

Структура кейс-методу ґрунтується на тому, що студенти стикаються з конкретним випадком, узятим з практики. Потім, обговорюючи цей випадок англійською мовою, шукають альтернативи його рішення, пропонують свій власний варіант вирішення, який чітко обґрунтовують, а потім порівнюють його з рішенням, яке було прийнято на практиці. Одного правильного рішення не існує, тому після закінчення презентацій може бути обраний кращий варіант рішення.

При вивченні іноземної мови велику цінність для студентів являє собою сам процес аналізу мовної ситуації і пошуку рішення, розвиток їх здатності приймати рішення в ситуації невизначеності, що в свою чергу вимагає особливої організації навчання іноземних мов.

Кейси можуть бути різними за об'ємом і змістом, що залежить від цілей навчання англійської мови, від рівня знань і умінь студентів, а також від того, яку допомогу необхідно надавати в процесі прийняття рішень.

Вирішити кейс – означає інтелектуально проробити, опрацювати вихідні умови проблеми й протиріч (невизначеності), закладених в умовах кейсу та сформуванню відповідне професійне бачення. Саме це бачення стане першим шаблоном в професійному становленні молодого спеціаліста.

Отже, метод кейс-стаді концентрує в собі значні досягнення технології «створення успіху». У ньому передбачається діяльність по активізації тих, кого навчають, стимулювання їх успіху, підкреслення досягнень. Саме досягнення успіху виступає однією з головних рушійних сил методу, формування стійкої позитивної мотивації, нарощування пізнавальної активності.

Література:

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 2015. 376 с.
2. Шовкопляс О. І. Використання кейс-методу в процесі професійно-орієнтованого навчання англійській мові у вузі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки*, 2013. № 14(2). С. 207-212.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Крет Ю. В.

*студентка 2-го курсу
факультету філології і журналістики
групи СОУМа-22*

*Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Знання іноземної мови є важливим засобом для міжнародного спілкування. Воно дозволяє пізнавати культуру, менталітет носіїв мови та розширювати не тільки власний світогляд, а й їхні знання про нашу країну що забезпечує духовне взаємозбагачення.

Проблемами інноваційних технологій займаються такі дослідники, як Н.Басова, С.Ветров, М.Кларін, І.Підласий, Ж.Поплавська, Д.Стетченко, В.Тинний, В.Шукшунов. Застосування у педагогіці нових інформаційних технологій розглядали у своїх дослідженнях В.Безпалько, А.Нісімчук, І.Підласий, О.Шиян та інші [4].

Низка праць Патрісії Кетрін Куль, професора наук про мову і слух, доводить, що для того, аби вільно володіти іноземною мовою, її слід вивчати з раннього дитинства. Однак не завжди батьки зважають на вивчення з дитиною іноземної мови у ранньому віці, тому вся відповідальність покладається на вчителя іноземною мови саме у школі, а пізніше – на викладача у ЗВО.

Використання сучасних інформаційних технологій на занятті – надзвичайно актуальне і водночас проблематичне питання для викладача іноземної мови. В методиці викладання іноземних мов ця проблема розробляється з початку 80-х років ХХ ст. Сьогодні використання інформаційних технологій – одна з умов успішного вивчення іноземної мови [2], адже вони сприяють кращому засвоєнню знань учнями.

У вивченні іноземних мов сучасні технології мають ряд переваг, серед них виділити варто такі: поповнення активного словникового запасу; навички двостороннього перекладу; перевірку орфографії; аудіювання; перевірку знань (тестування) тощо.

Сучасні інноваційні технології – це, перш за все, зручність та результативність. Використовуючи цей метод навчання, вчитель/викладач може всебічно розвивати свого вихованця.

Наприклад, для того, аби розвинути слухове сприйняття іноземної мови, на занятті можна застосовувати відеоролики або ж звичайне аудіо, де розмовляють «native speakers». Варто зазначити, що на даний час досить популярною є методика ейдетичного прийому запам'ятовування слів (у цьому випадку доречно буде використати інтерактивну дошку), яка урізноманітнить вивчення матеріалу. За допомогою навчальних програм можна поєднати чуттєві, слухові та зорові компоненти впливу на сприйняття тексту студентами або ж учнями.

Комп'ютеризоване навчання на уроках іноземної мови реалізується на таких принципах, як:

- *індивідуалізація* (можливість персонально працювати з кожним учнем, враховуючи його здібності, рівень знань, умінь та навичок);
- *диференціація* (можна обирати та пропонувати студентам необхідні варіанти навчальних завдань, певної складності й кількості та у такій послідовності, що відповідає їхнім пізнавальним можливостям, рівню знань та умінь);

- *інтенсифікація* (наявні різні засоби презентації навчального матеріалу, його структурування з широким залученням інтерактивних видів і форм робіт) [2].

Метою використання навчальних комп'ютерних програм є навчання школярів англійській мові через наближення їх до реальних життєвих ситуацій. На таких інтегрованих заняттях студенти удосконалюють свої знання, вміння та навички набуті за попередній період навчання, також дуже доцільно використовувати такі навчальні програми як засіб інтенсифікації та оптимізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, активізації їх можливостей, розвиток їх творчих здібностей [1].

Серед головних дидактичних функцій, що можуть бути реалізовані за допомогою комп'ютерних технологій треба зазначити такі:

- *пізнавальна*. Так, наприклад, використовуючи комп'ютерні технології та Інтернет, можна отримати будь-яку необхідну інформацію. Використовуючи навчальні програми, на яких відображені текст, звук, зображення, відео – сприяє пізнавальній активності учнів.
- *розвиваюча*. Робота учнів з навчальною програмою крім активації лексики сприяє розвитку таких необхідних пізнавальних процесів, як сприйняття, логічне мислення, пам'ять, уява.
- *тренувальна*. За допомогою комп'ютерних програм учні мають можливість самостійно у нетрадиційній формі тренуватись та перевірити свій рівень знань та умінь з певної теми, визначити конкретні прогалини, доопрацювати їх та виконати запропоновані завдання ще кілька разів з метою покращання своїх результатів.
- *діагностична*. Використовуючи комп'ютерні технології, вчитель має змогу швидко здійснити контроль та з'ясувати рівень засвоєння навчальної теми учнями [1].

Варто зазначити, що мультимедійні засоби дозволяють задіяти майже всі органи чуття студентів, поєднуючи друкований текст, графічне зображення, рухоме відео, статичні фотографії та аудіозапис, створюючи «віртуальну реальність» справжнього спілкування. Доведено, що застосування мультимедійних матеріалів та комп'ютерних мереж скорочує час навчання майже втричі, а рівень запам'ятовування через одночасне використання зображень, звуку, тексту зростає на 30-40 відсотків [3].

Отже, беручи до уваги все написане вище, можна зробити висновок, що сучасні інноваційні технології відіграють важливу роль у вивченні іноземних мов: вони надають безліч можливостей для легкого запам'ятовування нових лексем, різних мовних зворотів, допомагають зануритися у «живу» мову, а також розвивають мовлення.

Залучення сучасних технологій у навчальний процес допомагає в цікавій формі донести певну інформацію, яка урізноманітнює уроки\семінари та занурює вихованців у мовне середовище, що є дуже важливим при вивченні іноземної мови.

Література:

1. Кузьміна І. П. Використання сучасних інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови / І. П. Кузьміна // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. – 2008. – № 3(24). – С. 186–190.
2. Пономаренко Н. Г. Комп'ютер та Інтернет на заняттях з іноземної мови / Н. Г. Пономаренко // Матеріали Причорноморської регіональної наук.-практ. конф. проф.-викл. складу, Миколаїв, 2012. – Миколаїв : МНАУ, 2012. – С. 105–110.
3. Чередніченко, Г. А. Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни "Іноземна мова" у технічних вищих навчальних закладах / Г. А. Чередніченко, Л. Ю. Шапран, Л. І. Куниця // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / гол. ред. Г. Терещук ; редкол.: Л. Вознюк, В. Кравець, В. Мадзігон [та ін]. – Тернопіль, 2011. – № 4. – С. 134–138.

**СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ
НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ І ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

Сава С. С.

*студентка 2-го курсу
групи СОФМ-25*

*Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Науковий керівник:

Пежинська О.М.

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Редьярд Кіплінг зазначав: «Освіта – найвеличніше з усіх земних благ, але тільки тоді, коли вона найвищої якості. Інакше вона абсолютно даремна».

Забезпечення якості освіти є фундаментом для реалізації головної мети існування держави: підвищення якості життя людей. Саме впровадження в Україні нової системи освіти об'єктивно зумовило появу освітніх інновацій, які покликані суттєво змінити навчальний процес у середній школі,