

Platz. Laut der Lehrerin überwinden die Schüler völlig dieses Problem nur mit der Zeit, indem sie regelmäßig die Gruppen männlichen, weiblichen und sächlichen Geschlechter wiederholen werden.

Beim Passiverwerb ergaben sich bei den Schülern der 11. Klasse einige Schwierigkeiten, weil die Schüler über die syntaktischen Begriffe auch in der Muttersprache nicht verfügt haben. Die Schüler haben eine gute Möglichkeit, das Thema ausführlich erklärt bekommen zu haben. Mithilfe der Übungen zum Identifizieren wurde es auch geprüft, ob die Lernenden richtig in die Satzglieder des passiven Satzes Einsicht genommen haben. Die zahllosen Übungen zur Umwandlung erbrachten Beweise, dass sie Schüler das Thema richtig angeeignet haben. Digitale Mittel wurden auch zum Einsatz gebracht, wie die allen bekannte App «Quizlet».

Der Erfolg beim Erlernen der Grammatik sowohl in der 5. als auch in der 11. Klasse wird durch eine kreative Herangehensweise an ihre Umsetzung sichergestellt. Also, eine Vielzahl von Aufgaben ist die effektive Rezeption. Man hat nachgewiesen, dass es wirksamer ist, abwechslungsreiche Spiele im Grammatikunterricht in der Mittelschule einzusetzen, da der Einsatz von Spielen im DaF-Unterricht dem Lehrer hilft, die persönlichen Potenziale jedes Schülers (Fleiß, Aktivität, Selbständigkeit, Teamfähigkeit) zu erkennen, ihre Motivation zu stärken. Die spannenden Spiele «Memory», «Quartett» wurden in beiden Klassen angeboten, die hoch motivierend angesehen sind und sich große Beliebtheit erfreut haben.

Infolge der Befragung stellte man heraus, dass selbst der Aspekt «Grammatik» unter den Schülern als langweiliger Teil des Lernens angesehen wird, aber auch zu lange Regeln und deren Büffeln ein Grund der Rückschritte sind. Es wurde festgestellt, dass das Buch nicht viele Übungen enthält, die eigentlich für den Erwerb nötig sind, deshalb ist es empfehlenswert, zusätzliche Mittel (Karten, Computerübungen), Aufgaben mit den Tabellen, interessante Aktivitäten oder Spiele anzuwenden, was bei den Schülern mehr Interesse hervorruft.

Infolge der Bereitstellung dieser Forschungsergebnisse können wir also ein besseres Verständnis der Einstellungen der Schüler der Grammatikfertigkeiten gegenüber erlangen, um den weiteren Lernprozesse besser machen zu können.

LITERATURE

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Blazevic N. Grundlagen der Didaktik und Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache: сайт URL: <https://ru.scribd.com/document/439852109/Nevenka-Blazevic-Grundlagen-der-didaktik-und-methodik-des-unterrichts-deutsch-als-fremdsprache-pdf>).

3. Ostytsch D. Rolle der Grammatik beim Erlernen der Fremdsprache. Aktuelle Probleme des Grammatikunterrichts an den nichtsprachlichen Fakultäten. Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгород: ПП Піголіцип П. Ю., 2005. № 3. S. 489-495.

Ярема М. І.

група Англ-52МО

Волинський національний університет імені Лесі Українки
Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Павлюк А. Б.

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

В умовах реформації освітнього простору, актуальності набуває проблема формування лексичної компетентності учнів під час вивчення іноземної мови. Однією з передумов даної проблеми виступає введення дистанційного навчання, що вимагає від

вчителя пошуку нових технологій і методик, які б полегшили засвоєння учнями нових лексичних одиниць, а також стали основою для формування певних лінгвістичних здібностей, автоматизації мовних дій, тощо.

Вимоги сучасного суспільства спонукають до використання на уроках іноземної мови інноваційних технологій, зокрема на уроках засвоєння лексики, що дає змогу урізноманітнити навчальний процес та зробити цей урок в умовах дистанційного навчання насиченим та цікавим для учнів. Ці технології допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням особливостей учнів [3].

Аналіз досліджень і публікацій з даної теми свідчить, що питанню формування іншомовної лексичної компетентності, а також застосуванню інноваційних технологій під час її формування приділялося достатньо уваги. Дослідники висвітлюють різні аспекти: збагачення словникового запасу учнів на різних етапах мовленнєвого розвитку (Н. Гавриш, Н. Голуб, В. Тихоша та ін.); структуру та етапи формування іншомовної лексичної компетентності (С. Смоліна, О. Бігич та ін.); роль інноваційних освітніх технологій у навчанні іноземних мов (О. Альошина, А. Красуля, G. Mathew Nalliveetil та ін.).

При формуванні іншомовної лексичної компетентності особливої уваги заслуговує використання онлайн-ресурсів. Вони виступають альтернативою зазубрюванню, а також засобами навчання, без яких важко уявити сучасний урок іноземної мови у дистанційному режимі. Взагалі, використання онлайн-ресурсів у перспективі сприяє не тільки особистісному розвитку учнів, а й заохочує їх до вивчення іноземної мови, адже саме новий підхід у навчанні активізує дітей до роботи і формує прагнення пізнати невідоме.

Мета нашої наукової розвідки полягає у дослідженні використання онлайн-ресурсів під час формування іншомовної лексичної компетентності на уроках англійської мови в умовах дистанційного навчання.

Існує три основні переваги використання онлайн-ресурсів для засвоєння нових лексичних одиниць:

- 1) *портативність* (можливість використовувати доступні девайси, мобільні пристрої, які можна легко переносити, вивчаючи лексичні одиниці як під час уроків, так і у вільний час);
- 2) *соціальна інтерактивність* (можливість взаємодії);
- 3) *контекстуальна чутливість* (наявність автентичних матеріалів);
- 4) *індивідуальний підхід* (надання конкретних інструкцій на основі індивідуальних потреб і прогресу в навчанні) [4].

Один з найвідоміших онлайн-ресурсів, який користується популярністю серед вживаності на уроках іноземної мови є платформа – *Quizlet*. Вона дозволяє вивчати лексику за допомогою карток. Перевагою є те, що використовуючи Quizlet у режимі дистанційного навчання, вчитель може унаочнити кожен урок вивчення лексики на достатньому рівні, створюючи навчальні модулі та папки з матеріалами для кожного класу окремо. Програма пропонує різні ігри для заучування слів: підібрати слово до картинки чи пояснення, потренувати написання слова та вимову, пройти тест для самоперевірки, тощо. З допомогою платформи Quizlet вчитель може дистанційно організувати на уроці «live classroom», надавши дітям QR-код, де вони у груповій формі організації навчальної діяльності зможуть грати в ігри, влаштовувати змагання, тощо. [1]

Ще один цікавий онлайн-ресурс, якому через функціональність, надають перевагу більшість вчителів іноземної мови, – *Wordwall*. Ця платформа надає безліч можливостей для створення навчальних вікторин, вправ та ігор на основі лексики з теми. За її допомогою

вчитель може використати значну кількість доступних шаблонів для розробки прийомів тренування нової лексики на уроках, зокрема для її розпізнавання та запам'ятовування. Завдання з використанням Wordwall привернуть увагу не тільки молодших школярів, а й учнів середньої та старшої школи. Дана платформа дає можливість змінювати форми взаємодії на онлайн-уроці, залучаючи кожного учня «по той бік екрану», розвиваючи тим самим інтерес до вивчення іноземної мови.

Words – додаток, який дозволяє затреновувати слова певної тематики, вивчати правильну вимову та написання. За допомогою цього ресурсу вчитель може забезпечити наявність усіх етапів представлення нових лексичних одиниць на онлайн-уроці: спочатку ознайомити учнів з лексичним набором до певної теми, звертаючи увагу на вимову та написання слів, далі провести тренування нових слів, яке має на меті розвиток рівня володіння мовою і мотивації до самоконтролю. Саме тренування здійснюється за допомогою різноманітних прийомів, які надає програма: перед учнями стоїть завдання знайти слово в наборі літер; перекласти його, підбираючи пари у форматі «англійська – українська»; відтворити слово в письмовій формі після його прослуховування, що забезпечує наявність на уроці прийомів аудіювання. У базі програми більш ніж 8 тисяч слів і 330 уроків. Програма підійде користувачам будь-якого рівня володіння англійською мовою [2].

У мережі інтернет існує безліч ресурсів для вивчення іншомовної лексики, доступних до використання на уроках. Більшість з них надають готові завдання і є безкоштовними (у деяких випадках передбачено платні матеріали, їх придбання не є обов'язковим) та доступними для кожного. Вчитель може вибрати ресурс, який, на його думку, відповідає віковим та індивідуальним особливостям учнів та найкраще допоможе реалізувати цілі уроку.

Отже, аналіз використання онлайн-ресурсів дозволяє зробити висновок, що вони є вкрай необхідними при формуванні іншомовної лексичної компетентності на уроках англійської мови в умовах дистанційного навчання. Саме онлайн-ресурси слугують джерелом додаткової інформації, полегшують роботу вчителя і дозволяють урізноманітнити урок, зробити його цікавим, наповнити наочним матеріалом, змінювати форми взаємодії, та використовувати різноманітні прийоми для вивчення лексики та її тренування. Використання онлайн-ресурсів дає змогу прискорити формування та розвиток навичок і вмінь учнів у відтворенні нових лексичних одиниць з теми, їх написанні, та аудіюванні, підвищує мотивацію учнів та інтерес до вивчення іноземної мови, стимулює розвиток пізнавальної та творчої активності.

ЛІТЕРАТУРА

1. П'ять онлайн-ресурсів, що перетворюють вивчення англійської на веселу гру. – Освіторія – URL : <https://osvitoria.media/experience/5-onlajn-resursiv-shho-peretvoryat-vyvchennya-anglijskoyi-na-veselu-gru/> (дата звернення: 05.05.2022).
2. Сучасні методики і додатки у вивченні англійської мови. – Cambridge Club – URL: <https://cambridge-club.kiev.ua/ua/suchasni-metodiki-i-dodatki-u-vivchenni-anglijskoi-movi/> (дата звернення: 10.05.2022).
3. Чемойдан. А. Використання електронних ресурсів на уроках іноземної мови. URL : <http://timso.koippo.kr.ua/hmural1/vykorystannya-elektronnyh-resursiv-na-urokah-inozemnoji-movy/> (дата звернення 12.05.2022).
4. Шумило А. Розвиток іншомовної лексичної компетентності учнів (із використанням мобільних додатків). URL : https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/78028/1/Shumylo_Mobile_Applications_Lexical_Compentence.pdf;jsessionid=C30564810E879D5E0464ACF1FCBAC97F (дата звернення: 29.04.2022).