

SCI-CONF.COM.UA

MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS



**ABSTRACTS OF XIV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
OCTOBER 16-18, 2022**

**STOCKHOLM
2022**

MODERN SCIENCE: INNOVATIONS AND PROSPECTS

Proceedings of XIV International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

16-18 October 2022

Stockholm, Sweden

2022

UDC 001.1

The 14th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (October 16-18, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 475 p.

ISBN 978-91-87224-02-7

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xiv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-16-18-10-2022-stokholm-shvetsiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: sweden@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 SSPG Publish ®

©2022 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Arkhnos V.* 12
WATERING AS A WAY TO INCREASE CROP YIELDS
2. *Leshchyshyn I. S.* 16
PECULIARITIES OF THE EFFECT OF THE BIOLOGICALLY ACTIVE ADDITIVE ACTIVIO ON THE PRODUCTIVITY OF DUCKS
3. *Pikula O. A.* 21
GENETICALLY MODIFIED ORGANISMS IN THE FOOD INDUSTRY
4. *Радченко М. В., Нестеренко А. В.* 26
ПРОДУКТИВНІСТЬ ГРЕЧКИ ЗАЛЕЖНО ВІД СОРТОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ

MEDICAL SCIENCES

5. *Алибеков Ш. О., Салохиддинов З. С.* 28
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ НЕ ЛИПИДНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА – ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННОЙ ПОПУЛЯЦИИ ГОРОДА АНДИЖАНА
6. *Аскарьянц В. П., Мухаммадова Дилёра Мухаммаджон кизи, Артикбаева Б. М., Малдашева Сарвиноз Усмон кизи* 31
ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ФИЗИОЛОГИИ СТЕКЛОВИДНОГО ТЕЛА
7. *Голубка О. В., Мінухін В. В., Большакова Г. М., Кучма І. Ю., Шевченко Ю. В.* 38
ВИКОРИСТАННЯ В ПРАКТИЦІ БАКТЕРІОЛОГА ПРИСКОРЕНИХ МЕТОДІВ ІДЕНТИФІКАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ *CANDIDA SPP*
8. *Дзевульська І. В., Маліков О. В.* 43
ГОЛЛАНДСЬКИЙ АНАТОМ ФРЕДЕРІК РЮЙШ (FR. RUYSCH)
9. *Драмарецька С. І., Удод О. А.* 47
ЧИСЕЛЬНІСТЬ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ОРТОДОНТИЧНОГО ПРОФІЛЮ У ЗАКЛАДАХ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
10. *Клітинська О. В., Лайош Н. В., Зорівчак Т. І.* 50
КЛІНІЧНА ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ МІСЦЕВОГО ЗНЕБОЛЕННЯ ПРИ ЛІКУВАННІ ГОСТРИХ ФОРМ КАРІЄСУ У ПІДЛІТКІВ
11. *Лета О. І.* 54
ВПЛИВ ФАРМАКОТЕРАПІЇ НА РЕГРЕСІЮ КЛІНІЧНОЇ СИМПТОМАТИКИ І ПОКАЗИ ДО ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ ХРОНІЧНОГО НАЗОФАРИНГІТУ, АСОЦІЙОВАНОГО З ВЕБ

12. *Локота Є. Ю., Локота Ю. Є., Грицак М. Є., Вовчок Р. В., Руснак Я. М.* 56
КОМПЛЕКСНА ОЦІНКА ЗУБІВ ТА ЗУБНИХ РЯДІВ У ЛЮДЕЙ ІЗ РІЗНИМИ ВИДАМИ ПРИКУСІВ
13. *Мельник В. С., Зомбор К. В., Мельник С. В.* 58
ВИКОРИСТАННЯМ ДЕНТАЛЬНОГО ЕСТЕТИЧНОГО ІНДЕКСУ В ОСІБ МОЛОДОГО ВІКУ З ЗУБОЩЕЛЕПНИМИ АНОМАЛІЯМИ
14. *Назарова М. Б., Адилбекова Д. Б.* 62
МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕЧЕНИ ПОТОМСТВА, В УСЛОВИЯХ ХРОНИЧЕСКОГО ТОКСИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА У МАТЕРИ
15. *Собченко Д. А., Абуватфа С. І., Завгородня А. В.* 67
ШЛУНКОВО-КИШКОВИЙ ТРАКТ ЯК МІШЕНЬ ЗАПАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПІСЛЯ ЗАРАЖЕННЯ COVID-19
16. *Соломенник Г. О., Винокурова О. М., Федоренко О. В.* 71
АНАЛІЗ ОБІЗНАНОСТІ ЩОДО ВАКЦИНАЦІЇ ПРОТИ СЕЗОННОГО ГРИПУ СЕРЕД МЕШКАНЦІВ МІСТА ХАРКІВ ЗАЛЕЖНО ВІД ВІКУ РЕСПОНДЕНТІВ

PHARMACEUTICAL SCIENCES

17. *Свиридюк К. П.* 74
ОПТИМІЗАЦІЯ ВПЛИВУ ХІМІОТЕРАПЕВТИЧНИХ ПРЕПАРАТІВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ

CHEMICAL SCIENCES

18. *Katsadze E. A., Turiashvili M. N., Nikoleishvili N. N.* 77
ECO-FRIENDLY SYNTHESIS OF 3,3' - (PHENYLMETHYLENE) BIS (2-PHENYL-1H-INDOLE)
19. *Мамедова Севиндж Рагим кызы, Рагимли Мензер Ахмед кызы* 81
ИССЛЕДОВАНИЕ СОРБЦИИ КАТИОНОВ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ АМИНИРОВАННЫМИ ЦЕОЛИТАМИ

TECHNICAL SCIENCES

20. *Dolganov Iu., Agarov D., Kulichenko O., Ruzhynskiy O.* 88
FEATURES OF OPERATION OF THE FUEL PREPARATION SYSTEM ALFA-LAVAL FCM ONE
21. *Shcherbina V. Yu., Shvachko D. G., Donghu Zeng, Bogatyrev V. V.* 91
INCREASE OF ENERGY EFFICIENCY OF THE ROTARY KILN BASED ON THE REFRACTORY LINING WITH THE THERMAL INSULATION
22. *Zhadan B., Ozerov S., Antoshchenkov R., Antoshchenkov V.* 99
EV BATTERY MARKET OVERVIEW

23. *Алфёров С. А.* 104
УСТАНОВКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТОПКИ С
ВОЗДУХОНАПРАВЛЯЕМОЙ НАСАДКОЙ
24. *Бабич А. І., Кернеш В. П., Гараніна О. О.* 109
РЕМОНТ ВЗУТТЯ ЯК БІЗНЕС
25. *Васильковський О. М., Лещенко С. М., Мороз С. М.,* 113
Петренко Д. І., Нестеренко О. В.
ПОПЕРЕДНІ ДОСЛІДЖЕННЯ СТРУННОГО РЕШЕТА
26. *Квартенко О. М.* 119
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ГАЛУЗІ
ОЧИЩЕННЯ ПРИРОДНИХ ВОД
27. *Корніловська Н. В., Вишемирська С. В., Колмиков М. О.,* 125
Волчанова А. О.
САРТСНА. ПРОБЛЕМА У РОЗПІЗНАННІ ЛЮДИНИ В МЕРЕЖІ
ІНТЕРНЕТ
28. *Малецька К. Д., Переяславцева О. О., Сильнягіна Н. Б.* 129
ВПЛИВ КОНСТРУКТИВНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ
РОЗПИЛЮВАЛЬНИХ СУШАРОК НА СТРУКТУРНО-
МЕХАНІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОРОШКУ ЕКСТРАКТУ
ШИПШИНИ
29. *Хачатурян К. К., Гегия Н. А., Гурули Т. С., Уклеба Э. Н.* 136
ОСВЕТЛЕНИЕ ДОМАШНЕГО ВИНА
- PEDAGOGICAL SCIENCES**
30. *Akhmad I., Chmel V.* 142
NEW TRADITIONS IN DISTANCE LEARNING FOR
ENGINEERING STUDENTS
31. *Алджанова Айгюнь Джавид кызы, Гусейнова Зульфия Салим* 145
кызы, Даидамирова Нигяр Магамед кызы
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
32. *Бородієнко О. В.* 150
СУТНІСТЬ ФЕНОМЕНУ ПУБЛІЧНО-ГРОМАДСЬКОГО
УПРАВЛІННЯ УНІВЕРСИТЕТАМИ В ЗАРУБІЖНОМУ
НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ
33. *Вейландє Л. В.-В., Мельник А. А.* 158
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО
ВИКЛАДАЧА
34. *Даскал Н. Г., Добровольська Л. С.* 165
ЗАСТОСУВАННЯ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ ЯК
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МОВНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

35. *Єфименко Л. М., Сосницька К. В., Поцелуйко О. Є.* 169
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМІВ І МЕТОДІВ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
36. *Льєнко А. С.* 174
ВИКОРИСТАННЯ ТЕОРІЇ МНОЖИННОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ НАВЧАННІ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
37. *Кузьменко І. І., Назаренко О. Ю., Дрокина Т. А.* 179
РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ
38. *Куцин Е. К.* 184
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ З ПОСТАНОВКИ ГОЛОСУ
39. *Мельнікова Т. В.* 187
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ НА УРОКАХ ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
40. *Начинова О. В., Проніна С. А.* 190
ВПЛИВ ДИТЯЧОГО БІЛІНГВІЗМУ НА ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЯ
41. *Олійник В. В.* 197
НАЦІОНАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ХХ СТ.: ДЖЕРЕЛОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ
42. *Павлик О. А., Шляпець О. М.* 202
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕДІАТЕКСТІВ СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ»
43. *Проскурня О. І., Мартинюк М. М., Малишева О. Г.* 207
ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ ТА СТАТИСТИКИ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ
44. *Степанюк А. В., Бирич С. П.* 211
СУЧАСНІ ПРАКТИКИ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТІВ ПРИРОДНИЧОЇ ГАЛУЗІ
45. *Ульянова В. С., Савченко В. Е.* 215
ВИКОРИСТАННЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА НА ФІЗКУЛЬТУРНОМУ ЗАНЯТТІ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
- PSYCHOLOGICAL SCIENCES**
46. *Абсалямова Л. М., Сопітько І. О.* 219
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ

СУЧАСНІ ПРАКТИКИ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТІВ ПРИРОДНИЧОЇ ГАЛУЗІ

Степанюк Алла Василівна,

докт.пед.наук, професор

Бирич Софія Петрівна,

магістрантка

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка,

м. Тернопіль, Україна

Вступ. Як зазначено в освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Природничі науки)», яка пропонується в Тернопільському педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки), ціллю навчання є інтегральна підготовка вчителя, який здатний розв'язувати складні завдання в процесі вивчення природничих дисциплін, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, інтегрованістю змісту навчальних дисциплін та універсальністю методології природничо-наукового пізнання». Реалізація цієї мети потребує окремого дослідження практик підготовки здобувачів освіти, які відповідають викликам сьогодення та дозволяють підготувати молоде покоління до життєствердної діяльності у сучасному нестабільному та мінливому світі і особливо в умовах воєнного стану.

Ціль роботи. Метою нашого дослідження є здійснити класифікацію сучасних освітніх практик вивчення предметів природничої галузі та розкрити особливості їх використання в освітньому процесі.

Матеріали та методи. Для вирішення поставленої мети ми використували теоретичні та емпіричні методи дослідження. Зокрема: теоретичні методи – аналіз наукової літератури для виявлення сутності проблеми та стану її розробки в теорії навчання, абстрагування, порівняння, класифікація та узагальнення з метою розкриття сутнісних характеристик

існуючих практик навчання та їх класифікації; емпіричні методи – спостереження освітнього процесу, бесіди, анкетування, ранжування, констатувальний експеримент з метою обґрунтування ефективності запропонованих практик навчання.

Результати та обговорення. Проведений аналіз літературних джерел та практики навчання засвідчив, що сучасні практики навчання доцільно класифікувати згідно компонентів компетентностей, які формуються у здобувачів у процесі природничої освіти. Тому ми виділили такі групи практик на формування: знаннєво-когнітивного компоненту; діяльнісно-операційного; емоційно-ціннісного. Результати проведеного анкетування студентів дозволяють нам стверджувати, що найменш ознайомленні студенти і вчителі з практиками на формування емоційно-ціннісного ставлення до навчання, практичної діяльності, щоденного життя. А саме ці практики набирають особливої актуальності в умовах воєнного стану.

На нашу думку, в умовах сьогодення на увагу заслуговує програма соціально-емоційного та етичного навчання (CEEH, Learning Social Emotional and Ethical (SEE) Learning). Головне її призначення це заспокоїти нервову систему, сприяти більшій рівновазі в душі та тілі, виховувати співпереживання до себе та інших. Декілька років тому назад EdCamp Ukraine розпочав проект пілотування цієї програми в українських школах, а тепер переклав українською нові матеріали. Певний контент цієї програми ми апробували в освітньому процесі з вивчення природничих дисциплін під час онлайн-навчання.

Загалом, розробники зазначають, що одна з ключових цінностей, яка пропагується програмою соціально-емоційного та етичного навчання, – це взаємозалежність. Про що ця взаємозалежність? Що ми не встигли з вами прокинутися зранку, як уже маємо усвідомити, що залежимо від тисяч людей і не тільки тих, хто біля нас. Тому, впевнені в EdCamp Ukraine, зараз на перший план, особливо під час он-лайн навчання, виходить потреба розвивати навички стійкості, уваги, емоційної гігієни.

В процесі експериментального дослідження ми апробували такі практики:

«Що не скасовано»; «Співпереживання собі»; «Пригадуємо доброту». Результати отриманого зворотнього зв'язку від студентів та учнів дозволяють стверджувати, що такі методика сприяють заспокоєнню нервової системи, більшій рівновазі душі й тіла, вихованню співпереживання до себе, вихованню співпереживання до інших.

Заслуговує на схвалення і практика функціонування Відкритого міжуніверситетського лекторію «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти» між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Рівненським державним гуманітарним університетом та Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (2022). Наведемо приклади засобів отримання зворотнього зв'язку від здобувачів освіти. Есе студентки П. Н. «Нещодавно наша група відвідала чотири лекції, які нам читали спікери, а саме: Бак Вікторія «Геном людини», Колесник Марина «Сучасна універсальна наукова картина світу», Грицай Наталія «Технологія майстерня на уроках біології» та Ягенська Галини «Професійна самореалізація вчителя природничих наук в умовах сьогодення». Моє ставлення до такого підходу до навчання є дуже позитивним, адже нам, студентам, було дуже цікаво та інформативно прослухати кваліфікованих людей, які чітко та конкретно розказували про дані теми. Також мені сподобалося, що спікери намагалися спілкуватися з нами, тобто задіювали інтерактивний підхід. Чи доцільно виконувати такий підхід до навчання? Так! І ще раз так!. Адже саме таке навчання нам і подобається. Перевагами даного навчання є те що, студент може почути потрібну йому інформацію від спеціалістів які знають про що говорять, також великим плюсом є те що ми могли розширити свій кругозір, познайомитися з тренерами та гарно а головне з користю провести час. Щодо мінусів, то я їх не побачила в даному підході. На мою думку, такий підхід є дуже корисним для студентів і його потрібно проводити частіше. Для себе я взяла багато цікавої інформації, яку я вже використала в своїй педагогічній діяльності, а саме технологію «майстерня» на уроках біології у 6 класі».

Есе студентки С. М. «У нас було заняття із стейкхолдером. Заняття було пресв'ячене новим методам викладання. Було дуже цікаво та пізнавально, враховуючи що це мій перший досвід у вивченні методики викладання біології, і загалом як проводити уроки. Також ми вивчали таке як сторітеллінг. Це було пізнавально, адже це є дуже важливо, зацікавити учнів на уроці. Під час розповіді учням потрібно показати наочності. Це хороший досвід обміну досвідом, адже коли різні спеціалісти, зможуть розповісти із свої сторони щось нове та цікаве. Можуть на прикладі показати як проводити навчальні заняття, які методи, прийоми, засоби можна використовувати на уроці. Ми також на занятті розглянули види скетчноутингу, скрабінг, та на яких етапах заняття його можна використовувати, розглянули функції візуального мислення, та їх важливість. Також вони розказують, які методи підходять до того чи іншої вікової категорії. Це дуже цікаво я в захваті від заняття».

Висновки. Сучасні практики навчання доцільно класифікувати згідно компонентів компетентностей, які формуються у здобувачів у процесі природничої освіти. Тому ми виділили такі групи практик на формування: знаннево-когнітивного компоненту; діяльнісно-операційного; емоційно-ціннісного. Використання сучасних освітніх практик на формування емоційно-ціннісного ставлення до навчання, практичної діяльності, щоденного життя в процесі он-лайн навчання в умовах воєнного стану є важливим засобом заспокоєння нервової системи, збільшення рівноваги душі й тіла, виховання співпереживання до себе та співпереживання до інших. Вони є надзвичайно актуальними в умовах воєнного стану.