

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОСВІТОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ

«ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»

МАТЕРІАЛИ

**ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

М. ТЕРНОПІЛЬ, 20 ТРАВНЯ 2022 Р.

ТЕРНОПІЛЬ – 2022

Редакційна колегія:

Лілія РЕБУХА – д. пед. н., професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету,

Ірина БІЛОУС – к. е. н., доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

Антоніна ДЕМ'ЯНЮК – к. е. н., доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

Вікторія САВІЦЬКА – к. пед. н., старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

Оксана КРИЧКІВСЬКА – к. пед. н., старший викладач кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету

Рекомендовано до друку

Вченою радою соціально-гуманітарного факультету

(протокол № 5 від 27 травня 2022 р.)

I-66 Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 297 с.

ISBN 968-966-654-664-0

Збірник містить тези доповідей учасників III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.) з актуальних проблем освіти, наукової та науково-дослідної роботи, а також питань щодо оптимізації використання інноваційних освітніх ресурсів для формування та розвитку професійних компетентностей в освітній сфері.

Збірник праць III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» буде корисним для студентів, здобувачів магістратури, аспірантури, науковців та практиків.

УДК 001.895:330.341.1:37

Матеріали конференції публікуються в авторській редакції.

Відповідальність за зміст і достовірність публікацій покладається на авторів наукових доповідей.

© ЗУНУ, 2022

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД.....	12
Ганна Рідкодубська ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗВО З ВИКОРИСТАННЯМ НАУКОВОГО ПІДХОДУ: УСПІШНІ ПРАКТИКИ.....	12
Оксана Шукатка ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	14
Ni Dong RESEARCH ON MODULAR ONLINE TEACHING STRATEGY UNDER THE GUIDANCE OF CAREER PLANNING.....	17
Iryna Bilous, Lou Jiangming THE CONCEPT OF SELF-EDUCATION: A THEORETICAL ASPECT.....	23
He Xiaojun, Oksana Krychkivska TEACHER AS A LEADER IN CHINA.....	25
Li Lili HIGH-QUALITY DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN ETHNIC MINORITY AREAS IN WESTERN CHINA.....	26
Li Linwei THE CULTURE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION AND ITS IMPORTANCE IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE.....	28
Li Qiuwan MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND THEIR USE IN EDUCATION AND SCIENCE....	30
Canxing Peng MY REFLECTIONS ON ORFF-SCHULWERK.....	32

Ірина Білоус ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	35
Віталій Рудинський ЕЛЕКТРОННЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	38
Yu Chengling FOUR PILLARS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION.....	41
Дарина Тарарук ВИБІР ПРОФЕСІЇ: ІСНЮЮЧА ТИПОЛОГІЯ ОСВІТНІХ ПРОБЛЕМ.....	42
Василь Баранюк ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕАТРАЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ТЕРНОПІЛЬЩИНІ.....	46
Андрій Ганіч МОТИВАЦІЯ ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРСОНАЛУ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	49
Мирослава Левко ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	53
СЕКЦІЯ 2. ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: СТРАТЕГІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ.....	56
Ольга Хома ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ : СУТНІСНІ ОСОБЛИВОСТІ.....	56
Віталій Кульчицький ПОНЯТТЯ ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	58
Ганна Зварич СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.....	62
Тетяна Бондаренко ГЕЙМИФІКАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМОК В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	65

Ольга Сорока ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	70
Антоніна Дем'янюк ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ SMART-ОСВІТИ.....	74
Вікторія Савіцька ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ЯК ОСНОВНІ ТРЕНДИ СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	77
Gao Xiaoxuan, Antonina Demianiuk PROSPECTS E-LEARNING IN THE INFORMATION SOCIETY.....	81
An Wei THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN THE MODERNIZATION OF EDUCATION.....	83
Lu Jialin USE OF EDUCATIONAL TRAININGS IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	85
Li Yishu ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING...	89
Chen Ronghao INNOVATIONS IN DISTANCE EDUCATION.....	91
Liu Wanying VIRTUAL REALITY AS AN INNOVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	93
Zhao Shumeng DESIGNING INNOVATIVE ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: FROM TEACHER-BASED EDUCATION TO STUDENT-BASED EDUCATION TRANSFORMATION.....	95
Олександра Волошин МОДИФІКАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	96

Oksana Krychktivska, Zhou Weiwei THE DEVELOPMENT DIRECTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	100
Ірина Туровська КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ.....	102
Наталія Шостак УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ.....	106
Анатолій Шкляр ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ НЕПОВНОЛІТНІХ.....	109
СЕКЦІЯ 3. ІСТОРІЯ ОСВІТИ: ПОГЛЯД НА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТА УПРАВЛІННІ.....	114
Лілія Ребуха УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА: ШЛЯХИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ.....	114
Октавія Фізеші ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕРНАТУРА В КОНТЕКСТІ ІСТОРІЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У ЗАКАРПАТТІ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ).....	118
Сергій Лісовець РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-МІЖНАРОДНИКІВ.....	121
Iryna Bilous, Zhu Weijun MODERN TENDENCIES OF HIGHER SCHOOL PEDAGOGY IN CHINA.....	123
Chen Xin SOME VIEWS ON THE QUALITY OF THE LEADERS IN CHINESE HISTORY.....	126

Марія Танасюк УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ: ПОГЛЯД НА СЬОГОДЕННЯ.....	129
Zhou Nan THE SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL INSTITUTION DEVELOPMENT.....	131
СЕКЦІЯ 4. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В СУЧАСНОМУ СВІТІ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК СУСПІЛЬСТВА	133
Роман Брик АВТОНОМІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА РЕФОРМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	133
Oksana Krychkivska FORMATION OF THE FUTURE EDUCATIONAL MANAGER'S COMPETENCE IN MODERN CONDITIONS.....	139
Наталія Яблонська, Роман Грабас НАПРЯМКИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	140
Ілля Lysokon ANALYSIS OF THE DEFINITION «MANAGEMENT OF EDUCATION» IN THE UKRAINIAN PEDAGOGICAL DISCOURSE.....	142
Zhang Gege ADMINISTRATIVE ACTIVITY OF THE TEACHING INSTITUTION DIRECTOR IN CONDITIONS OF REMOTE LEARNING DURING COVID-19.....	147
Катерина Букавин ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ.....	151
Олена Ковальчук КОМУНІКАЦІЇ ТА КОМУНІКАТИВНА УПРАВЛІНСЬКА СТРАТЕГІЯ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	155
Lui Han MAIN MANAGEMENT ACTIVITIES OF TEACHING INSTITUTIONS	

IN DISTANCE LEARNING.....	157
Роман Мудрак ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ ГУМАНІСТИЧНО СПРЯМОВАНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЮРИДИЧНІЙ КЛІНІЦІ.....	163
Chen Yinchai PROFESSIONAL MANAGEMENT CULTURE OF THE HEAD OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION.....	168
Ge Hangjun MANAGEMENT ACTIVITIES IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION.....	170
Huang Rui CATEGORY «METHODOLOGY» IN MODERN METHODOLOGY OF SCIENCE AND METHODOLOGY OF EDUCATION MANAGEMENT.....	173
Oksana Krychkivska, Huang Junjie ORGANIZATION OF COMMUNICATIONS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION.....	175
He Lingling STYLES AND FORMS OF MANAGEMENT OF PEDAGOGICAL WORKERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	179
Wu Zheng MODERN MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION.....	182
Oksana Krychkivska, Xiao Yao CONCEPT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT.....	184
Li Bingze THE CURRENT SITUATION OF YOUTH SPORTS TALENTS TRAINING UNDER THE INTEGRATION OF SPORTS AND EDUCATION.....	185
Yang Ziyue MANAGEMENT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL	

COMPETENCE OF TEACHERS.....	187
Hu Canyang THE INFLUENCE OF LEADERSHIP STYLE ON TEACHERS' PSYCHOLOGY AND TEACHING ATMOSPHERE.....	189
Xu Yaping MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK ON THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS.....	192
СЕКЦІЯ 5. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	196
Світлана Калаур, Наталя Гончарук ПОТЕНЦІАЛ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ: МЕТОДИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ.....	196
Віктор Кавецький ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	201
СЕКЦІЯ 6. ПСИХОЛОГІЯ ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА: НОВІ ІДЕЇ ТА НАУКОВІ ДОСЯГНЕННЯ.....	206
Ольга Главацька САМОМЕНЕДЖМЕНТ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ....	206
Галина Гірняк, Назарій Пивошук СІМ'Я ЯК СЕРЕДОВИЩЕ І РЕЗУЛЬТАТ КОНСТРУКТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	211
Алла Сеник ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ ВИКОРИСТАННЯ ФОТОГРАФІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ РЕСУРСУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	216
Олег Музика ПАНДЕМІЯ COVID-19, ЇЇ ПСИХОЛОГІЧНЕ СПРИЙМАННЯ І РЕАЛЬНЕ ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ.....	221

2. Bellotti, F., Berta, R., De Gloria, A., Lavagnino, E., Dagnino, F., Ott, M., ... Mayer, I. Designing a Course for Simulating Entrepreneurship in Higher Education through Serious Game. *Procedia Computer Science*, 15. 2012. P. 174–186.

3. Dominguez, A., Saenz-de-Navarrete, J., De-Marcos, L., Fernandez-Sanz, L., Pages, C., & Martinez-Herraiz, J.J. Gamifying Learning Experiences: Practical Implications and outcomes. *Computer & Education*, 63. 2013. P. 380–392.

Ольга Сорока,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри соціальної роботи та
менеджменту соціокультурної діяльності,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Інноваційні процеси, що відбуваються в системі вищої освіти, зокрема підписання Болонської декларації, метою якої було створення освітнього простору, схожого на європейський, безперервної професійної підготовки, зумовлюють зміну освітніх процесів для підготовки фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці. Сучасний період розвитку системи вищої освіти відрізняється активним введенням у навчальний процес інноваційних технологій, зокрема, тренінгових, інтерактивних, особистісно орієнтованих. Використання тренінгових технологій дає змогу ефективніше підготувати компетентних та професійно мобільних фахівців, здатних до безперервного оновлення наукових знань, що вміють адаптуватися до змін ринкової економіки.

Слід зазначити, що у змісті навчання майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності, як правило, використовують традиційні технології, які не мають належного ефекту у вирішенні професійних завдань, оскільки вони

орієнтовані на рівень відтворення навчального матеріалу, що позбавляє студента здатності творчо мислити. При цьому сучасний підхід до навчання у вищій школі повинен мати характер новизни на всіх етапах та забезпечувати евристичний та творчий рівень засвоєння навчального матеріалу. У зв'язку з цим виникла потреба використання тренінгових технологій у підготовці майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності.

Професія менеджера соціокультурної діяльності передбачає спілкування та взаємодію з іншими людьми. У цьому процесі важливими є комунікативні та організаційні здібності, які допомагають ефективно проводити наради та ділові переговори, налагоджувати комунікацію на різних управлінських рівнях, створювати команду однодумців, приймати рішення, іноді в екстремальних умовах, ефективно організовувати роботу своїх підлеглих тощо. Розвинути ці якості можна за допомогою тренінгових технологій.

Вважаємо, що використання тренінгових технологій у педагогічному процесі дає змогу занурити учасників тренінгу в емоційне поле проблеми, тобто створити для них єдиний креативний простір. Крім того, тренінгові технології орієнтовані на узгодженість у вирішенні поставлених завдань, усіх учасників педагогічного процесу, що, у свою чергу, сприяє формуванню навичок ефективної поведінки майбутнього менеджера соціокультурної діяльності.

Розвиток професійної «Я-концепції» майбутнього менеджера відбуватиметься більш інтенсивно, якщо у процесі підготовки студентів стимулювати у них самопізнання та самоаналіз, а також використовувати методи активного соціально-психологічного навчання. Зокрема, йдеться про один із видів тренінгу – рефлексивний тренінг, який ми використовуємо у процесі підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Важливість рефлексії для гармонізації міжособистісних відносин у колективі зумовлюється тим, що вона стимулює розвиток рефлексивності – важливої, на нашу думку, якості менеджера соціокультурної діяльності, що забезпечує успішність цих відносин, як у спільній діяльності, так і в процесі спілкування з колегами.

Вибір рефлексивного тренінгу пояснюємо тим, що він є особливою формою навчання, що сприяє створенню психолого-педагогічних умов для усвідомлення студентами сенсу професії менеджера соціокультурної діяльності, формування комплексу потрібних компетенцій, освоєння методів цілеспрямованого особистісного та професійного саморозвитку.

Слід зазначити, що тренінг – це особливий метод здобуття знань, спеціально створене сприятливе середовище, де кожен може побачити та усвідомити свої позитивні та негативні сторони, зрозуміти, які особистісні якості та професійні навички необхідні для здійснення професійної діяльності. У свою чергу, «рефлексивний тренінг – це такий собі місток між теоретичним і практичним навчанням, що спонукає кожного учасника до конкретних дій, але за умови, що тренер пристосовує наукові знання до вимог групи, завдяки чому учасників мотивують та заохочують до ґрунтовної особистісної рефлексії та самооцінювання» [1, с. 145].

У розумінні Т. Пернарівської, «рефлексивний тренінг є особливим методом отримання знань, формування практичних умінь і навичок гармонізації міжособистісних відносин, що базується на спеціально організованій взаємодії між студентами і передбачає актуалізацію ними свого внутрішнього світу шляхом усвідомлення власних станів, думок, дій, внутрішнього світу інших людей» [2, с. 326].

У рефлексивному тренінгу можна використовувати різноманітні методи, зокрема, ділові ігри та вправи «Незнайомець», «Неприємний співрозмовник»,

«Рольовий внутрішній полілог», «Навчаємося читати ситуацію», «Який я сьогодні», «Чужа компанія», «Вираз обличчя», «На роздоріжжі», «Я вважаю, що ти думаєш про мене...», «Дзеркальне відображення», «Групове рішення» та інші [2]. Представлені вправи дають змогу формувати у майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності взаємооцінювальні позиції на основі розвитку емпатії та рефлексії. Опануванню навичок самопізнання слугують різні вправи, спрямовані створення сприятливих умов роботи групи майбутніх менеджерів, їхню самодіагностику і саморозкриття.

Важливим у рефлексивному тренінгу є зворотній зв'язок, що впливає на позитивне самосприйняття майбутніх менеджерів. Для цього можна використовувати вправи, побудовані за принципом «зворотного зв'язку». Зворотний зв'язок – це повідомлення, адресоване людині, про те, як її сприймають, що відчують при взаємодії з нею, які почуття викликає в оточуючих її поведінка. Для менеджера соціокультурної діяльності важливі стосунки з оточуючими, тому він має звертати увагу на різні ознаки, що свідчать про наслідки його поведінки. Зворотний зв'язок допомагає створити довірчі взаємовідносини, сформувані позитивне самосприйняття студентів. Прикладом вправ для розвитку позитивного самосприйняття є такі : «Поділись зі мною», «Портрет», «Інтерв'ю», які допомогли студентам розкрити свої особистісні якості.

У вправі «Компліменти» студентам необхідно було, вільно пересуваючись аудиторією, підійти до будь-кого з групи та обмінятися компліментами та добрими побажаннями. При цьому необхідно було обійти інших присутніх учасників. Під час цієї вправи радимо використовувати ліричну спокійну музику. Метою цієї вправи було відпрацювати навички емпатії та вміння формувати установки, позитивно реагуючи один на одного. В кінці тренінгових

занять ми влаштовували обговорення вражень студентів від проведених занять, підбиваючи підсумки групової роботи.

Слід зазначити, що використання рефлексивного тренінгу сприяє інтенсифікації процесу професійного становлення майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності. Саме цілеспрямовано організована рефлексивна діяльність сприяє формуванню у студентів-менеджерів цілісного стійкого усвідомлюваного способу ставлення до себе та інших на рівні почуттів, ціннісних орієнтацій та дій.

Резюмуючи вищевикладене, можна зробити висновок: в сучасних умовах докорінно змінився підхід до професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності, який вимагає створення умов, що дають змогу формувати у них глибокі теоретичні знання, професійно важливі якості, які забезпечуватимуть у майбутньому їхню професійну мобільність та конкурентоспроможність.

Список використаної літератури

1. Кравців О. Рефлексивний тренінг. Психологія і суспільство. 2003. № 7. С. 145–148.
2. Пернарівська Т. Рефлексивний тренінг як засіб формування в студентів готовності до гармонізації міжособистісних відносин. *Збірник наукових праць*. 2014. Частина 1. С. 320–327.

Антоніна Дем'янюк,
кандидат економічних наук,
доцент кафедри освітології і педагогіки,
Західноукраїнський національний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ SMART-ОСВІТИ

Розвиток новітніх інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує ефективність, гнучкість та зручність процесу навчання. Використання сучасних