

Література:

1. Кузьміна І. П. Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови / І. П. Кузьміна // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. – 2008. – № 3(24). – С. 186–190.
2. Пономаренко Н. Г. Комп'ютер та Інтернет на заняттях з іноземної мови / Н. Г. Пономаренко // Матеріали Причорноморської регіональної наук.-практ. конф. проф.-викл. складу, Миколаїв, 2012. – Миколаїв : МНАУ, 2012. – С. 105–110.
3. Чередніченко, Г. А. Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни "Іноземна мова" у технічних вищих навчальних закладах / Г. А. Чередніченко, Л. Ю. Шапран, Л. І. Куниця // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / гол. ред. Г. Терещук ; редкол.: Л. Вознюк, В. Кравець, В. Мадзігон [та ін]. – Тернопіль, 2011. – № 4. – С. 134–138.

**СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ І ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

Сава С. С.

*студентка 2-го курсу
групи СОФМ-25*

*Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Науковий керівник:

Пежинська О.М.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Редьярд Кіплінг зазначав: «Освіта – найвеличніше з усіх земних благ, але тільки тоді, коли вона найвищої якості. Інакше вона абсолютно даремна».

Забезпечення якості освіти є фундаментом для реалізації головної мети існування держави: підвищення якості життя людей. Саме впровадження в Україні нової системи освіти об'єктивно зумовило появу освітніх інновацій, які покликані суттєво змінити навчальний процес у середній школі,

оскільки традиційні педагогічні засоби організації навчально-виховного процесу все частіше не спрацьовують.

У посібнику Бахтіярова Х.Ш, Арістової А.В. «Інноваційні технології навчання» названо такі інноваційні технології, які є ефективними на певному етапі навчання:

- технологія проблемного навчання,
- технологія ситуативного моделювання,
- технологія ділової гри,
- технологія розвивального навчання,
- кейс-технологія,
- технологія колективного та групового способу навчання,
- технологія програмованого навчання,
- проєктна технологія,
- технологія інтерактивного навчання,
- технологія модульного навчання,
- технологія мотивації успіхом,
- технологія сугестивного навчання.

Зосереджу увагу на технології колективного та групового способу навчання, технології програмованого навчання. Завдяки груповій роботі кожен учасник навчального процесу має можливість застосувати свої знання з іноземної мови, встановити міжособистісні контакти, обмінятися інформацією.

Скажімо, навчальні ігри-конкурси («Визначні місця та символи Франції та України», «Валіза без дна», «Третє зайве», тощо), орфографічні естафети, ігри-драматизації змісту французьких пісень, віршів, коміксів або тексту підручників, лексичні та граматичні ігри з елементами змагання типу «мовленнєвого ланцюжка», «снігової кулі», руханки іноземною мовою, проблемні завдання до вправ – усі ці види роботи сприяють інтелектуальному розвитку учнів, їхньому самовираженню.

Цікавим видом роботи є скрам, що в перекладі з англ. Scrum – підхід управління проєктами для гнучкої розробки програмного забезпечення. Уроки-скрами мають такі етапи: формування команди; планування спринту; збори на ходу (на початку кожного уроку); огляд спринту (тест, усна або письмова робота, експеримент); ретроспективні збори (щодо функціонування учасників в команді і команди в цілому); особиста рефлексія (самоаналіз).

Команда EDU-SCRUM складається з вчителя (тобто, власника продукту) і учнівських команд по чотири людини. Дуже важливо робити маленькі групи, адже це забезпечить більш ефективний і швидкий результат. У кожній команді один з учнів бере на себе роль едускрам-майстра, тобто лідера команди. Команди самі вибирають, як саме їм виконати свою роботу, вони також мають можливість звертатися по пораду до інших команд. Щоб гарантувати якість навчальних цілей, команда учнів визначає, який результат відповідає

визначенню «Зроблено». Робити це потрібно обов'язково до початку спринту. Важливим в системі скрам-дошка, тобто Фліп. За допомогою неї розписуються набір завдань і робіт, які команда учнів повинна виконати в цьому спринті. Усі завдання позначають згідно зі своїм статусом: «Зробити», «У процесі», «Зроблено». Вона показує, що вже зроблено, а що залишилося. Це забезпечує прозорість прогресу.

Ще один із ефективних методів групової роботи, який дає можливість великій групі людей обговорити проблемні моменти, – це «самоанське коло». Це свого роду «відкритий акваріум», де діє заборона на будь-які комунікації, крім спілкування між людьми, які сидять в колі. Люди, що хочуть висловитися, роблять це тільки з одного встановленого фасилітатором місця. Особливо активно застосовується в групах, у яких немає лідера.

Іншим цікавим видом роботи є бриколаж від фр. Bricolage), що дослівно перекладається як «саморобне», «hand made»: створення чогось принципово нового з підручних матеріалів, які зазвичай мають інше спрямування, тобто нове зі старого. В освіті пропонують певні практичні вправи, які допоможуть краще розібратися з методикою бриколажу та успішно застосувати її на уроках з іноземної мови:

- записати 10 нестандартних (не за призначенням) застосувань для кожного з цих предметів: подушки, парасольки, пластикової пляшки тощо (завдання для учнів молодшого та середнього шкільного віку),
- проаналізувати анонси фільмів (художніх, документальних: про видатних митців, всесвітньо відомих творчих особистостей) та рецензій на них, згодом підготувати есе, у якому варто викласти власну думку щодо тематики фільму, очікування від нього (завдання для старшокласників),
- створити нове зі старих інформаційних продуктів: переробити під свої потреби зображення та GIF-анімації, компонувати нарізку з готового відео з елементами осучаснення, створення власних анімованих та інтерактивних історій, фільмів, презентацій, ігор, сюжетів (завдання для учнів середнього та старшого шкільного віку).

Невід'ємним атрибутом сучасного уроку з іноземної мови є використання онлайн-сервісів для самоперевірки, якими можна скористатися в будь-який час з мобільного пристрою.

Серед них такі:

- <https://www.frenchpod101.com/free-pathway/> (англомовний сайт для щоденного вивчення французької мови, – ідеальний ресурс, який забезпечить вам практику обох мов одночасно)
- <http://www.grammairefrancaise.net/>
- <https://francaisonline.com/> (хороший сайт для тих, хто вже володіє французькою хоча б на мінімальному рівні, адже сам сайт цією іноземною мовою, а тому початківцям буде складно розібратись).
- <https://bescherelle.com/> (сайт з вправами та іграми французькою мовою)

- <https://bescherelle.com/> (цікаві онлайн- ігри та конструктори слів, які допомагають поповнити словниковий запас, тут пропонують вивчити групу слів, а потім тренувати її за допомогою різних вправ)
- <http://www.elearningservices.ie/products/details/french-assistantcom/63> (яскравий та цікавий англомовний ресурс з вивчення англійської та французької мов: відео, завдання, тексти, вправи)
- <https://www.studyfrench.ru/> (корисний сайт, який стане в нагоді початківцям, оскільки всі тексти мають переклад)

Отже, інноваційні освітні технології сприяють збагаченню словникового запасу учнів, навчанню чотирьом видам мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання), а також – забезпеченню повноцінного розвитку впевненої у своїх силах, цілеспрямованої особистості, створенню мотивувального освітнього середовища для учнів.

Література:

1. Гордон Драйден, Джаннет Вос. Революція в навчанні. Пер. з англ. М.Олійник.– Львів: Літопис, 2005
2. Інноваційні технології навчання : навч. посіб. / кол. авт.: Х. Ш. Бахтіярова (відп. ред.), А. В. Арістова (наук. ред.), С. В. Волобуєва та ін.; Нац. транспортний ун-т. – Київ : [НТУ], 2016
3. <https://osvitanova.com.ua/posts/989-metodyka-edu-scrum-v-osviti>.
4. <https://www.google.com/amp/s/osvitoria.media/experience/yak-rozvyvatykreatyvnist-za-dopomogoyu-prostyh-pidruchnyh-materialiv/amp/>.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОНЛАЙН УРОКАХ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Данильчук О. П.

студентка III курсу

факультету філології і журналістики

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

На сьогоднішній день в умовах дистанційного навчання вчитель іноземної мови не може обійтися без застосування інноваційних освітніх технологій. Сучасний етап розвитку українського суспільства характеризується демократизацією всіх внутрішніх і зовнішніх процесів, більшою відкритістю нашої країни до зовнішнього світу [2, с.13]. На просторах інтернету є чимало ресурсів, сайтів, програм для урізноманітнення проведення уроку. Тож кожен вчитель з іноземної мови може використовувати у своїй практиці ті методики,