

their definitions or images; providing synonymous phraseological units; composing sentences with individual phraseologisms; finding equivalents in the native language to the given set phrases in English; filling in gaps in the text while reading, which develops the ability to anticipate; choosing the meaning of a phraseologism from several given meanings; determining the meaning of a phraseological expression from the dictionary; determining the meaning of unfamiliar phraseologisms by their components; guessing the meaning of set phrases from the context.

Thus, there are many different exercises aimed at studying phraseological units. It is important to subordinate them to the main objectives – to interest school students to study and use phraseological units in oral and written speech, to form a desire and ability to enrich their phraseological vocabulary. A variety of types of exercises makes it possible to increase the level of mastering the material, to overcome difficulties in understanding new phraseological units, to develop communicative skills in the correct use of set phrases. Indeed, the real mastery of language is the ability to speak, to convey one's thoughts freely and fluently.

We can conclude that the phraseological units occupy a significant place in people's speech, greatly enrich speech and give it an emotional coloring, add imagery to the statements.

In addition, phraseological units can convey the meaning that cannot be conveyed by one or two words. They can replace whole sentences and descriptions with a single short expression that contains the same meaning. Consequently, knowing and using them helps students to engage with the culture of the country of the target language, helps them to better understand the logic of native speakers and to build dialogues correctly.

REFERENCES

1. Баєва В. М., Попович І. І., Янко І. Б. Соціокультурний компонент змісту навчання англійській мові. 2019. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Pfto_2015_43_14.pdf
2. Гедзур С. В., Хілько Н. В. Англійські ідіоми, фразеологізми, прислів'я. Харків : Основа, 2010. 144 с.

Кривонос Д. А.

група 341.1

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Подосиннікова Г. І.

МЕТОДИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЛАТФОРМИ DISCORD У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

Грамотична компетентність (ГК) – це здатність людини до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань та розуміння граматичного оформлення мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок і знань та граматичної усвідомленості. Основними компонентами ГК виступають граматичні навички, граматичні знання і граматична усвідомленість [1, с. 234].

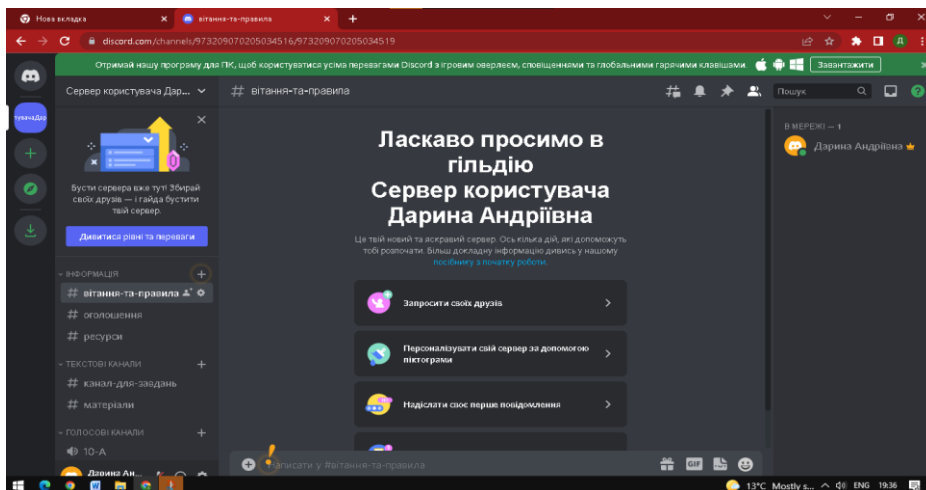
Сьогодні, в умовах дистанційної освіти, дієвим засобом формування англійської ГК в учнів профільної школи є використання онлайн платформ для відео конференцій, однією з таких платформ є Discord – безкоштовний відео, голосовий та текстовий чат, який можна використовувати не тільки на комп'ютері, а й на смартфоні чи планшеті [4, с. 1284]. Додаток було розроблено для онлайн-ігор, у яких гравцям треба оперативно обмінюватися стратегіями та думками, тож багато підлітків знайомі з нею але зараз цю програму активно використовують для проведення онлайн-занять з іноземної мови.

Платформа Discord має методичний потенціал для вирішення завдань формування ГК учнів профільної школи. Обрана платформа має сучасний дизайн, легкий інтерфейс та не часто використовується вчителями, незважаючи на це, багато учнів вже знайомі з даною

платформою та знають як її використовувати [3, с. 4]. До переваг платформи Discord можна віднести можливість створювати необмежену кількість як текстових, так і голосових чатів на одному сервері, що дозволяє використовувати різні форми роботи під час опанування граматичного матеріалу. Учні можуть відправляти виконані завдання на один сервер а всю теорію мати на іншому сервері. На платформі також відсутній ліміт учасників в текстових та аудіо чатах та немає часового обмеження на трансляцію, що дозволяє працювати без технічних пауз. Discord можна також використовувати як хмарне сховище, так як всі матеріали зберігаються в межах одного сервера. Функціонал додатку є досить легким для опанування, не потребує довгого опанування платформи [4, с. 1285].

Відомо, що візуалізація у процесі формування англомовної ГК сприяє швидкому та ефективному засвоєнню граматичних явищ завдяки ефективній роботі та розвитку пам'яті, мислення, уваги та уяви, дозволяє визначити найголовніше в поданому матеріалі, запам'ятати та правильно і доречно використовувати його у комунікативних ситуаціях [3, с.2]. Платформа Discord дозволяє легко демонструвати на екрані зображення схем, малюнків, схем, інтелект-карт, колажів, таблиць, які допомагають візуалізувати матеріал і значно полегшують розуміння поданої інформації.

До недоліків використання платформи можемо віднести те, що до відео конференції можуть приєднатися тільки 25 осіб, та немає функції передачі контролю іншим учасникам.



Отже, методичний потенціал використання Discord у навчальному процесі повністю дозволяє і надає всі можливості для формування англомовної ГК в учнів профільної. Використання даної платформи також сприяє забезпеченню високого рівня мотивації, адже багато учнів вже знайомі з Discord.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів : підручник за заг. наук. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Вовк О. І. Способи організації та презентації мовного матеріалу в навчанні практичної граматики англійської мови // Вісник КНЛУ. Серія: Педагогіка та психологія. К., 2003. С. 207-215.
3. Назарко І. С. Використання засобів дистанційної освіти для підвищення ефективності навчального процесу у ВНЗ.

URL: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/17337/1/konferencija_.pdf (Дата звернення 06.05.2022)

4. Mock K. Experiences using Discord as Platform for Online Tutoring and Building a CS Community // SIGCSE '19: Proceedings of the 50th ACM Technical Symposium on Computer Science Education. 2019. P. 1284-1285. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Experiences-using-Discord-as-Platform-for-Online-a-Mock/74dd366c59238d56cafd695c6fc743126ea57358>