



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

|  
**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE  
"CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN  
SCIENTIFIC THOUGHT"**

**Haifa, Israel  
September 27 - 30, 2022**

ISBN 979-8-88796-810-0

DOI 10.46299/ISG.2022.2.1

# **CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENTIFIC THOUGHT**

Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference

Haifa, Israel  
September 27 – 30, 2022

**UDC 01.1**

The I International Scientific and Practical Conference «Current trends in the development of modern scientific thought», September 27 – 30, 2022, Haifa, Israel. 533 p.

**ISBN – 979-8-88796-810-0**

**DOI – 10.46299/ISG.2022.2.1**

**EDITORIAL BOARD**

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Крижанівський В.Г., Чернецький А.Р. УРОЖАЙНІСТЬ ТА ЯКІСТЬ ЗЕРНА СОРТІВ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ ЗАЛЕЖНО ВІД ПОПЕРЕДНИКА	16
2.	Любченко І.О., Сержук О.П., Любченко А.І., Ткаченко П.О. ІНДУКУВАННЯ МОРФОГЕНЕЗУ СТІЙКИХ ДО СОЛЬОВОГО СТРЕСУ КЛІТИННИХ ЛІНІЙ ЦИКОРІЮ КОРЕНЕПЛІДНОГО	21
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
3.	Друзь Х.О. ГАРМОНІЗАЦІЯ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ У ГАЛУЗІ БУДІВНИЦТВА ВІДПОВІДНО ДО НОРМ ТА СТАНДАРТІВ ЄС	24
4.	Лугченко О.І., Кулаков О.Ю. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАЛІЗОБЕТОННИХ ПЕРФОРОВАНИХ БАЛОК	27
ART HISTORY		
5.	Гордєєва-Ковальчук Т., Курбанова Л., Савчук І., Черній В., Чигер О. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОГО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	33
6.	Ло Ч. ТЕМБРОВИЙ ЗВУКООБРАЗ ТРУБИ У ЖАНРІ КОНЦЕРТУ (НА ПРИКЛАДІ ТВОРЧОСТІ УКРАЇНСЬКИХ КОМПОЗИТОРІВ 50- 80-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ)	36
7.	Печеранський І.П. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ КІНОПРАКТИКИ ТА КІНОІНДУСТРІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	40
BIOLOGY		
8.	Дідик Л.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ВІДНОВЛЕННЯ ВЕРЕСОВИЩ РЛП "МІЖРІЧИНСЬКИЙ" (ЧЕРНІГІВСЬКА ОБЛАСТЬ, УКРАЇНА)	44

9.	Соколова Д.О., Жук В.В., Галич Т.В. ВПЛИВ ПОСУХИ НА ВИНИКНЕННЯ ГЕНОМНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ У ПШЕНИЦІ	46
CHEMISTRY		
10.	Məmmədov X.F.O., Şirəliyeva H.N.Q. EKOLOQIYA. TƏBİİ FƏLAKƏTLƏR, RADİONÜKLİDLƏRLƏ ÇİRKLƏNMİŞ TORPAQLARIN VƏ SULARIN TƏMİZLƏNMƏ ÜSULLARI	54
11.	Şirəliyeva H.N.Q. RADİONÜKLİDLƏRLƏ ZƏNGİN TORPAQLARDAN İZOTOPLARIN AYRILMASI PROSESLƏRİNİN TƏDQIQI	60
12.	Ессам Е., Грицаенко Ю.А., Кричковська Л.В., Дубоносков В.Л. ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЕНТОВ ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДЫ ОТ НЕФТЕПРОДУКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАНОСЫРЬЯ	66
13.	Маммадов Х.Ф., Халилов З.З., Алиев С.М., Ширалиева Х.Н., Алиева-Джаббарли У.С. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ХРАНЕНИЕ ЖИРОСОДЕРЖАЩИХ ФРУКТОВ	75
CULTUROLOGY		
14.	Осієвська Ю.С. ПРОЄКТНО-ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗІ ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ (НА ПРИКЛАДІ ДІЯЛЬНОСТІ БІБЛІОТЕК РЕГІОНУ)	79
ECONOMY		
15.	Єременко Д.В., Єременко Л.В., Калістий Р.В. CRM СИСТЕМИ В БІЗНЕСІ	83
16.	Бак Н.А., Савчук А.І. ФІНАНСУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: СУЧАСНА ПРОБЛЕМАТИКА ТА НАПРЯМКИ ЇЇ ВИРІШЕННЯ	87
17.	Ганущак В. КОДЕКС ЕТИКИ В ОРГАНАХ АУДИТУ ПУБЛІЧНИХ ФІНАНСІВ: МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД	91

18.	Голубєва Н.А., Прасолова С.П. НАПРЯМИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПЛАТІЖНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	96
19.	Гусенко О.С., Ткаченко Л.Р. ПРИВАТНІ ПЕРЕКАЗИ МІГРАНТІВ: АНАЛІЗ МАСШТАБІВ ТА НАСЛІДКІВ ДЛЯ БЕЗПЕКИ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ	100
20.	Мисник О.П. ПОДАТКОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ В УКРАЇНІ	106
21.	Могилевська О.Ю., Сідак І.В. ЕКОНОМІЧНІ ТРЕНДИ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ І СВІТОВОЇ ЕКОНОМІКИ	111
22.	Потьомкін Л.М., Потьомкін М.Л. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ПО ПІДВИЩЕННЮ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОГО РІВНЯ І МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ПЕРЕРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВ	117
23.	Румянцев А.П., Ковбич Т.К. ДІДЖИТАЛ НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ В УКРАЇНІ	127
24.	Цегельник Н.І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА РОЛЬ МИТНОЇ СПРАВИ В СИСТЕМІ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНИХ ЗВ'ЯЗКІВ	130
GEOLOGY		
25.	Ішков В.В., Козій Є.С., Чернобук О.І., Коваль С.О., Кравець Я.М. ОСОБЛИВОСТІ РОЗПОДІЛУ ГЕРМАНІЮ У ВУГІЛЬНОМУ ПЛАСТІ С1 ПОЛЯ ШАХТИ "САМАРСЬКА", УКРАЇНА	133
HISTORY		
26.	Саурыкова Ж.С. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ СОТ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ ЖАЗАЛАУ ШАРАЛАРЫ ("БЕС МАСАҚ" ЗАҢЫНЫҢ МЫСАЛЫ НЕГІЗІНДЕ)	143

JOURNALISM		
27.	Іванова С.А., Радіонова Г.П. МЕДІАПРОЕКТ В СУЧАСНОМУ ПРОСТОРИ СПІВПРАЦІ	149
JURISPRUDENCE		
28.	Guyvan P. TO THE QUESTION OF THE PROPER MOTIVATION OF COURT DECISIONS. EUROPEAN PRACTICE	152
29.	Іващенко О.А. ОСОБЛИВОСТІ ШТРАФУ ЯК ВИДУ ПОКАРАННЯ ЗА КРИМІНАЛЬНІ ПРАВОПОРУШЕННЯ У СФЕРІ ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН	161
30.	Ільченко М., Іванова О. НАЙМЕНУВАННЯ ТА КОМЕРЦІЙНЕ НАЙМЕНУВАННЯ ЮРИДИЧНОЇ ОСОБИ З ПОЗИЦІЇ СУДОВОЇ ПРАКТИКИ	165
31.	Кривицький А.С. НАУКА ТА ВИЩА ОСВІТА В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ: РЕАЛІЇ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ	168
32.	Нікітюк В.Г., Свідерський О.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ ДОРОЖНЬО-ТРАНСПОРТНИХ ПРИГОД В УКРАЇНІ ТА ПРИЧИН ЇХ ВИНИКНЕННЯ	172
33.	Стефанишин Н.М. ЗАХИСТ ПРАВ УКРАЇНСЬКИХ БІЖЕНЦІВ ЗА КОРДОНОМ	179
34.	Яценко І.В. СУДОВА ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА ЯК НАВЧАЛЬНА КОМПОНЕНТА ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО ФОРМУВАННЯ ЛІКАРІВ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СУДОВО-ВЕТЕРИНАРНИХ ЕКСПЕРТІВ У ДЕРЖАВНИХ ЕКСПЕРТНИХ УСТАНОВАХ УКРАЇНИ	182
MANAGEMENT, MARKETING		
35.	Hrytsenko T., Khmurova V. PROSPECTS FOR RECONSTRUCTION AND ECONOMIC RECOVERY OF UKRAINE	193

36.	Slobodianyuk A., Mohylevska O., Salkova I., Abuselidze G. METHODS OF ANALYSIS OF COMMERCIAL ACTIVITY AND MARKETING PRICING POLICY AT PROCESSING ENTERPRISES IN UKRAINE	196
37.	Yarosh A., Khmurova V. PECULIARITIES OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE MODERN WORLD	201
38.	Рихлівський М. КОРПОРАТИВНА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ	204
MEDICINE		
39.	Chepurna A., Korzh A., Derpak Y. THE MORPHOMETRIC ANALYSIS OF THE ERYTHROCYTES IN ACTIVE BLOOD DONORS	207
40.	Kotsiubiichuk Z. CORRECTION OF ENDOTHELIAL DYSFUNCTION WITH QUERCETIN IN COMPLEX TREATMENT OF NON-ALCOHOLIC STEATOHEPATITIS AND DIABETIC KIDNEY DISEASE IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES	211
41.	Maikut-Zabrodska I. CRONIC MIELOID LEUCEMIA: NEW VIEWS ON EXITING PROBLEMS	213
42.	Melnyk U. CRONIC MIELOID LEUCEMIA: NEW VIEWS ON EXITING PROBLEMS	217
43.	Popovych M. DIAGNOSTIC IMPORTANCE OF DEFINITION OF AMOUNT OF RETICULOCYTES IN PERIPHERAL BLOOD AT THE ANEMIAS OF A VARIOUS ORIGIN	222
44.	Аскарьянц В.П., Исомадинова Г.З.К., Эргашов К.У.У. К ОСОБЕННОСТЯМ ДИСФУНКЦИЙ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	225



45.	Близнюк М.В., Венгрович О.З., Ромаш Н.І., Тимків І.В., Тимків І.С. ПСИХОСОМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПАЦІЄНТІВ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ	230
46.	Гаркалов К.А., Уразова С.Н., Аширматова И.Б., Аманбаева Н.А. ПОСТКОВИДНИЙ СИНДРОМ: МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНИЙ ПОДХОД К ВЕДЕННЮ НА АМБУЛАТОРНОМ ЕТАПЕ	233
47.	Диннік В.О., Дружиніна А.Є., Новохатська С.В., Верхошанова О.Г. ПРОГНОЗ ЩОДО ФОРМУВАННЯ МЕТАБОЛІЧНИХ УСКЛАДНЕНЬ ПЕРЕБІГУ АНОМАЛЬНИХ МАТКОВИХ КРОВОТЕЧ У ДІВЧАТ-ПІДЛІТКІВ	240
48.	Дрогомирецька Н.В., Остафійчук С.О. ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ "АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ"	248
49.	Ласитчук О.М., Жураківський В.М. ДОПОЛОГОВА ДОПОМОГА ПІДЛІТКАМ	251
50.	Мадрахимова Д.М., Ахмедова Д.И. АСПЕКТИ ФИЗИЧЕСКОГО И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМИ ПОРОКАМИ СЕРДЦА ДО И ПОСЛЕ ХИРУРГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ	253
51.	Москалюк В.Д., Бойко Ю.І. НАВАНТАЖЕННЯ ВІЛ У КРОВІ ТА ЛІКВОРИ – ЯКИЙ ЗВ'ЯЗОК?	255
52.	Нікітенко Р.П., Воротинцева К.О. ВИКОРИСТАННЯ ФЛЮОРИСЦЕНТНИХ МЕТОДІВ ВИЯВЛЕННЯ СТОРОЖОВИХ ЛІМФОВУЗЛІВ ПРИ РАКУ МОЛОЧНОЇ ЗАЛОЗИ	257
53.	Трет'яков М.С. ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ "МІКРОБІОЛОГІЯ" ТА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА БАЗІ ВІННИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. М.І. ПИРОГОВА	260

PEDAGOGY		
54.	Asylbekova M.P., Otarova T.N. DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND TRANSVERSAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS	262
55.	Баранцова І., Рутковський М., Рутковська А. НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	268
56.	Богиня Л.В., Горбенко Є.В. РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ЕЛЕМЕНТІВ УКРАЇНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В ПРАКТИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	272
57.	Букатова О.М., Рязанов А.Ю. ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	276
58.	Білошкурська С.С., Білошкурський В.В., Шпирка І.А. ОГЛЯД ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КЛАВІАТУРНИХ ТРЕНАЖЕРІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ СЛІПОМУ НАБОРУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	282
59.	Воробйова О.М., Куценко Н.П. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВОМУ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ КОЛЕДЖІ	286
60.	Горощук М.В. ПРОФЕСІЙНА РЕФЛЕКСІЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ: СУТНІСТЬ, ФУНКЦІЇ ТА ЕТАПИ РОЗВИТКУ	289
61.	Денисенко Н.Г. АНАЛІЗ ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ "ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ"	294
62.	Жузеев С.А., Жайлаова М.К., Дарибаева С.К., Оразымбетова А.Д. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	299

63.	Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Кашуба Т.І. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ПІДХОДИ І МОЖЛИВІ ПРОБЛЕМИ	305
64.	Кміть О.В. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ АНГЛОМОВНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	312
65.	Красін М.А., Гнедко Н.М. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ PYTHON	317
66.	Куземко Л.В., Машковська М.І. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	323
67.	Лісова Л. ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЗАГАДКИ У ФОРМУВАННІ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ	328
68.	Мозгова О.Р., Кримова Н.О. ТІСТОПЛАСТИКА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ УВАГИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	334
69.	Найда Р.Г. ВИКОРИСТАННЯ КОНТЕКСТНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МЕТОДИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО	337
70.	Никифоров А.М., Гулей О.В., Пальоха В.В., Холіна Ю.В., Никифоров Н.М. ВИТИНАННЯ У ЗМІСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	340
71.	Онкович Г.В., Флегонтова Н.М., Ляліна О.О. СПЕЦКУРС "ГАЛУЗЕВЕ ЛІНГВОУКРАЇНОЗНАВСТВО" У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ І МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	343

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ПІДХОДИ І МОЖЛИВІ ПРОБЛЕМИ**

**Кашуба Олександра Михайлівна,**

к. пед. н., доцент

**Кравчук Тетяна Олександрівна,**

к. філ. н., доцент

**Навольська Галина Іванівна,**

к. пед. н., доцент

**Кашуба Тетяна Іванівна,**

студентка третього курсу факультету іноземних мов,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира  
Гнатюка  
м. Тернопіль, Україна

Розуміння можливостей комп'ютерного навчання пропонує нові шляхи використання різних програм. Інтернет та інші засоби дистанційного навчання сьогодні широко використовуються при вивченні іноземної мови, так і викладачі для підвищення ефективності навчання. Тому очевидним є висновок про те, що, якщо не змінювати освітніх технологій, якість підготовки фахівців значно відставатиме від потреб ринку праці. Інформаційні та комунікаційні технології дозволяють сучасному студенту в середньому на 50% швидше та ефективніше засвоювати матеріал. Практично всі вузи на сьогодні мають потужні навчально-методичні бази та забезпеченні інформаційними технологіями, що дозволяють проходити навчання у різних форматах – денній, вечірній, заочній та дистанційній формах навчання. Двостороння комунікація є ключовим фактором у зміцненні зв'язку між викладанням та навчанням. Комунікативні процеси, опосередковані цифровими технологіями, засновані головним чином на нових інформаційно-комунікаційних технологіях, відіграють важливу роль у сприянні розвитку діалогових відносин між учасниками [1, с.24]. Нові реалії диктують свої закони. Те, з чим зіткнулося людство на початку другого десятиліття ХХІ ст., ще довго буде темою численних дискусій, оскільки кожен, хто так чи інакше зіткнувся з пандемією, був змушений прийняти виклик та пристосуватися до нових умов. Попит на онлайн-навчання зріс у зв'язку із сучасною світовою ситуацією. У березні 2020 р. понад 100 країн світу перейшли на дистанційне навчання з метою зупинення та поширення нового вірусу. Міністерство освіти України посилило заходи контролю та рекомендувало навчальним закладам розробити положення про дистанційне навчання під час карантину, перехід на онлайн заняття. Головна мета – максимальне обмеження контактів. Саме тому на

даному етапі стає вкрай необхідним співвіднести технологічні досягнення, що реалізуються в освітніх закладах, з педагогічними основами, щоб отримати користь. Витоки дистанційної освіти, мабуть, сягають ще XVIII ст. Так, в 1728 р. в одній з газет з Бостона було опубліковано оголошення, в якому йшлося про самовчителя для студентів з можливістю листування з репетитором. Існують версії, згідно з якими цей спосіб навчання може бути простежений до біблійних часів, нібито він згадувався у посланнях апостолів. Насправді дистанційна освіта, якою ми знаємо її сьогодні, почала розвиватися лише у 80-х роках минулого століття. Тому, дистанційне навчання дійсно почало розширюватися і розвиватися лише на початку 2000-х років, з появою та широким використанням комп'ютерів. Саме поняття «дистанційне навчання» (distance education) не до кінця сформовано та закріплено і в українській, і в англійській науковій літературі. Зустрічаються такі варіанти, як «дистантна освіта» (distant education), «дистантне навчання» (distant learning). Деякі зарубіжні дослідники визначають його навіть як теленавчання (teletraining). Так само в україномовних виданнях можна зустріти таке поняття, як «електронне навчання», під ним розуміється організація освітньої діяльності із застосуванням інформації та інформаційних технологій, що забезпечують її обробку, технічних засобів, а також інформаційно-телекомунікаційних мереж, що забезпечують передачу лініями зв'язку зазначеної інформації, взаємодія студентів та педагогічних працівників.

Перш ніж ми перейдемо до розгляду різних підходів та можливих проблем вибраної теми, вважаємо за необхідне пояснити відмінності та збіги у визначенні дистанційного та онлайн навчання. Чому існує поділ на дистанційне та онлайн навчання? У чому їхня принципова різниця і чи є вона? Дистанційне навчання - форма здобуття освіти, де викладач і студент взаємодіють на відстані за допомогою інформаційних технологій. Студент займається самостійно за розробленою програмою, вивчає записи вебінарів, робить завдання, консультується з викладачем в онлайн-чаті та надсилає на перевірку свої роботи [2,с.449]. З появою Інтернету можна отримати повноцінне дистанційне навчання у престижних університетах, комерційних та некомерційних навчальних закладах різних країн, перебуваючи у будь-якій точці земної кулі. Дистанційне навчання – це технологія навчання на відстані, за якої викладач та студенти фізично перебувають у різних місцях. Під дистанційними освітніми технологіями розуміються освітні технології, що реалізуються здебільшого із застосуванням інформаційних та телекомунікаційних технологій при опосередкованій (на відстані) або не повністю опосередкованій взаємодії студента та викладача.

Спілкування здійснюється за допомогою електронної пошти, відеоконференцій, шляхом пошуку та подання інформації у всесвітньому мультимедійному середовищі. Під технологіями дистанційного навчання розуміють: кейс-технології - навчальні матеріали, що надаються студентам на друкованих та мультимедійних носіях. Вони застосовуються у поєднанні з очними формами занять: оглядовими лекціями, семінарами, тренінгами, консультаціями та контрольними роботами. Через Інтернет можна зв'язатися з

викладачем, пройти проміжні та підсумкові тести, контрольні роботи. Можна проводити заняття у режимі реального часу. Сьогодні все частіше використовується змішана модель, що поєднує очні та дистанційні форми. Під гібридною моделлю розуміється поєднання технології з кейс-технологією та очними заняттями. Організація дистанційного навчання передбачає прояв інтерактивності на трьох рівнях: – між викладачем та студентами; – між самими студентами; – між студентами та засобами навчання, які, у свою чергу, передбачають інтерактивність. Характерними рисами дистанційного навчання є модульність, розділеність суб'єктів навчального процесу відстанню. Онлайн-навчання є своєрідним продовженням дистанційного навчання. Це здобуття знань за допомогою комп'ютера або будь-якого іншого девайса, підключеного до Інтернету в режимі «тут і зараз». Онлайн-навчання також часто називають e-learning або «електронним навчанням». Слово «онлайн» вказує на спосіб отримання знань та зв'язку викладача зі студентом. Той, хто навчається, дивиться лекції в записі або прямій трансляції, проходить інтерактивні тести, обмінюється файлами з викладачем, спілкується з одногрупниками та викладачами в чатах. Головна схожість онлайн та дистанційного навчання – це формат отримання нових знань поза аудиторією та прямого контакту з викладачем. Поняття «дистанційне навчання» вказує на те, що між студентом та викладачем існує відстань (distance). «Онлайн-навчання» означає, що цей процес навчання відбувається за допомогою Інтернету та електронних пристроїв. У всьому іншому ці два поняття фактично ідентичні [3,с.451]. Активні форми навчання передбачають використання методів, спрямованих на самостійне оволодіння знаннями, вони націлені на вироблення свідомого ставлення до навчання, прагнення самостійно мислити, отримувати знання. Активні методи найчастіше будуються на діалозі та передбачають вільний обмін думками. До активних методів можна віднести: тренінги, проектну діяльність, модульне навчання, колоквиуми, кейс-технології, проектування. Інтерактивні методи є сучасною формою активних методів. До них відносять ділові та рольові ігри, аналіз конкретних ситуацій, вирішення ситуаційних завдань, кейсів, методи мозкового штурму, методи проектів, портфоліо, лекції із заздалегідь запланованими помилками. Дистанційне навчання докорінно відрізняється від традиційного навчання тим, що створює нове освітнє інформаційне середовище, до якого приходить студент, який точно розуміє, які саме знання та навички йому потрібні. Також відмінною особливістю є надання студентам можливості самим отримувати необхідні знання, користуючись інформаційними ресурсами. Найголовніший і основний момент у освітніх технологіях дистанційної освіти Електронне навчання (англ. E-learning, скорочення від англ. Electronic Learning) – це система навчання за допомогою інформаційних та електронних технологій. Дистанційне навчання (ДОН) — взаємодія вчителя та учнів між собою на відстані, що відображає всі властиві навчальному процесу компоненти (цілі, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання) та реалізована специфічними засобами Інтернет-технологій або іншими засобами, що передбачають інтерактивність. Спосіб отримання нових знань за допомогою Інтернету в

режимі реального часу – це робота з літературою, семінари, дискусії, робота з інтерактивним навчальним матеріалом, індивідуальні або групові консультації, спілкування електронною поштою, у чаті, різні види інтерактивного контролю знань (телеконференції, онлайн-тести, групові проекти, індивідуальні файли із завданнями) , надання зворотного зв'язку в процесі навчання, можливості повторного звернення до навчальних матеріалів. Також можна згадати ділові та рольові ігри, дискусії, диспути, аналіз конкретних ситуацій, бесіди, лекції з елементами дискусій, проблемним викладом матеріалу, дослідження, практикуми. Важливе значення має робота у малих групах, лабораторно-дослідницькі роботи, проекти, евристичне навчання, проблемно-пошукове навчання. Інтерактивне навчання в порівнянні з іншими формами навчання найбільш точно відповідає потребам сучасного світу у підготовці кваліфікованих кадрів, здатних адаптуватися під умови, що постійно змінюються. В інтерактивному навчанні пріоритет надається двом ключовим завданням: перше – «навчити вчитися»; друга – «навчити застосовувати на практиці нові знання». Організація інтерактивного навчання підвищує мотивацію та залучення учасників до вирішення обговорюваних проблем за рахунок можливості індивідуального підходу до вирішення поставлених завдань. Формується здатність мислити творчо, виробляється техніка обґрунтування вирішення завдань, розвивається вміння вислуховувати іншу точку зору, вміння співпрацювати, вступати в партнерське спілкування, виявляючи при цьому толерантність по відношенню до своїх опонентів. Все-ж, основним критерієм успішності засвоєння навчального матеріалу є комунікація. Такий підхід передбачає навчання за умови осмисленої та цілеспрямованої взаємодії мовою, що вивчається. Засвоєння матеріалу відбувається лише за комунікації з іншим користувачем мови. Цілі навчання пов'язані з розмовними функціями, а не з граматичними завданнями [4,с.284]. Так, наприклад, студенти замість виконання вправ на правильне використання конструкції прямого та непрямого мовлення зосереджуються на інтерактивних аудиторних заходах: рольових іграх, діалогах, опитуваннях, дискусіях та інтерв'ю. Іншими словами, учні повинні вміти користуватися мовою у реальних ситуаціях. Ще одна проблема дистанційного навчання – контроль чи тестування. Студенти у прямому розумінні цього слова знаходяться по іншу сторону екрану. Викладач має можливість записати на відео відповідь студента, але це не виключає наявність шпаргалок у місцях, які веб-камера не бачить. Вони також можуть мати інший комп'ютер або інший пристрій, на якому можна шукати підказки. І все-таки, чи можна вивчати іноземну мову онлайн? Досягнення в галузі технологій показують, що це цілком можливо. Сьогодні студенти можуть легко отримати доступ до комп'ютерних технологій, де б вони не знаходилися. Також викладач може вести заняття з будь-якого місця, де можливий вихід у віртуальну мережу. Так, ви не повинні фізично йти в клас, щоб викладати, але це не скасовує складання планів семінарів для щоденних занять, оцінки представлених студентами завдань. Ви також продовжуєте слухати, оцінювати та взаємодіяти, а при необхідності записувати та друкувати свої відгуки, щоб інформувати

студентів про те, наскільки ефективно проходить процес навчання, які є помилки та недоліки, на що слід звернути увагу. Такий зворотний зв'язок допомагає студенту подолати відчуття ізольованості, коли він залишається наодинці із собою та своїми питаннями. Ви можете і маєте запропонувати студентам практикуватися в усному мовленні шляхом читання та обговорення, побудови питань, виконання завдань на перевірку ступеня фонетичної та лексичної компетенцій. Контроль та формування навичок писемного мовлення в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою виконання завдань на якийсь час.

Найголовнішим критерієм правильного підходу до складання плану онлайн семінару, безперечно, є гнучкість. Так само як і на семінарах в аудиторії у віртуальному класі можуть займатися студенти з різним рівнем знань. У зв'язку з цим можна запропонувати такий підхід: запропонуйте студентам різні за ступенем складності тексти та питання, сучасні технології дозволяють вести індивідуальне опитування не на шкоду всьому навчальному процесу. До того ж, спочатку деякі студенти вважають за краще навчатися самостійно у своєму власному темпі. Це може здатися парадоксальним, але в аудиторії у викладача навряд чи є можливість поговорити з конкретним студентом на протязі хоча б 20 хвилин. А під час вебінару викладач може розмовляти лише з двома студентами одночасно, це дає можливість тісніше взаємодіяти зі студентами порівняно з аудиторією, де часто може перебувати до 20 студентів. Крім того, існує більше завдань для усного мовлення, ніж на традиційних аудиторних семінарах, що, безумовно, корисно для студентів, які хочуть покращити свої навички говоріння [5,с.358].

Поряд із перевагами, є й проблеми. Крім загальнотеоретичних проблем, існують практичні питання, без вирішення яких здійснення онлайн освітнього процесу стає просто неможливим. Як уже говорилося вище, навесні 2020 р. у зв'язку з подіями у нашій країні та світі, пов'язаних з пандемією, освітні організації були переведені на режим дистанційного навчання. Однією з суттєвих проблем є те, що дистанційне навчання передбачає наявність у студентів певної самодисципліни, гарних навичок тайм-менеджменту та самостійної підготовки. Позначимо основні проблеми, які виникають у процесі онлайн навчання іноземної мови: підтримання темпу; швидка реакція на звернення та прохання дати відповідь; вивчення нового словника, правил граматики або вимови; особливі труднощі при вивченні та запам'ятовуванні звуків або фонем, що мають мало подібності до рідної мови; розуміння розмовної мови, особливо у швидкому темпі; розуміння вказівок; орфографічні помилки у письмових завданнях; читання та написання складних слів; розуміння мовної концепції та правильне її застосування у тестуванні.

Сьогодні в арсеналі викладача та студента є широкі можливості синхронного зв'язку за допомогою відеоконференцій. Але, в будь-якому випадку успіх, багато в чому, залежить від досвіду викладача та його уявлень про технологію та вивчення мови, а також від мотивації студентів вивчати мову онлайн. Успіх онлайн навчання не настільки пов'язаний з обраною технологією,



як з тим, як викладачі та студенти взаємодіють з нею. Власні припущення педагога про те, як засвоюються мови, його порівняння інтерактивної розмови з розмовою в аудиторії, уявлення про учнів, здатність до мотивації, вміння адаптувати сучасні технології до своїх цілей - все це впливає на те, як ми підходимо до планування та реалізації дистанційних семінарів.

Повторимо, що мотивація студентів та припущення про роль взаємодії та активного навчання для досягнення успіху мають першочергове значення. В основі сучасних стандартів освіти лежать такі поняття, як «особистісно-орієнтоване навчання», «індивідуалізація та диференціація навчального процесу», «мотивація та саморозвиток учнів». Ці ідеї успішно реалізуються в сучасному інформаційно-освітньому середовищі за допомогою очних та дистанційних інформаційно-комунікаційних технологій. Студенти мають бути мотивовані вчитися. Немає значення, наскільки ефективними є онлайн-матеріали, якщо учні не мотивовані, вони нічому не навчатимуться. Питання лише в тому, чи слід використовувати внутрішню мотивацію чи зовнішню мотивацію (спонукання викладачем).

Навчання іноземних мов є невід'ємною частиною сучасної освіти, при цьому зростає її роль, оскільки іноземна мова є основним засобом міжкультурної комунікації. Комп'ютерні технології, Інтернет, цифровість, дистанційне навчання міцно увійшли у життя сучасної системи освіти.

Підсумовуючи вищесказане, дозволимо собі відзначити основні незаперечні переваги дистанційного викладання іноземної мови онлайн. Насамперед – це доступ до експертних знань. Онлайн-навчання дає студентам можливість звернутися до спеціалізованих джерел, недоступних у навчальному закладі. Онлайн-семінари дозволяють обмінюватися досвідом, контролювати навчальне середовище, що в кінцевому рахунку сприяє розвитку більш глибокого розуміння курсу, що вивчається. Наступними перевагами є гнучкість і нижча собівартість, оскільки немає витрат на поїздки на навчання як для студента, так і для викладача. Ще один, мабуть, основний фактор – збільшений час спілкування викладача та студента. Онлайн дискусії та особистий час для розмов зі своїми викладачами є відмінною рисою онлайн-класів. Це підвищує шанси студента на гарну успішність та вирішує проблеми спілкування. Відмінна риса онлайн занять - можливість збереження всієї необхідної вам інформації в онлайн базі даних. Це дискусійні документи, навчальні матеріали та електронні листи. Таким чином, якщо є щось, що необхідно повторити або прояснити, студент зможе швидко отримати доступ до цих документів, заощаджуючи час. Багато вчених вважають, що майбутнє, поза всяким сумнівом, за онлайн навчанням. З іншої сторони, онлайн-система лише зароджується, її потрібно коригувати. Але розвивається та вдосконалюється вона досить швидко, і, безумовно, саме за нею освіта майбутнього.

**Список літератури:**

1. Гуца Г. В., Організація освітнього процесу з іноземної мови в умовах дистанційного навчання.//Збірник тез доповідей міжвузівського науково-методичного семінару «Дистанційне навчання в глобалізованому світі». – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. – С. 23-25

2.Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. І., Оніщук І.В. Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО.- Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. - с.448-452

3. Turko, Olha, Kravchuk, Tetiana, Kashuba, Oleksandra, Navolska, Halyna, Kutsyi, Ivan. The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties / O. Turko et al. // Arab World English Journal (AWEJ). Vol. 12. Num. 1. March 2021. P. 443-457

4.Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г.І., Особливості викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання у ЗВО: переваги та недоліки Results of modern scientific research and development : the 9th International scientific and practical conference (November 14-16, 2021). – Madrid : Barca Academy Publishing, 2021. – P. 280–287

5.Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г.І., Іншомовна комунікативна компетентність в умовах дистанційного навчання. - The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects», January 25 – 28, 2022, London, England. 628 p. . - С.353-363