

- <https://bescherelle.com/> (цікаві онлайн- ігри та конструктори слів, які допомагають поповнити словниковий запас, тут пропонують вивчити групу слів, а потім тренувати її за допомогою різних вправ)
- <http://www.elearningservices.ie/products/details/french-assistantcom/63> (яскравий та цікавий англомовний ресурс з вивчення англійської та французької мов: відео, завдання, тексти, вправи)
- <https://www.studyfrench.ru/> (корисний сайт, який стане в нагоді початківцям, оскільки всі тексти мають переклад)

Отже, інноваційні освітні технології сприяють збагаченню словникового запасу учнів, навчанню чотирьом видам мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання), а також – забезпеченню повноцінного розвитку впевненої у своїх силах, цілеспрямованої особистості, створенню мотивувального освітнього середовища для учнів.

Література:

1. Гордон Драйден, Джаннет Вос. Революція в навчанні. Пер. з англ. М.Олійник.– Львів: Літопис, 2005
2. Інноваційні технології навчання : навч. посіб. / кол. авт.: Х. Ш. Бахтіярова (відп. ред.), А. В. Арістова (наук. ред.), С. В. Волобуєва та ін.; Нац. транспортний ун-т. – Київ : [НТУ], 2016
3. <https://osvitanova.com.ua/posts/989-metodyka-edu-scrum-v-osviti>.
4. <https://www.google.com/amp/s/osvitoria.media/experience/yak-rozvyvatykreatyvnist-za-dopomogoyu-prostyh-pidruchnyh-materialiv/amp/>.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОНЛАЙН УРОКАХ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Данильчук О. П.

студентка III курсу

факультету філології і журналістики

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

На сьогоднішній день в умовах дистанційного навчання вчитель іноземної мови не може обійтися без застосування інноваційних освітніх технологій. Сучасний етап розвитку українського суспільства характеризується демократизацією всіх внутрішніх і зовнішніх процесів, більшою відкритістю нашої країни до зовнішнього світу [2, с.13]. На просторах інтернету є чимало ресурсів, сайтів, програм для урізноманітнення проведення уроку. Тож кожен вчитель з іноземної мови може використовувати у своїй практиці ті методики,

які на його погляд є найбільш дієвими та відповідають психологічним запитам учнів.

Нові тенденції в освіті сприяють створенню середовища для індивідуального підходу до здійснення навчального процесу. Згідно із загальноєвропейськими рекомендаціями щодо мовної освіти, навчання іноземної мови ґрунтується не на знанневому накопиченні інформації, а на спроможності реалізації потенціалу іншомовного спілкування [1, с.34]. Найефективнішими виявилися завдання, де поєднувалися знання, уміння й навички з інформацією культурологічного характеру, до складу якої входять ознайомлення зі способом життя, стилем, мисленням, особливості вербального та невербального спілкування. Сучасні інноваційні технології дають змогу вчителю забезпечити виконання цих завдань, застосувавши онлайн-ресурси (ZOOM, Kahoot!, Quizizz, Power Point, Click Meeting, Coursera та ін.).

Проблема доцільності застосування інноваційних освітніх технологій в системі уроків вивчення іноземної мови зумовила вибір теми дослідження.

Мета роботи – дослідити можливості застосування онлайн ресурсів на уроках іноземної мови в дистанційному форматі.

Використання сучасних засобів навчання (мультимедійні підручники, диски, універсальні енциклопедії, презентації, відео, аудіо матеріали, ресурси інтернету; ПК, аудіо, відеоапаратура, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка) значно покращує якість подавання матеріалу уроку та ефективність його засвоєння студентами [2, с.15].

Координаційний комітет з підтримки вчителів сучасних іноземних мов пропонує перелік інтернет ресурсів для покращення викладання іноземної мови. Наприклад, на платформі GOETHE є багато безкоштовних вебінарів для вчителів німецької мови. У центрі уваги одногодичних вебінарів знаходиться актуальна методико-дидактична або країнознавчо-культурна тема, яка надає конкретні ідеї для викладацької діяльності. Онлайн-платформа Goethe-Institut «Німецька в початковій школі» пропонує збірку матеріалів, які можна використовувати, щоб зробити уроки веселими та різноманітними [3].

На платформі Coursera вчитель з іноземної мови може безкоштовно пройти курси з комунікації, з методики викладання, із застосування освітніх технологій, що сприятиме кращому спілкуванню та обміну інформації з учнями.

Щодо інтернет ресурсів, які вчитель-словесник може використовувати безпосередньо на уроці, то їх перелік є значно більшим, ніж з методики викладання. Найбільшою популярністю зараз користуються такі застосунки:

- ZOOM та Google Meet – онлайн платформи для проведення уроків, вебінарів, конференцій тощо. З ключових відмінностей – у Zoom є обмеження на 40 хв, але з можливістю записувати урок. Інший базовий функціонал подібний: демонстрація екрану, вбудована дошка, відеозв'язок, чат та інше. Ввімкнене відео — додатковий стимул для учнів не відволікатися. Мікрофон може бути ввімкненим завжди

(маленька група), або вмикатися, коли потрібно щось сказати (щоб уникнути зайвого шуму) — про це слід домовитися зазделегідь. Якщо немає камери / мікрофона, заняття теж можна провести, вибудувавши взаємодію через чат. Вчителю бажано працювати постійно з увімкненим відео й звуком.

- Quizizz – використовується для швидкого онлайн-тестування. Зручно додавати у свій тест запитання з уже наявних вікторин. Це значно економить час для підготовки тесту. Особливо зручно створювати завдання на узагальнення й повторення, комбінуючи запитання з різних вікторин.
- Prometheus – безкоштовні курси для учнів, що мають бажання додатково вивчати іноземну мову в вільний час. Український аналог Стендфордського Coursera.
- Learning Apps – конструктор інтерактивних завдань, що дозволяє зручно й легко створювати електронні інтерактивні вправи. Сприяє активності, самостійності, ефективності, зв'язку теорії з практикою, поєднання колективних та індивідуальних форм навчальної роботи тощо [4].
- Viber, Telegram – найчастіше вчитель іноземної мови використовує ці застосунки для текстової комунікації з учнями. На сьогоднішній момент ці застосунки також дають змогу проводити відеоконференції, опитування або часткове тестування.
- Kahoot! – ігрова навчальна платформа, яку можна легко використати для швидкого опитування, тобто для методу «мозковий штурм». Учні мають змогу в ігровій формі пройти коротке тестування з вивченої теми.

Отже, застосування сучасних інформаційних технологій на уроках іноземної мови в умовах дистанційного навчання значно спрощує вчителю поставлені завдання до теми. Застосування різноманітних інтернет ресурсів викликає в учнів інтерес до навчання, залучає їх в обговорення тем, дискусій, роздумів над вивченим. Різні навчальні платформи як для вчителів, так і учнів, дають змогу вдосконалити своє говоріння, читання, слухання з іноземної мови. Інтерактивні завдання сприяють кращому засвоєнню матеріалу, тож використання інформаційних технологій є невід'ємним чинником при організації та проведенні уроків з іноземної мови.

Література:

1. Данильчук О. П. Культурологічний підхід до вивчення іноземної мови. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 34

2. Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування: тези доп. наук.-метод. семінару (Київ, 23 лютого 2018 р.) / ред. кол.: О. В. Василенко, І. Г. Галдецька. – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2017. С. 13

3. Огляд онлайн-пропозицій Goethe-Institut. URL: <https://nus.org.ua/news/dyvitsya-perelik-onlajn-resursiv-dlya-vchyteliv-inozemnyh-mov/>

4. Платформи та сервіси дистанційного навчання. URL: <https://regional-lyceum.zt.ua/pedahoham/platformy-ta-servisy-dystantsiinoho-navchannia.html>

РОЛЬ ТА ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕТОДИЦІ ВИВЧЕННЯ ІНШИХ МОВ І КОМУНІКАЦІЇ МІЖ КУЛЬТУРАМИ

Велюш Н.О.

*студентка першого курсу, групи СОФМ-15
факультету іноземних мов
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Науковий керівник:

Пежинська О.М.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

В останні роки інноваційні технології дуже розвинулися у суспільстві, світ перейшов на новий етап життя завдяки сучасним інноваціям. Зараз, сучасні технології використовують не тільки для дослідження чогось, як це було колись, а й у повсякденності. Їх використовують для полегшення життя, а також щоб зробити його більш комфортним. Тому, не виключенням для їх застосування стало вивчення іноземних мов, а також розвиток полікультурної комунікації. Вивчення ролі інноваційних технологій у методиці вивчення інших мов є дуже актуальним на сьогоднішній день, оскільки впровадження сучасних інновацій у нашому житті стрімко зростає, а отже і їх значення у навчанні студентів.

Мета даної науково-дослідної роботи полягає в тому, щоб розкрити сутність використання інноваційних технологій у навчанні студентів іноземних мов, а також значущість сучасних технологій у полікультурній комунікації. Головним методом наукового дослідження був аналіз вже наявних даних.

Сучасні технології, перш за все відіграють не малу роль у залученні самих студентів до вивчення мов. Завдяки цьому методу, у студентів з'являється зацікавленість до предмету вивчення і тому, все більше людей хочуть взяти участь у такому навчанні. У момент коли людина знаходиться у пошуку ресурсів та викладачів для отримання знань з іноземних мов, вона скоріше