

3. Ігнатенко В. Електронний кейс як ефективний засіб навчання майбутніх філологів анотативного і реферативного перекладу в умовах самостійної позааудиторної роботи / Вікторія Ігнатенко // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Ч. 2. – Умань : Жовтий О. О., 2014. – С. 140-146.

4. Інноваційні технології навчання в діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженера-педагога: у 2 ч. / [Коваленко О. Е., Штефан Л. В., Лисенко С. А., та ін.]; за ред. О. Е.Коваленко, Л. В. Штефан. – Х.: Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч. 1 : Теоретичні основи. – 195 с.

5. Маср Н. В. Методика самостійного оволодіння франкомовним діловим писемним спілкуванням майбутніми документознавцями з використанням дистанційних технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Майєр. – К., 2011. – 21 с.

6. Подосиннікова Г. І. Методична характеристика інтерактивного навчання іноземних мов / Ганна Ігорівна Подосиннікова. // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2012. – № 3. – С. 196-208.

7. Подосиннікова Г. І. Кейс-метод як інтерактивна технологія дистанційного формування професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: матеріали V міжнарод. наук.-практ. конф., 12-13 травня 2022 р. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022, С.103-108.

8. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / Упор. О. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256 с.

9. Сурмін Ю. П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні / Ю. П. Сурмін. // Вісник Національної академії державного управління при Президенті України. – 2015. – №2. – С. 19-28.

10. Ярошенко О. В. Кейс-метод як сучасна технологія формування професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні майбутніх викладачів англійської мови / О. В. Ярошенко. // Іноземні мови. – 2014. – № 2. – С. 39-44.

**Терпай Х. В.**

4 курс, група «Експеримент»

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Андрусак І. В.

## **EFL TEACHERS' ATTITUDES AND EXPERIENCE IN CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

Today more than ever, the leading place in the system of education is given to the teacher who is well versed in new information and communication technologies. And to the one who is at the forefront of social and educational transformations; who is motivated, competent, qualified; who has academic freedom and develops professionally throughout life.

The epoch of innovative social development increases the requirements for the modern teacher, requires constant improvement of his/her skills and qualities. As a result, teachers are likely to search for new pedagogical systems, techniques, organizational forms, methods of teaching and learning.

**The topicality of the research** into teachers' CPD perspectives is stipulated by the important role professional development plays in the improvement of the quality of teaching and learning.

Therefore, at this stage the present research **aims to** identify the English teachers' attitudes to continual professional development.

In our research we put emphasis on CPD as the key element for meeting today's educational needs and demands. It helps to keep up with the pace of change; to become more effective in the workplace; to stay up-to-date, interesting and, at the same time, interested. Professional development can be defined as “the process by which teachers acquire the new knowledge, skills, and values that positively impact students”. [9, p. 17]. Thomas Guskey (2000) states that “one constant finding in the research literature is that notable improvements in education almost never take place in the absence of professional development.” [5, p. 4]. However, Day's (1999) definition of CPD

encompasses all behaviours which are intended to effect change in the classroom: “Professional development consists of all natural learning experiences and those conscious and planned activities which are intended to be of direct or indirect benefit to the individual, group or school, which contribute, through these, to the quality of education in the classroom. It is the process by which, alone and with others, teachers review, renew and extend their commitment as change agents to the moral purpose of teaching; and by which they acquire and develop critically the knowledge, skills and emotional intelligence essential to good professional thinking, planning and practice with children, young people and colleagues throughout each phase of their teaching lives.” [2, p. 4].

The action research was conducted in Uzhhorod Taras Shevchenko linguistic gymnasium. The participants of this research study were 10 EFL teachers. Their age ranged from twenty-three to fifty. Quantitative data were collected using structured survey, while qualitative data were gathered with the help of the observation. The structured survey consisted of ten questions with answer options. The questions aimed at identifying and exploring EFL teachers’ opinions, beliefs and preferences regarding CPD.

According to the findings of the survey (Q1), CPD courses are essential and integral part of every teacher’s carrier path. Furthermore, teachers tend to take part in such courses at least once a year. Some of the participants seem enthusiastic and curious about the possibility of developing and improving their knowledge and skills. As a result, they try to evolve themselves two or even more times a year (Q1). Also, EFL teachers are willing to participate in different types of CPD and mostly agree that professional development courses have a great impact on their proficiency and teaching performance (Q2). This may be accounted for by a wide range of benefits CPD provides, some of which are as follows:

- it builds confidence and credibility;
- it extends the depth of your knowledge and understanding;
- it helps keep pace with the current standards;
- it ensures that you stay up-to-date;
- it makes you more productive and efficient;
- it gives you the possibility to earn more, etc.

Another issue that the research findings raise is the importance and value of the quality of continual professional development courses for EFL teachers (Q3). The results of this survey question indicate that the quality of continual professional development courses is good, however, it is not high. All the drawbacks of CPD courses should be identified, taken into account and eradicated as high-quality CPD has a significant effect on both teachers’ performance and students’ learning achievements and outcomes.

As it has been already mentioned, there are a lot of reasons for taking part in professional development courses (Q4). It is interesting to note that most respondents are interested in improving teaching effectiveness and up-to-date materials and techniques. This may be explained by the fact that the majority of the teachers is motivated by the curiosity and achievements displayed by their students. They like to see that their work is not useless, but rather valued and appreciated. Every pupil deserves to have someone who believes in them. And that someone should be undoubtedly a teacher. Surely, a high salary and opportunities of further promotion are great ways to motivate teachers for further development, but, fortunately, not the most important. On the other hand, there are some factors which can prevent teachers from taking part in professional development courses (Q5). These findings are rather disappointing. The majority of those who responded to this item do not have time because of their personal responsibilities. The others feel lack of employer’s support and do not find the professional development courses that are offered useful and informative.

What is clear from the data is that there are a lot of possible professional delivery formats (Q6). The teachers’ interests vary a lot and they depend on various external and internal factors. Series of topic-related workshops are of strong interest among the teachers. A possible explanation for this might be that workshops are usually designed for people who work in the same field. As a result, people can easily share their personal experience, ideas and beliefs. Another possible explanation for

this is that workshops are often participatory. They give the participants a chance to practice skills and techniques that are under discussion. In-class observations and experience exchange are of moderate interest. But all of the professional delivery formats have their advantages and disadvantages and should be chosen thoughtfully according to the main purpose of development.

The next questions of the survey in this study sought to determine the teachers' preferences of place and scheduling of the professional development courses (Q7, Q9). The data indicate that the majority of the respondents prefer to participate in CPD courses at work or not far from their homes, and also during school calendar days.

Nevertheless, a vivid and effective CPD courses are supposed to be various and involve different fields for development (Q8). What interests the EFL teachers the most is up-to-date teaching methods and techniques. Knowledge and understanding of the subject field, classroom management and personal management are also highly needed and requested professional topics. Moreover, all the teachers should, if possible, evolve in each of the suggested fields of professional development. Each field should be taken into account equally and thoughtfully. Since it is the teacher's performance built on the combination of them that can lead to a real learners' success and great achievements. The EFL teachers' motivation proves to be dependent on the employer's appreciation and the role of a school (Q10). A great part of those who took part in the questionnaire feel themselves knowledgeable regarding the content they are assigned to teach. However, the EFL teachers do not receive enough support. The findings of the research show that school should play attention to its teachers' professional growth, provide support for employees, and encourage and facilitate collaboration among the teaching staff.

Hence, the conclusion may be drawn that EFL teachers' CPD is a dynamic construct that evolves provided the necessary conditions are created. It should be noted that both teachers and school are responsible for the establishment of these conditions. CPD proves to create and offer EFL teachers new and exciting opportunities, yet, they may seem challenging and demanding. It is really a difficult task for teachers to stay up-to-date in order to meet changing learners' needs, desires and interests. Hence, the cooperation between EFL teachers and school (their employer) seems to be an effective solution.

## REFERENCES

1. Dadds, M. (1997). Continuing professional development: Nurturing the expert within. *British Journal of In-Service Education*. 32 p.
2. Day, C. (1999). *Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning*. London: Falmer Press.
3. Edmonds, S. and Lee, B. (2002). Teacher feelings about continuing professional development. *Education Journal*. P. 28-29.
4. Gilmore, T., Krantz, J. and Ramirez, R. Action Based Modes of Inquiry and the Host-Researcher Relationship. Consultation 5.3. (Fall 1986). 161 p.
5. Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc. 4 p.
6. Guskey, T. R. (2003). What Makes Professional Development Effective? P. 748-750.
7. Harland, J. and Kinder, K. (1997). Teachers' continuing professional development: Framing a model of outcomes. *British Journal of In-Service Education*. P. 71-84. DOI: 10.1080/13674589700200005.
8. Hassel, E. (1999). *Professional development: Learning from the best*. Oak Brook, North Central Regional Educational Laboratory.
9. Hoyle E. and John P. D. (1995). *Professional Knowledge and Professional Practice*, London, Cassell. 17 p.
10. Kennedy, A. (2005). Models of continuing professional development: A framework for analysis. *Journal of In-Service Education*, 31 (2), 235-250.
11. Lieberman, A. and Grolnick, M. (1996). Networks and Reform in American Education. *Teachers' College Record* 98 (1). URL: (PDF) Developing collaborative approaches to enhance the professional development of primary mathematics teachers (researchgate.net)

12. Leiberman, A. and Wood, D. E. (2002). From network learning to classroom teaching. Journal of Educational Change. P. 315-337.
13. Little, J. W. Teachers' Professional Development in a Climate of educational Reform. URL: ED373049.pdf.
14. Schön, D. A. (1978). Organizational Learning. A Theory of Action Perspective.

**Ткаченко Ж. В.**

група 341.2

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка  
*Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Козлова В. В.*

## **ОБРАЗНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЛІНГВОКУЛЬТУРНОГО ТИПАЖУ «ПЕРША ЛЕДІ» В АНГЛОМОВНОМУ ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ**

Поняття лінгвокультурний типаж (ЛКТ) стало одним з найважливіших понять лінгвокультурології. На початку XXI ст. були сформовані лінгвокультурологічні школи. В. В. Воробйов, В. І. Карасик, В. В. Колесов, В. Г. Костомаров, В. В. Красних, Ю. С. Степанов, В. Н. Телія розглядали у своїх наукових працях загальнотеоретичні питання зв'язку мови та культури, відносин свідомості, спілкування, цінностей, мови. На сьогодні лінгвокультурологія – один із провідних напрямів лінгвістичних досліджень.

ЛКТ є типовим представником певного окремого народу, який існує в колективній свідомості, розпізнається культурою цього народу і може належати до певної соціальної групи [3, с. 153]. Про глибоке вивчення мовознавцями поняття ЛКТ свідчить неабиякий досвід опису і моделювання конкретних ЛКТ на матеріалі американської мовної свідомості, зокрема «американський адвокат» (Є. В. Гуляєва) та «американський гангстер» (Ю. В. Какічева). У своїх дослідженнях Є. В. Бакумова розглянула образ американського політика в мові; В. М. Радван змодельювала типаж «американський супермен»; М. В. Міщенко – «американський ковбой». Описані типажі відбивають американські мовні стереотипи [2, с. 24].

ЛКТ є різновидом концепту, тому він має понятійну, образну й ціннісну складові. Понятійна складова типажу зазвичай досліджується за допомогою аналізу словникових дефініцій, які допомагають встановити конститутивні ознаки поняття. Образні й ціннісні домінанти типажу актуалізовані в мові у вигляді мовних одиниць, що апелюють до нього, і можуть бути виявлені за допомогою інтерпретативного аналізу прецедентних і креолізованих текстів, текстів творів художньої літератури та дискурсу ЗМІ [5, с. 27]. Образна складова частина лінгвокультурного типажу «перша леді» представлена такими характеристиками: **1) зовнішній вигляд:** ця характеристика безпосередньо пов'язана із ціннісною орієнтацією – прагненням виглядати ідеально, дорого, гарно, розкішно, стильно; цей типаж маркують високі підбори, бездоганна зачіска та в міру яскравий макіяж, дорогі, модні сукні та взуття від відомих виробників; **2) вік:** «перша леді» – жінка середнього віку, яка вже досягла певного соціального статусу, має улюблену роботу за професією та точно знає, що хоче від життя; **3) сімейний стан:** «перша леді» асоціюється із заміжною, успішною жінкою [4]; **4) місце проживання та образ життя:** господиня Білого дому. В обов'язки «першої леді» входить участь в політичних кампаніях, управління господарством у Білому домі, активізм щодо соціальних проблем та представництво Президента на офіційних та церемоніальних заходах. Так як перші леді зазвичай публікують свої мемуари, які сприймаються як потенційні джерела додаткової, правдивої інформації про адміністрації їх чоловіків, та оскільки громадськість зацікавлена в цих жінках самих по собі, перші леді часто залишають в центрі уваги ще довго після закінчення терміну президентства їх чоловіків; **5) оточення:** «перша леді» завжди вимоглива до свого оточення, до якого належать впливові люди та представники політичної індустрії; цей типаж жінки завжди намагається перебувати в оточенні політичних та активізаційних дій; **6) хобі** [1, с. 36].