

ЛІТЕРАТУРА:

1. Гетта В. Г Система понять проблемного навчання / В. Г. Гетта // Методика трудового навчання. – 1978. – № 11. – С. 56 – 62.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т. В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 123 с.
3. Сорока Т. П. Реалізація проблемного підходу на уроках трудового навчання у 7 класі / Т. П. Сорока // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 18 / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 523 с.
4. Тхоржевський Д. А. Основы проблемного обучения на уроках труда / Д. А. Тхоржевський, В. Г. Гетта // Школа и производство. – 1996. – № 5. – С. 66 – 72.

Топорницька Ю.

Науковий керівник – доц. Павх С. П.

**ОКРЕМІ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАВЧАННЯ УЧНІВ
В'ЯЗАННЯ ГАЧКОМ**

На основі орієнтовного тематичного плану [1] учитель розробляє календарно-тематичний план, в якому конкретизує обсяг навчального матеріалу. При цьому слід враховувати, що орієнтовно одна третя навчального часу відводиться на теоретичне навчання, а решта — на виконання практичних робіт.

Вчитель має постійно пам'ятати, що ефективність окремих занять і виконання програми в цілому забезпечується високим рівнем підготовки кожного уроку, систематичним аналізом методичної літератури. Працюючи за програмою особливу увагу слід приділяти на трудове, економічне, естетичне та правове виховання учнів безпосередньо в процесі навчання та виробничої праці.

Під час навчальних занять необхідно дотримуватися вимог охорони праці учнів, організації робочого місця, здійснювати контроль за вивченням та виконанням ними правил безпеки праці, протипожежної безпеки, виробничої санітарії та гігієни праці.

Перед виконанням практичних робіт слід здійснювати вступний інструктаж.

Відведений на варіативну частину час програми можна використовувати:

- окремими частинами для збільшення кількості годин на вивчення окремих розділів інваріантної складової програми;

- як окремий додатковий розділ програми;

- для виконання окремого творчого проекту.

Зміст і спосіб реалізації варіативної частини програми вчитель враховує при складанні календарно-тематичного плану до початку навчального року.

Під час підготовки до проведення уроків з технології, вчитель вибирає тему уроку з календарно-тематичного плану та вибирає тип уроку.

Є такі основні типи уроків:

- урок засвоєння нових знань;

- урок формування нових навичок та вмінь;

- урок застосування знань, умінь та навичок;

- урок узагальнення і систематизації знань учнів;

- урок контролю і корекції знань, умінь та навичок;

- комбінований урок.

Для того щоб вибрати тип уроку вчитель повинен керуватись місцем цього уроку в системі уроків, його завданнями, особливостями змісту нового матеріалу, педагогічним задумом, віковим особливостям учнів, базовим рівнем їх знань, умінь та навичок. Тип уроку залежить також від наявності в школі засобів навчання, професійної майстерності вчителя та інших чинників.

Щоб забезпечити цілісність навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання, необхідно застосовувати всі перераховані вище типи уроків. Це особливо важливо під час впровадження нових програм з трудового навчання, де можуть бути й уроки засвоєння знань,

коли учні розробляють і обґрунтовують творчий проект, визначають його економічні, екологічні та інші характеристики, а також уроки формування практичних умінь і навичок, де йде процес розроблення власної конструкції, виготовлення виробу і т.д.

Найбільш доцільним і результативним із вище перерахованих типів уроків, під час вивчення варіативного модуля «Технології в'язання гачком» є комбінований урок. Адже при проведенні уроку такого типу вивчається теоретичні відомості, а також проводиться практична робота. Під час такого уроку можна використовувати різні етапи уроку, застосовувати різні методи навчання та форми викладу матеріалу.

Під час проведення комбінованого уроку на заняттях технологій доцільно використовувати такі методи навчання:

- *метод розповіді*: таким методом можна розповісти історію зародження в'язання чи ще якісь історії;

- *метод пояснення*: цей метод є найбільш використовуваним на уроках, цим методом можна пояснити послідовність виконання роботи, процеси в'язання і т.д.;

- *метод демонстрації*: за допомогою цього методу доцільно учням демонструвати презентації, на нашу думку це дуже ефективний метод стимулювання учнів до роботи. Демонстрування зразків виробів заохочує учнів до роботи, та викликає бажання самостійно виготовити гарний виріб;

- *метод ілюстрації*: цей метод є допоміжним при словесному методі, адже за допомогою ілюстрування картинок, таблиць, моделей, малюнків навчання учнів поживається і учням легше засвоюється навчальний матеріал.

- *метод бесіди*: за допомогою діалогу між вчителем та учнями, або між учнями можна актуалізувати відомі учням знання, або досягти засвоєння ними нових знань шляхом самостійних обмірковувань, узагальнень та інших розумових операцій.

Також під час вивчення варіативного модуля «Технологія в'язання гачком» доцільно використовувати інші методи навчання, а особливо інтерактивні методи навчання. Використання інтерактивних методів навчання на уроках технологій є доцільно, адже при такому викладі матеріалу учні беруть активну участь під час вирішення проблеми, аналізують та обирають правильний варіант самостійно або в колективі.

На сьогодні залишається актуальним питання надання старшокласникам початкової професійної підготовки з основних робітничих професій та всебічне вдосконалення профорієнтаційної роботи, у процесі якої мають враховуватися освітні запити дітей і потреби регіонального ринку праці. Позитивне вирішення цих питань сприятиме оптимальному працевлаштуванню молоді та скороченню втрат від нераціонального професійного самовизначення молодого громадянина.

З метою створення умов для здійснення професійного самовизначення учнів, розвитку технічної творчості і конструкторських здібностей у трудовому навчанні слід використовувати проектно-технологічний метод, який сприяє розвитку в учнів критичного мислення, уміння працювати з інформаційними джерелами, різними видами проектно-технологічної документації, вчить здійснювати аналіз та оцінку технологічних об'єктів, свідомо обирати ті чи інші технологічні процеси і технічні засоби.

Ознайомлення учнів з цілісним процесом проектування і виготовлення виробів (вибір об'єкту технологічної діяльності; художнє та технічне конструювання; підбір конструкційних матеріалів; вибір технологічних процесів, інструментів, обладнання; виготовлення виробів; аналіз і оцінка процесу й результату праці; нескладні маркетингові дослідження) дозволяє не лише залучити їх до практичної технологічної діяльності, а й до проектної та дослідницької, що забезпечує інтеграцію знань з основ наук, ураховує індивідуальні особливості та нахили школярів [2].

Оцінювання навчальних досягнень учнів з трудового навчання здійснюється у двох аспектах: оцінюється рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час виконання практичних робіт. Критерії, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів мають комплексний характер. До них належить: рівень застосування знань та умінь в практичній роботі; уміння користуватися різними видами конструкторсько-технологічної документації та іншими джерелами інформації; дотримання технічних вимог у процесі виконання робіт (якість

виробу); уміння організувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи; рівень сформованості трудових прийомів і умінь виконувати технологічні операції; дотримання правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог; дотримання норм часу на виготовлення виробу; рівень самостійності у процесі організації і виконанні роботи (планування трудових процесів, самоконтроль і т.п.), виявлення елементів творчості.

Отже, використання різноманітних методів та унаочнення, створення позитивної атмосфери дає змогу кожному учневі розвивати свої вміння та здібності. Результатом вивчення курсу має бути сформоване вміння кожного учня реалізувати засвоєні знання та уміння та реалізовувати свій творчий потенціал.

Для підготовки до проведення уроків з технологій та навчання учнів в'язання гачком вчителі можуть використати напрацювання провідних педагогів, які публікують їх в спеціальних періодичних виданнях та на сайтах в мережі Інтернет. До таких можна віднести:

1. Журнал «Трудова підготовка в закладах освіти» видавництва «Педагогічна преса».
2. Газета «Трудове навчання» видавництва «Шкільний світ».
3. Науково-методичний журнал «Трудове навчання в школі». Видавнича група «Основа».
4. www.trudove.org.ua.
5. <http://www.liveinternet.ru/tags/>

ЛІТЕРАТУРА:

1. Технології. 10-11 класи. Навчальна програма. Рівень стандарту, академічний рівень. Варіативний модуль / [авт. тексту А. І. Терещук (керівник проекту), Боринець Н. І., Сидоренко В. К., Дятленко С. М., та інші]. - Кам'янець – Подільський: Аксіома, 2010. – 1 40с.
2. Все для вчителя. - Режим доступу : <http://www.uroki.net>

Козіброда С.

Науковий керівник – доц. Грушко В.С.

ІНТРАНЕТ-СИСТЕМА ЯК ЕФЕКТИВНА МОДЕЛЬ ВНУТРІШНЬО-ОРГАНІЗАЦІЙНИХ КОМУНІКАЦІЙ

У останні десятиліття головним напрямком розвитку організаційних комунікацій і їх удосконалення, стало масове використання новітньої комп'ютерної та телекомунікаційної техніки. Саме на її основі формуються високоефективні інформаційно-управлінські технології.

Теоретичні й практичні напрацювання в галузі використання інформаційних технологій містяться в працях Бландела Р.[1], Блюміна Д.[2] та інших зарубіжних науковців.

Група науковців досліджують окремі елементи телекомунікацій у реорганізації управлінських процесів. Це проблеми реінжинірингу, IP-телефонії, Інтернет-комунікацій тощо. Тут слід назвати роботи Вовчака І.[3], Виноградова В. [5], Лейбмана Л. [6], Ойхмана Є.[7], Попова Є. [7], проблеми бізнесу з використанням Інтернету досліджує Імері В. [4].

Термін Intranet застосовується для позначення локальних мереж, які використовують стандартні протоколи Internet. Мережі Intranet функціонують точно так само, як і Internet, але вони мають значено менші розміри і не відкриті для всього світу та використовуються для внутрішньої діяльності організацій. Використання цієї системи ефективно, коли комунікації є важливою складовою бізнес-стратегії.

Будь-які комунікації фірми можна характеризувати за двома чинниками: а) офіційність, яка в свою чергу поділяється на офіційні та неофіційні; б) спрямування – поділяється на горизонтальні й вертикальні. Вертикальні комунікації відображають відношення підпорядкування й управління, а горизонтальні – рівноправного співробітництва і координації. Неофіційні й вертикальні комунікації застосовують структурно прості, невеликі компанії. В них потік документів має класичний характер (паперова технологія).

Інtranет дозволяє покращити зв'язок і співпрацю всередині підприємства. Дає можливість для ефективного збалансованого прийняття рішень, забезпечує централізоване управління всіма корпоративними комунікаціями. Наприклад Інtranет-броузер і персональний комп'ютер, або НС автоматизоване робоче місце дозволяють використовувати електронну