

**СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ ФОРМУВАННЯ В
УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК З
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Перейма В.І.

*студентка факультету іноземних мов
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Науковий керівник:

Косович О.В.

*доктор філологічних наук,
професор кафедри романо-германської філології
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Знання іноземної мови є важливою передумовою особистих, культурних, професійних та економічних зв'язків. З огляду на зростання попиту на обмін та співпрацю між країнами та народами з різними мовними та культурними традиціями, нова система освіти України потребує серйозних змін у методиці навчання, оновлення змісту та методів навчання іноземних мов.

Вивчення іноземної мови включає кілька аспектів. Одним з таких аспектів є граматики. Граматики відіграє важливу роль у навчанні іноземної мови, це фундамент, на якому базується лексика.

Вивчення граматики і правильне оформлення дискурсу, а також розпізнавання граматичних форм у мові та письмі здійснюється завдяки формуванню граматичних навичок. Саме граматики допомагає учням правильно та логічно оформлювати свою думку, використовувати мовну форму, а також, що не менш важливо, розуміти логіку мислення, думку, висловлену носіями мови [2, с.18].

Вивчення граматики викликає багато труднощів, ускладнюється граматичними термінами, правилами та незліченними винятками. Викладання граматики зазвичай обмежується нудними таблицями, запам'ятовуванням конструкцій, однотипними вправами. Величезна кількість термінів ускладнює навчання. Форми роботи, що призводять до пасивної діяльності учнів і учнів, не завжди чергуються.

Серед мовознавців, які досліджували питання вивчення граматики англійської мови є Адамовська Л. М., Барташнікова І. А., Барташніков О. О., Волосова Т., Гекер М., Зайковська С. А., Зелена І. Я., Рогов В. та ін. Загальний огляд праць, присвячених цьому питанню, свідчить про недостатнє дослідження даної теми в науковій літературі.

Існує велика кількість методів навчання граматики англійської мови. Що ж таке методи навчання?

Методи навчання – це способи двосторонньої взаємодії вчителя і учнів, спрямованої на розв'язання навчально-виховних завдань. Щоб зацікавити учнів викладанням граматики, необхідно розробити цікаві методи, які допоможуть учням легко зрозуміти матеріал. Такий підхід можна назвати сучасним.

Сучасні методи допомагають розкрити здібності учнів, розвивати логічне мислення та виховувати гуманістичні цінності у старшокласників [1, с.24].

Сучасні методи вивчення мови поступово використовуються в старшій школі, щоб змінити ставлення учнів до нецікавої граматики. Таких порад багато, і всі вони корисні для вивчення англійської мови. Замість того, щоб відкидати традиційні методи, ці техніки висвітлюють новий підхід до вивчення мови, включаючи вже існуючі прийоми навчання.

Наприклад, метод Робіна Каллана. Цей метод був відкритий у 1960-х роках, але залишається популярним. За основами методики вивчення мови схоже на опанування рідної мови у дитинстві – спочатку потрібно запам'ятовувати нові слова, потім складати речення, потім практикувати читання, потім письмо. На уроці розмови ведуться повністю англійською мовою, тому учні не перекладають речення з рідної мови у свідомості, а натомість одразу висловлюють їх англійською.

Навчальний процес передбачає специфічну систему викладу нового і повторюваного вже пройденого матеріалу, що забезпечує дуже ефективне навчання і розвиває рефлексорні реакції.

До популярних способів вивчення граматики англійської мови також належить метод Раймонда Марфі, який приділяє велику увагу виконанню вправ та ілюстраціям до цих вправ. При вивченні мови даним способом використовуються посібники Марфі з якими можна працювати як самостійно, так і з вчителем. Граматичні правила у підручнику оформлені зручними таблицями та зрозумілими схемами, тому легко запам'ятовуються цілі граматичні конструкції, що сприяє не лише опануванню граматики але й розширенню словникового запасу.

Методика Олександра Драгункіна полягає у цілісності вивчення учнями старших класів граматичного матеріалу. Для цього потрібно розглянути практично всі основні теми граматики.

Також Драгункін створив альтернативну граматику, яка відрізняється простотою розуміння. Мовознавець описав основні граматичні явища англійської мови простою доступною школярам мовою. Через такий спосіб викладу навчального матеріалу вивчення іноземної мови здійснюється значно швидше. На засвоєння курсу зазвичай вистачає від десяти до двадцяти днів. Надалі передбачається самостійна робота.

Велике значення має виникнення розуміння, чому потрібно побудувати фразу так а не інакше. З першого ж заняття будуються речення будь якого рівня складності. Ціль даної методики – сформувати базу. Потім відбувається

нарощування: збільшення словникового запасу, вдосконалення граматики та говоріння і т.д.

Отже, проведення уроків з використанням сучасних методів вивчення граматики англійської мови активізує увагу школярів, сприяє досягненню високої результативності занять та сприяє підвищенню зацікавленості учнів до вивчення англійської мови, беручи до уваги психологічні особливості учнів старших класів.

Література:

1. Гальскова Н.Д. Сучасна методика навчання іноземних мов: Посібник для вчителя. М.: АРКТИ, 2003, 192 с.
2. Джава Надія. Проблемні методи навчання іноземних мов. Дискусія. // Нова педагогічна думка. – 2005. – № 3. – С. 49.
3. Кондратюк І.Г. Активізація навчальної діяльності учнів на уроці. // Англійська мова та література. – 2016. – № 15. – С. 2.
4. Павлюк Ф.В. 200 ігор на уроках англійської мови. – Тернопіль: Мандрівець, 2002.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стаднік С. С.

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Мабуть, усім відомо, що людина, яка володіє мовами, – різнобічно розвинена особистість, має кращі здібності до вивчення нового, більш впевнена у спілкуванні з людьми. У зв'язку з цим велика кількість населення намагається опанувати іноземні мови. І з розвитком сучасних технологій та методів вивчення іноземної мови, людина отримує все більше можливостей для швидкого вивчення та вдосконалення свого рівня іноземної мови.

Саме тому розвиток суспільства потребує якісно нового рівня освіти, підвищення її конкурентоспроможності, розв'язання стратегічних завдань, пов'язаних з новими економічними і соціокультурними умовами з огляду на інтеграцію України у світовий освітній простір. Формування освіченої, творчої особистості, здатної діяти в нових соціально-економічних умовах передбачає оновлення змісту й тактики здійснення навчального процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів, їх креативності.

Завданням цієї роботи являється визначення сучасних інноваційних освітніх технологій в методиці навчання і полікультурної комунікації, які дійсно мають позитивний вплив на вивчення іноземної мови.