

5. Пащенко Т. Кейс-метод як сучасна технологія навчання спеціальних дисциплін. Молодь і ринок. 2015. № 8. С. 94-99.
6. Сидоренко О., Чуба В. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика. Практичний посібник. Київ: Центр інновацій і розвитку. 2001. 256 с.
7. Сурмін Ю. П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. 2015. № 2. С. 19-28.
8. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. О.І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. К.: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
9. Шеремета П. Кейс-метод: з досвіду викладання в українській бізнес-школі / за ред. О. Сидоренка. Київ. Центр інновацій та розвитку, 1999. 80 с.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/case-study> (дата звернення: 13.05.2022).
11. The Case Centre. URL: <https://www.thecasecentre.org/buy/products/freeCases> (дата звернення: 13.05.2022).

Петрова А. В.

група АН21М

Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка

Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Снісаренко І. Є.

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАНІВ УРОКІВ ФОРМАТУ ESL ЯК ІНСТРУМЕНТА НАБУТТЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНЯМИ СТАРШИХ КЛАСІВ

Через набуття інтегрованою освітою популярності, наразі існує необхідність в адаптації навчального матеріалу з англійської мови її вимогам [8, с. 61]. Використання оригінальних планів уроків формату ESL є доречним для досягнення поставленої мети, однак освітня програма не має бути порушена, а отже, добір тем повинен відповідати заданому Міністерством освіти та науки України спискові [4, с. 22].

Перелік лексичних тем з 10-го класу вміщує такі: робота і професії, шкільне життя, країни виучуваної мови (за вибором), Україна, наука і технічний прогрес, живопис, природа та погода, харчування, спорт та дозвілля, я, моя родина та друзі. В 11-му класі тема живопису поширюється до вивчення мистецтва загалом, тепер вивчається місце України у світі, а не культура Батьківщини окремо, додається тема про подорожі, прибирається тема спорту, а інші попередньо зазначені – зберігаються задля розвитку та закріплення.

Тож, можна добрати ресурси саме за узгодженим переліком тем. Задля реалізації такої мети видається можливим використовувати популярні безкоштовні онлайн-ресурси, такі як: *LinguaHouse* [5] та *ESL Brains* [6]. Перевагою цих ресурсів є те, що вони регулярно оновлюються та поповнюються новими розробками. Не менш важливим для реалізації поставленого завдання є використання можливостей фільтрації планів за часовим показником (на скільки розрахований урок) віковим параметром [5] та рівнем лексики у старших класах – B1 та B2 (для спеціалізованих шкіл) за програмою. Щобільше, актуальною наразі є можливість використання електронних планів уроків з ресурсу *ESL Brains* у формі презентацій, де на слайдах послідовно розташована уся необхідна інформація без зайвих елементів, що спрощує скеровування уваги учнів та забезпечує ефективність проведення навчального процесу у сучасних умовах.

Однак варто зазначити, що введення таких уроків має бути втілене при такій адаптації тематичних тестів, щоб перевіряти актуальні знання учнів. Так само дієвим у розв'язанні цієї проблеми може бути використання самої схеми уроку формату ESL як шаблону для створення власних планів за наявними та затвердженими Міністерством освіти та науки України підручниками [7]. Через що необхідним є зазначити основні характеристики та відмінності такого типу планів.

Структура уроку ESL формується з урахуванням загальноприйнятих норм і має декілька основних етапів: розігрів, безперекладна робота з лексикою у якості підготовчого етапу до аудіювання чи читання, післятекстові вправи на пошук та синонімічне/описове декодування нової лексики, усне мовлення на її відпрацювання та креативне письмове домашнє завдання. Деякі види роботи можуть опускатися чи додаватися в залежності від учнівського рівня володіння матеріалом та кількості годин на тему. Тож, основною відмінною рисою таких уроків є відсутність перекладу і наявність тлумачення нових слів натомість, а також комплексний розвиток навичок говоріння, читання, аудіювання та письма подекуди із застосуванням проєктного підходу та гейміфікації. До того, у таких планах ресурсу Linguahouse [5] присутні цифрові картки на повторення лексики з уроків у власному додатку Exremo [2], що мотивує учнів та спрощує процес запам'ятовування, особливо при їх застосуванні інтервального повторення за системою Лейтнера [1, с. 3]. Такі картки також можна створювати самостійно у застосунку Quizlet [3] у разі створення власних планів формату ESL.

Тож, стандартний урок ESL має бути безперекладним, комбінованим, з доступними для повторення матеріалами та складатися з таких етапів: warm up, focus on vocabulary, listening (for details, for comprehension)/reading (scanning for details, scanning for vocabulary, reading comprehension), language in context, talking point and optional extension/creative written home task.

Однак, існує також і варіант уроку такого формату, який є більш доречним для використання зі старшими класами, адже стимулює самостійне дослідження, дозволяє фокусуватися на критичному мисленні та готує до навчання у ВНЗ. Цей вид уроку має назву “flipped” [6] та відрізняється саме тим, що основна робота по декодуванню лексики та ознайомленню з матеріалом лежить на учневі до початку самого заняття, на якому відбувається дискусія та актуалізація вивченої лексики, що наближує класні умови до реальних мовних ситуацій та, окрім того, розвиває усне мовлення, навички кооперації та самодисципліни.

ЛІТЕРАТУРА

1. Еремеева, Г. Р., & Баранова, А. Р. Метод інтервальних повторень при изучении иностранного языка. Бюллетень науки и практики. 2016. (№ 7 (8)). С. 294-298.
2. Застосунок для повторення лексики з уроків Linguahouse Exremo. URL: <https://www.linguahouse.com/expremo> (дата звернення: 13.04.22)
3. Застосунок для створення набору карток для (інтервального) повторення. URL: <https://quizlet.com/create-set> (дата звернення: 13.04.22)
4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf> (дата звернення: 13.04.22)
5. Ресурс з навчальних планів формату ESL Linguahouse. URL: <https://www.linguahouse.com/esl-lesson-plans> (дата звернення: 13.04.22)
6. Ресурс з навчальних планів ESL “ESL Brains”. URL: <https://eslbrains.com> (дата звернення: 13.04.22)
7. Ресурс з електронними підручниками затвердженими Міністерством освіти і науки України. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/> (дата звернення: 13.04.22)
8. Кімінчижи М. Інтегроване навчання на уроках англійської мови в старших класах загальноосвітньої школи / М. Кімінчижи // Лінгвістика й лінгводидактика: здобутки і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців (м. Одеса, 26-27 листопада 2020 р.) : зб. тез / редкол. Т. О. Євтушина, Л. І. Прокопенко. – Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2020. – С. 60-63.