

8. Принцип взаємодії основних видів мовної діяльності, оскільки в реальній практиці студент здійснює говоріння, аудіювання, письмо і читання, а сучасна методика рекомендує навчати всіх видів мовної діяльності взаємопов'язано, при цьому забезпечується найбільш сприятливі можливості для опори на всі види й джерела сприйняття.

9. Принцип міжпредметної інтеграції сприяє зближенню різних навчальних дисциплін у процесі професійно-орієнтованої підготовки фахівців.

Даний принцип поєднує знання, вміння та навички навчально-дослідницької діяльності з різних предметів, сприяє формуванню іншомовної мовної культури майбутніх фахівців та передбачає систематичну та цілеспрямовану реалізацію міжпредметних зв'язків як основного механізму знань та способів дій у навчанні, а також головного способу створення та вирішення міжпредметних навчальних проблем [3].

Література:

1. Образцов П.І. Професійно-орієнтоване навчання іноземної мови на немовних факультетах / П.І. Образцов, О.Ю. Іванова. – ОДУ, 2005. – 114 с.
2. Підласий І.П. Педагогіка початкової школи: підручник для студентів вищ. навч. закладів / І.П. Підласий. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.
3. Сахарова Н. С. Розвиток іншомовної компетентності студентів університету: монографія / Н.С. Сахарова. – М.: Сфера, 2003. – 206 с.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Грущак М. В.

студентка третього курсу

факультету філології і журналістики

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

У сучасному суспільстві все більше уваги приділяється людині як особистості. Її моральності, духовності, манерам, а також розумовим здібностям та інтелектуальному потенціалу. Виникає необхідність в тому, щоб навчальні заклади закінчували високо інтелектуальні особистості з великим багажем знань, вмінням самостійно та логічно мислити, а також, творчо підходити до вирішення питань.

Одним із найефективніших способів реалізації цих потреб є інноваційні технології навчання. Ні для кого не секрет, що в сучасному суспільстві, крім педагога та книг, джерелом знань виступає й інтернет. Близько десяти років

тому в Україні з'явився інтерес до використання іноваційних технологій в навчанні [1, с. 87].

Використання таких технологій значно підвищує ефективність процесу навчання та сприяє високому рівню розвитку інтелектуальних здібностей студентів. Якщо говорити про інтерактивні технології у вивченні іноземної мови, то варто зазначити, що вони впливають на розвиток логічного мислення, сприяють розвитку мовленнєвих здібностей, усвідомленню та розумінню особистої відповідальності та вмінню комунікувати з членами колективу, задля вирішення спільної проблеми [3, с. 156].

До сучасних технологій можна віднести *технологію співпраці*, яка останнім часом почала активно вводитись в навчальний процес. Ключовою ідеєю є створення умов для спільної навчальної діяльності учнів в різних ситуаціях. Учні об'єднуються в невеликі групи, вчитель дає їм одне завдання, і що важливо, пояснює роль кожного. Тоді учень відповідає за результат всієї групи, а не тільки за свою роботу. Таким чином сильні учні допомагають слабким досконало розібратися в завданні, а ті в свою чергу прагнуть з'ясувати в сильних те, що їм незрозуміло. Завдяки такому виду співпраці весь клас ліквідує прогалини в знаннях. Під час більшості видів роботи в учнів з'являється проблема поповнення знань, комунікативних умінь чи лексичного запасу, але в процесі спілкування вони стараються вирішити такі питання та активізують свою діяльність. Це зацікавлює їх, стимулює до співпраці, а також позитивно впливає на розвиток уважності та мислення учнів [4].

Одними з найбільш ефективних є такі форми парної та групової роботи:

- парні інтерв'ю (*pair-interviews*);
- обмін думками (*think-pair-share*);
- мозковий шторм (*brain storm*) та інші.

Вищезгадані форми роботи стимулюють розширення вмінь та знань учнів. Завдяки їм учні навчаються на основі аналізу інформації розв'язувати задачі.

Ще однією технологією, що забезпечує особово-орієнтоване навчання є *метод проектів*, що сприяє розвитку творчості, індивідуальності та пізнавальної діяльності. Проекти поділяються на колективні, моно проекти, видові, письмові, усно-мовні та інтернет-проекти [5]. Метод проектів – це багаторівневий підхід до вивчення іноземної мови, що охоплює аудіювання, читання, граматику і говоріння. Такий метод допомагає розвинути активне індивідуальне мислення учнів і сприяє їхній орієнтації на колективну дослідницьку роботу.

Невід'ємним засобом іноваційного навчання є також використання мультимедійного комплексу, що включає в себе персональний комп'ютер, інтерактивну дошку та мультимедійний проектор. Цей комплекс виводить навчання на новий, якісний рівень. Він підвищує активність учнів на уроці, надає нові можливості в процесі пізнавальної діяльності [5].

Варто виокремити такі переваги іноваційного навчання:

- можливість подолати страх перед мовним бар'єром;
- заохочення учнів до співпраці;
- створення дружньої атмосфери і взаємозв'язків між учнями;
- індивідуалізація навчальної діяльності;
- можливість діагностики причин труднощів вивчення іноземної мови;
- стимулювання розвитку довірливих відносин між учнями.

Можна зробити висновок, що завдяки інтерактивному навчанню відсоток засвоєного матеріалу збільшується. Крім цього, воно веде до розвитку особистісних та професійних якостей студентів.

Отже, характерними особливостями інтерактивних технологій навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах є: комунікативний характер навчання, розвиток уваги, фантазії, логічного та нестандартного мислення. Інтерактивні технології навчання іноземних мов визначають діалог провідною формою навчально-пізнавальної інтерактивної взаємодії.

Література:

1. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. *Методика професійної підготовки вчителя іноземної мови*. 2011. №5. с. 86-92.

2. Раковська М. А. Інтерактивне навчання в сучасному освітньому процесі.

3. Рогульська О. Інтерактивні технології у навчанні іноземних мов у вищих навчальних закладах України. *Порівняльна професійна педагогіка*. 2012. №2. с. 154-160.

4. Свириденко І. Інтерактивні технології і методи навчання іноземних мов на немовних факультетах.

Електронні ресурси:

5. Інноваційні технології на уроках англійської мови. URL: <https://naurok.com.ua/innovaciyni-tehnologi-na-urokah-angliysko-movi-216025.html> (Дата звернення: 12. 05. 2022)

6. Огляд найбільш цікавих інтерактивних методів на заняттях з англійської мови. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/fr/node/1146> (Дата звернення: 12. 05. 2022)

СОЦМЕДІЙНИЙ ЗАСТОСУНОК ТІКТОК – ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ І СПОСІБ КОМУНІКАТИВНОГО ДИСКУРСУ

Саценко Д. О.

*студентка факультету філології і журналістики
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*