

- релаксаційна функція (релаксація, перемикання на інший вид діяльності тощо);
- функція консолідування (тематика акаунту та глядачі – його одностороння);
- освітня функція (дає змогу здобути навички культури спілкування, а також отримати інформацію).

Завдяки своїй шаленій популярності, новизні, зручності використання, ТікТок повинен стати інноваційним інструментом в освіті. Сучасний вчитель – це про креатив та бажання доступно, цікаво подати інформацію учням. Завдяки цьому ресурсу можна створити приватний акаунт для свого класу, де глядачами будуть учні. Вчитель буде подавати, наприклад, під час вивчення граматики, ключові аспекти навчального матеріалу відповідно до теми уроку. Учні ж зможуть надіслати повідомлення або прокоментувати, і таким чином відбувається дискурс. Можна створювати цілі плейлисти відео за об'єднаною тематикою, наприклад – «Часи в англійській мові». Відповідно, вчитель може використовувати можливості монтажу відео для більшого унаочнення та підсилення інтересу тощо. Крім того, можна проводити групові роботи, створюючи відео разом із учнями (співати пісні, розказувати вірші, діалоги, розігрувати сценки). Це спонукатиме їх до творчості і тим самим реалізується освітній процес.

Отже, сухий виклад матеріалу – це не про соціальний застосунок ТікТок. Креатив, монтаж – ось про що це. Сучасні учні стають більш вибагливими, а тому потрібно йти нога в ногу їхніми інтересами, перетворюючи те, чим вони цікавляться та розважаються – в засіб навчання, тим самим полегшуючи його їм.

Таким чином, отримані результати праці можуть бути використані для подальшої наукової розробки методики навчання іноземної мови у світлі функціональних аспектів використання ТікТоку як інноваційної освітньої технології і способу комунікативного дискурсу.

### **Література:**

1. Комунікативні дискурси. *Studfile* веб-сайт: URL: <https://studfile.net/preview/5484809/page:29/>.
2. TikTok. *Вікіпедія* веб-сайт: URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/TikTok>.

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Муц М. В.**

*студентка III курсу  
факультету філології і журналістики*

Сучасне життя вимагає від молоді гнучкості, соціальних навичок, швидкої адаптації до різних життєвих обставин, навик критичного мислення, майстерності вирішувати конфлікти та готовності до міжкультурного та міжособистісного спілкування та співпраці.

Суттєво набув змін статус іноземних мов в Україні. Швидка інтеграція нашої держави до міжнародної спільноти створила велику потребу на оволодіння іноземних мов. Опанування іноземною мовою розглядається як прийом соціалізації, спосіб єднання держав і народів. З огляду на те, в наш час варто присвячувати значну увагу результативності та якості процесу вивчення іноземної мови. Першочергове завдання педагога — організувати комфортні умови навчання, за допомогою яких школяр відчуватиме успіх, власну інтерактивну майстерність, що творить плідним увесь освітній процес.

Сьогодні є багато методів і прийомів вивчення англійської мови, зокрема традиційні та новітні. Підбір сучасних методів навчання залежить від обізнаності в інноваційних технологіях. Результативність їх реалізації напряму залежить від того, чи вибрані вони належно до завдань, які можна вдало розв'язати з їх поміччю. Так як школярам належить володіти іноземною мовою як засобом спілкування, уміти послуговуватися нею і усно, і письмово, підтримувати бесіду, піднімати теми, виражати власні бажання, обмінюватися думками на уроці англійської мови, то важливо створити ситуацію, при якій навчання базуватиметься на рівноправному діалозі між тими, хто навчає, і тими, хто навчається, а вчителі та їх учні будуть повноцінними суб'єктами системи освіти[3, с. 28].

Інтерактивне навчання окреслює моделювання життєвих обставин, застосування рольової гри, колективного врегулювання проблеми на основі розбору відповідної ситуації. Воно значно допомагає формуванню та розвитку навичок, вмінь та важливих цінностей, затишної атмосфери співпраці, злагодженої взаємодії, дає можливість педагогу бути лідером колективу [3, с.28].

На заняттях англійської мови слід застосовувати методи, які заохочують учнів на творчу та плідну роботу, стимулюють бажання діяти, спілкуватися та висловлювати свою думку англійською мовою. Ці вимоги якнайкраще задовольняються за допомогою інтерактивних методів навчання, котрі слід розглядати як творчу діяльність, що дозволяє створювати ситуації мовленнєвої взаємодії, що сприяють покращенню комунікативної компетенції школярів. Творчі комунікативні вправи можна виконувати в різноманітних формах, як індивідуально, так і колективно. Найповніше це висвітлюється під час реалізації рольової тематичної гри, проектної роботи, в процесі вирішення навчальних мовленнєвих ситуацій, де очікуватиметься монологічна, діалогічна й полілогічна комунікація учасників навчального процесу. Типи діяльності, які

активно запроваджуються при навчанні іноземної мови в сучасних школах, переконливо демонструють існування тенденцій у використанні розвиваючого навчання, переорієнтації його різновидів з предметного на мотиваційний і процесуальний аспекти[3,с. 31].

У процесі опанування англійської мови, продуктивними інноваційними методами, які сприяють формуванню комунікативної компетенції школярів, є робота в парах та малих групах, «мозковий штурм», «асоціативний куш», «коло ідей», «ажурна пилка», «незакінчене речення», «прес», «мікрофон», «акваріум», «займи позицію», «мозаїка», «велике коло», «чотири кути», «карусель», «дерево рішень», спільний проект, імітаційні та рольові ігри, дискусія, ток-шоу тощо. Висунуті методи та їх компоненти можна ефективно застосовувати на уроках засвоєння нових знань, так і на заняттях застосування знань, умінь і навичок. Реалізація вищеперелічених інтерактивних прийомів на уроці допоможе: результативно повторювати вивчену лексику та поповнювати словниковий запас; вдосконалювати навички вимови; розвивати мислення, пам'ять та увагу; формувати навички роботи в парах, групової роботи тощо [2, с.45].

Майстерна реалізація інтерактивних методів у навчанні сприяє формуванню навичок критичного мислення, підвищенню інтересу і загальної мотивації до навчання в учнів, також суттєво зменшує стомлюваність, створює атмосферу захопленості та творчості на занятті. Школярі почуватимуть себе впевненіше, легко висловлюватимуть свої думки і спокійно сприйматимуть зауваження, а також вважатимуть себе активними учасниками навчального процесу.

Інтерактивне навчання сприяє досягненню однієї з головних цілей вивчення англійської мови – розвитку вмінь висловлювати думки англійською мовою, як усно, так і письмово. Зрештою, важливо зазначити, що інтерактивне навчання писемного мовлення також може покращити навички читання: читання творчого письма вголос у малих групах для подальшого розгляду, читання текстів про себе для самостійного редагування та взаєморедагування.

На початку навчального процесу слід читати публікації іноземною мовою, слухати різноманітні записи, радіопередачі, дивитися фільми, телепередачі. Це дозволить збагатити свою лексику і довідатися більше про мову іншої країни, її культуру. Преса є чудовим джерелом інтерференції іншомовних слів. Але ця насиченість іншомовними словами та словосполученнями часто є перешкодою для людини у вивченні іноземної мови. Багато запозичених і кальок не мають відповідників у рідній мові. Але значна частина лексичного запозичення відображає міжнародні явища та події, пов'язані з величезним розвитком засобів комунікацій у сучасному світі. У міру збільшення нашого словникового запасу ми зможемо ділитись своїми думками, не заглядаючи в словник. Важливо, щоб речення були хай і простими, але зрозумілими.

Сьогодні на уроках англійської мови все частіше використовуються комп'ютери, а можливості глобальної інформаційної мережі Інтернет відкривають широкі перспективи доступу до різноманітних мовних інновацій,

а також можливість двостороннього спілкування [1, с. 22]. Наприклад, є можливість організувати процес навчання в дійсному мовному середовищі, отримуючи актуальну та вичерпну інформацію про країну й культуру мови, яку ви вивчаєте.

Отже, застосування інтерактивних технологій навчання на уроках англійської мови різнобічно сприяють формуванню іншомовного комунікативного досвіду, забезпечують активне використання мови як важливого засобу спілкування, а також це спосіб підсилити мотивацію учнів до вивчення мови і покращити атмосферу в класі, яка допомагатиме співпраці та згоді між школярами та педагогом.

### **Література:**

1. Волошинова Л. Використання аудіовізуального мистецтва у викладанні іноземних мов. «Стратегії та методики навчання мовам для спеціальних цілей»: Науково-методичні матеріали 5-ї Ювілейної Міжнародної конференції. Київ: 2001. С.22.

2. Інноваційні технології навчання від А до Я упор. В. Волкова. Київ: Шкільний світ, 2011. 96 с.

3. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови. *Рідна школа*, 2011. № 8-9. С. 28-35.

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Гарасим Ю. А.**

*студентка III курсу*

*факультету філології і журналістики*

*Тернопільський національний педагогічний університет*

*імені Володимира Гнатюка*

*м. Тернопіль, Україна*

У зв'язку із входом України в загальноєвропейський навчальний простір виникла потреба у досконалому володінні іноземними мовами. Відповідно для цього необхідно проводити модернізацію та підвищувати якість навчання англійської мови.

Реалізація цієї ідеї потребує розроблення та впровадження ефективних методів і технологій навчання.

Сучасна методика навчання іноземної мови пропонує широке впровадження в навчальний процес різноманітних активних нестандартних методів і форм роботи, що забезпечить свідоме засвоєння матеріалу. Досить ефективними та результативними вважають такі форми роботи: індивідуальна, парна, групова, командна [3, с. 118].