.ning.com>. За допомогою блогу можна вирішувати такі дидактичні завдання, як навчання різних видів читання, письма, усного та писемного мовлення.

Однією з вимог до змісту сучасного підручника іноземної є наявність завдань, пов'язаних з проєктною діяльністю. З одного боку, такі завдання сприяють розвитку творчої, дослідницької діяльності, з іншого боку – формуванню інформаційно-комунікаційної компетенції школярів, оскільки в ході проєктного дослідження залучаються, як правило, освітні ресурси Інтернету, які, у свою чергу, вимагають умінь працювати з інформацією.

Спілкування з носіями мови відіграє істотну роль у оволодінні студентами іноземною мовою. Саме участь у міжнародних освітніх проєктах дає змогу реалізувати спілкування іноземною мовою з однолітками інших країн, носіями мови.

Донедавна у загальноприйнятих системах дистанційного навчання були відсутні встановлені системи підтримки синхронної та несинхронної комунікації, і тому вони були незручні для вивчення іноземних мов. З використанням додаткових інструментів, таких як GoogleTalk, Skype, Zoom, MS Teams, Discord, електронної дошки тощо, стало можливим уникнути цих проблем.

Ще одна проблема полягає в комп'ютерній перевірці відповідей студентів на тести, що не мають на увазі множинного вибору. Відповіді навіть на найпростіші завдання типу «Вставте слово» можуть бути оцінені як неправильні через помилки в орфографії. При виконанні складніших завдань («Вставте фразу», множинний підбір, трансформація речення тощо), дана система може зовсім не перевірити. Ще більшою складністю є автоматична перевірка вимови.

Найголовнішою, на наш погляд, проблемою є питання мотивації студентів, які навчаються дистанційно. Щодо вивчення курсу іноземної мови, який націлений не лише на отримання знань, а й на деякі навички, включаючи комунікаційні, проблема мотивації видається найважливішою. Основним завданням викладача при підготовці матеріалу та занурованні курсу навчання виникає питання: Як підтримувати високий рівень взаємодії у віртуальному середовищі при обмеженому прямому контакті? Ключовою проблемою для студентів залишається відсутність можливості прямої усної взаємодії з одногрупниками, а також з викладачем [3,с.453].

PEDAGOGICAL SCIENCES
SOCIETY AND SCIENCE. PROBLEMS AND PROSPECTS

Для пом'якшення відчуття ізольованості студентів на дистанційному навчанні та посилення почуття їх належності до групи та освітньої установи необхідно давати ситуаційні завдання для їх вирішення групою та подальшого відправлення на електронну пошту викладача (наприклад, розробка групового проєкту на задану тему). Подібним завданням у майбутньому планується приділити більше уваги.

Різницю між традиційним та дистанційним навчанням можна подати у вигляді таблиці:

Таблиця 1. Різниця традиційного та дистанційного навчання

Навчальні завдання	Традиційне	Дистанційне	Інструменти дистанційного навчання
Граматична та лексична практика, перевірка та виправлення помилок	Письмові та усні завдання, реакція викладача	Перевірка завдань з «ключами», додаткові та коректуючі завдання та пояснення на запит студента	Електронна пошта
Домашнє читання та лист	Книги та друковані документи	Документи у будь-якому друкованому форматі, зворотній зв'язок з викладачем	Електронна пошта
Письмова практика	Папір, виправлення помилок	Гіпертекстові коментарі, зв'язок з електронною поштою	Електронна пошта
Усна презентація	Усна презентація перед групою студентів	Аудіо/відеокліп	Мікрофон, веб-камера, Skype, MSTeams, Zoom, Discord тощо.
Практика діалогового мовлення	Парна/групова робота, студенти говорять та слухають	Студенти відкривають аудіо/відео конференцію	Skype, Zoom, MS Teams, Discord тощо.
Усне сприйняття	Живе спілкування, комплекти аудіофайлів та підручників	Презентації в записі та інструкції викладача, комплекти аудіофайлів та підручників	Аудіозаписи, аудіо-відео ефір
Тест на усне сприйняття	Аудіофайли, паперовий тест	Аудіозаписи та тест в електронній системі	Медіаплеєр, електронне навчальне середовище
Виконання завдань прийняття рішень (індивідуальні)	Книги та доступні інтернет-ресурси, записи та усні/письмові звіти	Книги та доступні інтернет-ресурси, письмовий звіт	Електронна пошта

PEDAGOGICAL SCIENCES
SOCIETY AND SCIENCE. PROBLEMS AND PROSPECTS

Прийняття рішень (у групі)	Безпосереднє спілкування, «віч-на-віч», доступні ресурси, запис нотаток для мозкового штурму	Спілкування електронною поштою або в чаті (запис надсилається викладачеві), різні доступні ресурси, нотатки у вигляді гіпертексту, коментарі	Коментарі через чат у друкованій формі, інші студенти можуть додавати коментарі
Зворотній зв'язок від викладача	Безпосередня, усна, відповідь	Звичай у друкованій формі	Електронна пошта, чат, Skype, Zoom, MS Teams, Discord тощо.
Презентація змісту теоретичного матеріалу, інструкції до різних видів діяльності	Жива усна презентація викладача. Письмовий матеріал.	Презентація викладача у записи, слайди та оповідання. Друкарський матеріал. Викладач передбачає можливі питання та проблеми та дає інструкції відповідно до них.	Аудіо/відеозапис Ефір Друкований формат

Слід зазначити, що результати успішності студентів під час дистанційного навчання загалом вищі, ніж за традиційного, очного, навчання. Як згадувалося вище, є безліч причин. Звичайно, не можна говорити про те, що дистанційне навчання перевершує за ефективністю традиційне, але хотілося б відзначити, що на дистанційному навчанні у студентства є можливість не пропустити матеріал. Аудиторне заняття (якби вони пропустили його в аудиторії). Аудіо та відеоєфіри, а також різноманітні способи синхронної та несинхронної комунікації дають можливість компенсувати нестачу присутності на очному занятті.

Можливі сфери застосування дистанційного навчання іноземних мов у навчальних закладах:

- профільне навчання (елективні курси);
- інтеграція формальної та неформальної освіти;
- підвищення кваліфікації вчителів/викладачів.

Перспективи розвитку дистанційного навчання іноземних мов:

- Робота з інформацією в перспективі дозволить використовувати засоби автоматичної підготовки текстів, які отримують безпосередньо з Інтернету, для застосування їх у навчальному процесі.

- Обсяг навчальних дій зростатиме за рахунок застосування автоматизованих систем інтелектуального діалогу, які працюють як з текстом, так і з мультимедією.

- Щільність спілкування в перспективі може ще більше підвищитися внаслідок застосування технологій доповненої реальності (комп'ютерного пристрою у вигляді окулярів, що відтворюють світ з інформацією про його об'єкти, ця технологія розвиває сучасну технологію QR кодів на новий рівень).

Важливо зазначити, що застосування дистанційності у навчанні іноземних мов є випробуванням. Найбільшою проблемою є нестача безпосереднього спілкування з одногрупниками та викладачем. Застосування сучасних

інструментів для синхронної та несинхронної комунікації допомагає подолати цю проблему.

Наші спостереження, незважаючи на деякі побоювання, дуже позитивні, проте має бути багато додаткової роботи з удосконалення навчальних програм, їх модифікації та підвищення якості мультимедійних матеріалів. Ми переконані, що педагогічна кваліфікація у тандемі із сучасними технологіями дають можливість реалізації успішного навчання іноземних мов у дистанційному режимі.

Застосування дистанційного навчання при вивченні іноземних мов дозволить підвищити ефективність освітніх процесів за рахунок різноманітної практичної активності, високої динамічності, пов'язаної з гнучкістю вибору навчального матеріалу і різноманітністю форм учбового методу забезпечення. У часових умовах вже недостатньо просто передавати знання студентам розбирати споріднені теми. Необхідно навчити їх систематично шукати щось нове, постійно використовувати свої знання як засіб досягнення мети. Вирішення цих завдань стимулює до інновацій і розвитку інклюзивності, дозволяє експериментувати з різними часовими рамками і моделями викладання.

Сучасна дистанційна освіта може бути лише доповненням до традиційної форми навчання, поєднання цих двох моделей освіти буде найефективніше. Дистанційний формат - це тема дискусії щодо майбутньої вищої освіти. Дистанційна освіта знаходиться на першому плані технічних досягнень, проте відсутність надійного зв'язку може обмежити педагогічні можливості. Що стосується вимушеного переходу на дистанційну формат навчання, що відбувся в березні-липні 2020р., то викладачі були змушені розробляти дистанційно-освітнє середовище, яке було б спрямоване на адаптування всіх, хто навчається до дистанційного навчання та дистанційного [4,с.284].

Слід також відзначити, що за умов карантинних обмежень більшість видів аудиторної роботи – дискусії, мозковий штурм, презентації, ділові ігри тощо – викладачі проводять у віртуальному просторі. Для вивчення іноземної мови широко використовуються групові онлайн-заняття на різних освітніх платформах. Формат навчання переважно змішаний – частина тем вивчається на заняттях, частина – як завдання для самостійної роботи студентів. Свідомі викладачі іноземної мови постійно знаходяться в пошуку найбільш результативного й ефективного способу навчання. На практиці спостерігаємо, що педагоги поступово впроваджують нові методики викладання, проводять дослідження для покращення якості дистанційного навчального процесу. Обов'язкове дистанційне навчання під час пандемії ставить перед ними безліч проблемних запитань, які потребують нагального вирішення та стимулюють продовження пошуку. Дослідження показує, що перехід на онлайн через пандемію допоміг ЗВО, викладачам, здобувачам освіти, керівникам відкрити нові можливості та придбати новий позитивний досвід.

Дистанційне навчання є мотивуючим фактором у вивченні іноземних мов, сприяє досягненню особистісних, предметних результатів навчання та, в кінцевому рахунку, досягненню мети навчання іноземних мов: формуванню іншомовної комунікативної компетенції. Дистанційне навчання сприяє

реалізації сучасних освітніх парадигм таких, як індивідуалізація та диференціація навчальної діяльності, самоосвіта та саморозвиток учнів. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчання іноземних мов виявляє педагогічну проблему. Перед педагогічною наукою постає завдання методичного освоєння сучасних засобів навчання, дослідження нових технічних засобів, перспективних у навчанні іноземної мови.

Дистанційне навчання стає невід'ємною частиною освітнього простору, особливе місце в якому займає процес оволодіння іноземною мовою. Здатність до іншомовного спілкування на професійному рівні є обов'язковою умовою підготовки сучасних фахівців для розширення їхніх можливостей на ринку праці. Дистанційний формат навчання завдяки низці особливостей дає можливість інтенсифікувати цей процес, наблизити його до індивідуальних потреб студентів, побудувати власну траєкторію навчальної діяльності, а також удосконалювати професійні вміння протягом всього життя.

Список літератури:

1. Гуца Г. В., Організація освітнього процесу з іноземної мови в умовах дистанційного навчання. // Збірник тез доповідей міжвузівського науково-методичного семінару «Дистанційне навчання в глобалізованому світі». – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. – С. 23-25

2. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Онішук І. В. Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО.- Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. - с.448-452

3. Turko, Olha, Kravchuk, Tetiana, Kashuba, Oleksandra, Navolska, Halyna, Kutsyi, Ivan. The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties / O. Turko et al. // Arab World English Journal (AWEJ). Vol. 12. Num. 1. March 2021. P. 443-457

4. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Особливості викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання у ЗВО: переваги та недоліки Results of modern scientific research and development : the 9th International scientific and practical conference (November 14-16, 2021). – Madrid : Barca Academy Publishing, 2021. – P. 280–287.