

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ОСВІТОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ

# **«ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

**МАТЕРІАЛИ**

**III МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**М. ТЕРНОПІЛЬ, 20 ТРАВНЯ 2022 Р.**

**ТЕРНОПІЛЬ – 2022**

*Редакційна колегія:*

**Лілія РЕБУХА** – д. пед. н., професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету,

**Ірина БІЛОУС** – к. е. н., доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

**Антоніна ДЕМ'ЯНЮК** – к. е. н., доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

**Вікторія САВІЦЬКА** – к. пед. н., старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

**Оксана КРИЧКІВСЬКА** – к. пед. н., старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

*Рекомендовано до друку*

*Вченою радою соціально-гуманітарного факультету  
(протокол № 5 від 27 травня 2022 р.)*

I-66 Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 297 с.

ISBN 968-966-654-664-0

Збірник містить тези доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.) з актуальних проблем освіти, наукової та науково-дослідної роботи, а також питань щодо оптимізації використання інноваційних освітніх ресурсів для формування та розвитку професійних компетентностей в освітній сфері.

Збірник праць III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» буде корисним для студентів, здобувачів магістратури, аспірантури, науковців та практиків.

УДК 001.895:330.341.1:37

Матеріали конференції публікуються в авторській редакції.

Відповідальність за зміст і достовірність публікацій покладається на авторів наукових доповідей.

© ЗУНУ, 2022

## ЗМІСТ

<b>СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД.....</b>	<b>12</b>
<b>Ганна Рідкодубська</b> ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗВО З ВИКОРИСТАННЯМ НАУКОВОГО ПІДХОДУ: УСПІШНІ ПРАКТИКИ.....	12
<b>Оксана Шукатка</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	14
<b>Ni Dong</b> RESEARCH ON MODULAR ONLINE TEACHING STRATEGY UNDER THE GUIDANCE OF CAREER PLANNING.....	17
<b>Iryna Bilous, Lou Jiangming</b> THE CONCEPT OF SELF-EDUCATION: A THEORETICAL ASPECT.....	23
<b>He Xiaojun, Oksana Krychkivska</b> TEACHER AS A LEADER IN CHINA.....	25
<b>Li Lili</b> HIGH-QUALITY DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN ETHNIC MINORITY AREAS IN WESTERN CHINA.....	26
<b>Li Linwei</b> THE CULTURE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION AND ITS IMPORTANCE IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE.....	28
<b>Li Qiuwan</b> MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THEIR USE IN EDUCATION AND SCIENCE....	30
<b>Canxing Peng</b> MY REFLECTIONS ON ORFF-SCHULWERK.....	32

<b>Ірина Білоус</b> ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	35
<b>Віталій Рудинський</b> ЕЛЕКТРОННЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	38
<b>Yu Chengling</b> FOUR PILLARS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION.....	41
<b>Дарина Тарарук</b> ВИБІР ПРОФЕСІЇ: ІСНЮЮЧА ТИПОЛОГІЯ ОСВІТНІХ ПРОБЛЕМ.....	42
<b>Василь Баранюк</b> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕАТРАЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ТЕРНОПІЛЬЩИНІ.....	46
<b>Андрій Ганіч</b> МОТИВАЦІЯ ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРСОНАЛУ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	49
<b>Мирослава Левко</b> ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	53
<b>СЕКЦІЯ 2. ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: СТРАТЕГІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ.....</b>	<b>56</b>
<b>Ольга Хома</b> ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ : СУТНІСНІ ОСОБЛИВОСТІ.....	56
<b>Віталій Кульчицький</b> ПОНЯТТЯ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	58
<b>Ганна Зварич</b> СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	62
<b>Тетяна Бондаренко</b> ГЕЙМИФІКАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМОК В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	65

<b>Ольга Сорока</b> ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	70
<b>Антоніна Дем'янюк</b> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ SMART-ОСВІТИ.....	74
<b>Вікторія Савіцька</b> ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ЯК ОСНОВНІ ТРЕНДИ СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	77
<b>Gao Xiaoxuan, Antonina Demianiuk</b> PROSPECTS E-LEARNING IN THE INFORMATION SOCIETY.....	81
<b>An Wei</b> THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN THE MODERNIZATION OF EDUCATION.....	83
<b>Lu Jialin</b> USE OF EDUCATIONAL TRAININGS IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	85
<b>Li Yishu</b> ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING...	89
<b>Chen Ronghao</b> INNOVATIONS IN DISTANCE EDUCATION.....	91
<b>Liu Wanying</b> VIRTUAL REALITY AS AN INNOVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	93
<b>Zhao Shumeng</b> DESIGNING INNOVATIVE ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: FROM TEACHER-BASED EDUCATION TO STUDENT-BASED EDUCATION TRANSFORMATION.....	95
<b>Олександра Волошин</b> МОДИФІКАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	96

<b>Oksana Krychkivska, Zhou Weiwei</b> THE DEVELOPMENT DIRECTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	100
<b>Ірина Туровська</b> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ.....	102
<b>Наталія Шостак</b> УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ.....	106
<b>Анатолій Шкляр</b> ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ НЕПОВНОЛІТНІХ.....	109
<b>СЕКЦІЯ 3. ІСТОРІЯ ОСВІТИ: ПОГЛЯД НА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТА УПРАВЛІННІ.....</b>	114
<b>Лілія Ребуха</b> УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА: ШЛЯХИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ.....	114
<b>Октавія Фізеші</b> ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРНАТУРА В КОНТЕКСТІ ІСТОРІЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У ЗАКАРПАТТІ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ).....	118
<b>Сергій Лісовець</b> РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-МІЖНАРОДНИКІВ.....	121
<b>Iryna Bilous, Zhu Weijun</b> MODERN TENDENCIES OF HIGHER SCHOOL PEDAGOGY IN CHINA.....	123
<b>Chen Xin</b> SOME VIEWS ON THE QUALITY OF THE LEADERS IN CHINESE HISTORY.....	126

<b>Марія Танасюк</b> УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ: ПОГЛЯД НА СЬОГОДЕННЯ.....	129
<b>Zhou Nan</b> THE SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL INSTITUTION DEVELOPMENT.....	131
<b>СЕКЦІЯ 4. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В СУЧАСНОМУ СВІТІ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК СУСПІЛЬСТВА .....</b>	<b>133</b>
<b>Роман Брик</b> АВТОНОМІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА РЕФОРМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	133
<b>Oksana Krychkivska</b> FORMATION OF THE FUTURE EDUCATIONAL MANAGER'S COMPETENCE IN MODERN CONDITIONS.....	139
<b>Наталія Яблонська, Роман Грабас</b> НАПРЯМКИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	140
<b>Ілля Lysokon</b> ANALYSIS OF THE DEFINITION «MANAGEMENT OF EDUCATION» IN THE UKRAINIAN PEDAGOGICAL DISCOURSE.....	142
<b>Zhang Gege</b> ADMINISTRATIVE ACTIVITY OF THE TEACHING INSTITUTION DIRECTOR IN CONDITIONS OF REMOTE LEARNING DURING COVID-19.....	147
<b>Катерина Букавин</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ.....	151
<b>Олена Ковальчук</b> КОМУНІКАЦІЇ ТА КОМУНІКАТИВНА УПРАВЛІНСЬКА СТРАТЕГІЯ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	155
<b>Lui Han</b> MAIN MANAGEMENT ACTIVITIES OF TEACHING INSTITUTIONS	

IN DISTANCE LEARNING.....	157
<b>Роман Мудрак</b> ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ ГУМАНІСТИЧНО СПРЯМОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЮРИДИЧНІЙ КЛІНІЦІ.....	163
<b>Chen Yinchai</b> PROFESSIONAL MANAGEMENT CULTURE OF THE HEAD OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION.....	168
<b>Ge Hangjun</b> MANAGEMENT ACTIVITIES IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION.....	170
<b>Huang Rui</b> CATEGORY «METHODOLOGY» IN MODERN METHODOLOGY OF SCIENCE AND METHODOLOGY OF EDUCATION MANAGEMENT.....	173
<b>Oksana Krychkivska, Huang Junjie</b> ORGANIZATION OF COMMUNICATIONS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION.....	175
<b>He Lingling</b> STYLES AND FORMS OF MANAGEMENT OF PEDAGOGICAL WORKERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	179
<b>Wu Zheng</b> MODERN MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION.....	182
<b>Oksana Krychkivska, Xiao Yao</b> CONCEPT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT.....	184
<b>Li Bingze</b> THE CURRENT SITUATION OF YOUTH SPORTS TALENTS TRAINING UNDER THE INTEGRATION OF SPORTS AND EDUCATION.....	185
<b>Yang Ziyue</b> MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL	



COMPETENCE OF TEACHERS.....	187
<b>Hu Canyang</b> THE INFLUENCE OF LEADERSHIP STYLE ON TEACHERS' PSYCHOLOGY AND TEACHING ATMOSPHERE.....	189
<b>Xu Yaping</b> MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK ON THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS.....	192
<b>СЕКЦІЯ 5. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....</b>	<b>196</b>
<b>Світлана Калаур, Наталя Гончарук</b> ПОТЕНЦІАЛ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: МЕТОДИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ.....	196
<b>Віктор Кавецький</b> ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	201
<b>СЕКЦІЯ 6. ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА: НОВІ ІДЕЇ ТА НАУКОВІ ДОСЯГНЕННЯ.....</b>	<b>206</b>
<b>Ольга Главацька</b> САМОМЕНЕДЖМЕНТ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ....	206
<b>Галина Гірняк, Назарій Пивошук</b> СІМ'Я ЯК СЕРЕДОВИЩЕ І РЕЗУЛЬТАТ КОНСТРУКТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	211
<b>Алла Сенік</b> ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ВИКОРИСТАННЯ ФОТОГРАФІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ РЕСУРСУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	216
<b>Олег Музика</b> ПАНДЕМІЯ COVID-19, ЇЇ ПСИХОЛОГІЧНЕ СПРИЙМАННЯ І РЕАЛЬНЕ ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ.....	221

## СЕКЦІЯ 6

### ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА: НОВІ ІДЕЇ ТА НАУКОВІ ДОСЯГНЕННЯ

**Ольга Главацька,**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти,  
Тернопільський національний педагогічний  
університет імені Володимира Гнатюка

#### САМОМЕНЕДЖМЕНТ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Реалії сьогодення вимагають від працівників не тільки високий рівень володіння необхідними професійними знаннями, але й розвиток потреби в постійній самоосвіті та саморозвитку. На думку вчених, найбільш успішними на ринку праці є ті спеціалісти, які свідомо ставляться до своєї життєдіяльності, вміють самостійно навчатися впродовж життя, критично мислити, визначати цілі та досягати їх, тобто осмислено проєктують свою професійну діяльність [5].

У сучасних умовах підвищення вимог до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі зумовлює гостру необхідність раціональної організації самодіяльності фахівця, створення особистісних передумов для виконання професійних функцій. Велика роль у цьому належить самоменеджменту, який розглядається як мистецтво керувати собою, своїм часом, життєдіяльністю, допомагає розвиватися й удосконалюватися.

Різні аспекти самоменеджменту висвітлювали у своїх працях вітчизняні та зарубіжні науковці: Л. Албасова, Г. Бондаренко, М. Вудкок, Л. Зайверт, В. Колпаков, А. Кредісов, Д. Лінман, М. Лукашевич, Д. Френсіс, А. Хроленко,

М. Шаповал, Н. Яшкіна та ін.

Теоретико-методологічні аспекти інклюзивної освіти обґрунтовано такими вченими як: А. Колупаєва, М. Малофєєв, Н. Назарова, В. Синьов, О. Таранченко, А. Шевцов та ін.

Освітня політика та сучасний стан інклюзивної практики висуває високі вимоги до фахівців інклюзивної освіти. Саме тому *метою статті* є обґрунтування сутності поняття «самоменеджмент» та його значення у професійній діяльності фахівців інклюзивної освіти.

Самоменеджмент у науковій літературі подається як самостійне управління працівником своєю професійною діяльністю з використанням знань, умінь й навичок, яке спрямоване на розвиток власного інтелектуального потенціалу, а також ефективно його використання на задоволення своїх потреб та досягнення загальних цілей організації. Мета самоменеджменту полягає у тому, щоб усвідомлено керувати процесом свого життя і переборювати зовнішні обставини, як на роботі, так і в особистому житті, а також максимально використовувати особисті можливості [1; 4].

Ефективно здійснюючи свою професійну діяльність, плануючи і раціонально організовуючи свою роботу і життя, людина забезпечує корисне і доцільне використання своїх фізичних і духовних сил. Саме до найважливіших переваг самоменеджменту науковці відносять:

- 1) виконання роботи з меншими затратами;
- 2) високу самоорганізацію і результати праці;
- 3) управління емоціями, зменшення стресів, більше задоволення від роботи;
- 4) меншу завантаженість, високу мотивацію праці;
- 5) постійне самовдосконалення, підвищення кваліфікації, зменшення помилок при виконанні функціональних обов'язків;

7) реалізацію творчого потенціалу особистості;

8) досягнення професійних та життєвих цілей найкоротшим шляхом [4].

Важливими навичками ефективного самоменеджменту, які сприяють підвищенню професійного рівня фахівця інклюзивної освіти є:

1) вміння керувати собою, чіткі особисті цілі та цінності, постійне особистісне зростання, творчий підхід і здатність до інновацій;

2) висока здатність здійснення впливу на оточуючих, об'єктів професійної діяльності;

3) наявність ефективних стратегій прийняття рішень та здатності вирішувати проблеми;

4) здатність здійснювати управлінську діяльність [3].

Слід вказати, що для підвищення професійного рівня фахівця інклюзивної освіти необхідним є навчання управлінню собою, своїми базовими ресурсами (фізичними, психічними, емоційними тощо). Невміння управляти собою вказує на його неспроможність повною мірою використовувати свій час, енергію, справлятися зі стресами повсякденного життя. Оскільки фахівець інклюзивної освіти безпосередньо впливає на дітей з психофізичними порушеннями, тому важливими для нього є: фізичне здоров'я; відсутність шкідливих звичок та залежностей; енергійність та життєстійкість; спокійний та збалансований підхід до життя та роботи; спроможність справлятися зі стресами; вміння ефективно використовувати час.

Застосування самоменеджменту в професійній діяльності фахівця інклюзивної освіти повинно включати такі етапи:

1) когнітивний етап (наявність теоретичних знань щодо технологій самоменеджменту та їх використання у процесі професійної діяльності; аксіологізація особистісно-діяльнісної парадигми; розробка та реалізація стратегії саморозвитку);

2) мотиваційно-ціннісний (розвиток мотивації як важливого чинника усвідомлення необхідності до професійного саморозвитку та самоменеджменту);

3) постановка мети (визначення основної мети особистісної програми професійного саморозвитку);

4) планування (розроблення плану роботи із особистісної програми професійного саморозвитку, аналіз інформаційних та особистісних ресурсів);

5) реалізація мети (організація активно-доцільної діяльності з максимальним використанням технологій самоменеджменту; реалізація особистісної програми саморозвитку);

6) самоконтроль та корекція діяльності (оцінка результатів діяльності та їх корекція);

7) оцінка ефективності власної діяльності та рефлексія (контент-аналіз результатів професійної діяльності; усвідомлення значущості та цінності самоменеджменту в процесі здійснення діяльності; аналіз динаміки особистісних змін) [2; 6].

Отже, самоменеджмент є інтегративною системою управління особистості собою та своєю професійною діяльністю; універсальним інструментом побудови свідомої, успішної стратегії діяльності; потужним механізмом подолання труднощів, перешкод та зовнішніх обставин.

Оволодіння фахівцем інклюзивної освіти навичками самоменеджменту допоможе ефективно здійснювати професійну діяльність. Технології самоменеджменту успішно сприятимуть саморозвитку і самостійному управлінню своєю життєдіяльністю; вирішенню різноманітних професійних та особистісних проблем; визначенню і формулюванню чітких цілей та цінностей; володінню собою і раціональному використанні свого часу; здійсненню позитивного впливу на дітей з особливими освітніми потребами.

Самоменеджмент інтегрує в собі особистісні, професійні, соціальні складові, задаючи вектор та стратегію професійної діяльності; є основним засобом підвищення творчого потенціалу фахівців інклюзивної освіти, оскільки забезпечує його творчу активність у професійній діяльності через самоорганізацію, самокерівництво та самоуправління.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів порушеної проблеми. Подальшого вивчення потребує питання удосконалення методики формування здатності до професійного саморозвитку фахівців інклюзивної освіти на основі використання найсучасніших інноваційних технологій освіти.

### **Список використаної літератури**

1. Главацька О. Л. Менеджмент соціальної роботи: теорія та практика: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2015. 616 с.
2. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ Агентство «Україна», 2019. 300 с.
3. Крижко В. В. Теорія та практика менеджменту в освіті: навчальний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2003. 270 с.
4. Лукашевич Н. П. Теория и практика самоменеджмента: учебное пособие. [2-е изд., испр.]. К.: МАУП, 2012. 360 с.
5. Пермінова Л. А. Засоби формування навичок самоменеджменту майбутнього педагога. *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Випуск 65. Херсон: ХДУ, 2014. С. 413–418.
6. Теорія і практика інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. / Упорядник Бондар К. М. [2-ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.