

ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬО-СОЦІАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Сокол М. О.

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри іноземних мов*

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені В. Гнатюка*

Глобалізація освітньо-соціальних процесів є однією із провідних тенденцій трансформації сучасного світу, що суттєво впливає як на економічне життя так і зумовлює політичні (внутрішні і міжнародні), соціальні, а також культурно-цивілізаційні наслідки. Варто зазначити, що такий вплив дедалі більше відчувають на собі усі країни світу і Україна не є винятком, оскільки вона усвідомлено, цілеспрямовано рухається в напрямі інтеграції у світову спільноту. Позаяк, аналіз зазначеного процесу має не лише теоретичне, а й невід'ємне практичне значення для нашої держави.

Починаючи з 90-х років ХХ ст. збільшилась кількість наукових публікацій. книг на цю тематику, і на сьогодні більшість вчених вважають, що глобалізація є невід'ємним соціальним процесом кінця ХХ – поч. ХХІ ст. Глобалізація включає значну кількість явищ і процесів, які одночасно відбуваються, а також проблеми, що стосуються усього людства і їх стали називати глобальними проблемами сучасності.. Слушним є твердження, що «важливо визначити шляхи, що відкривають усім країнам можливість користуватися плодами процесу глобалізації, зберігаючи при цьому практичність в оцінці його потенціалу і ризиків» [2, с. 78].

Разом з тим глобалізація відкриває широкі перспективи для світового розвитку, проте темпи її впровадження є нерівномірними. Ми погоджуємось із думкою В. Г. Кременя, що «розвиток світового соціуму, починаючи з останньої чверті ХХ ст., складається під впливом глобальних або загальносвітових проблем, що посилюються. Виникнення цих проблем – очевидний вияв глобалізації світового господарства, що протікає в конфліктній, проблемній, суперечливій формі» [1, С. 163].

Аналіз проблеми детермінації понятійно-категорійного апарату, її суті і значення, яка має не лише світоглядний, а й соціальний характер посідає важливе місце у процесі розвитку сучасної освіти. Відтак, поняття «філософія освіти» стає невід'ємним конститuentом системи педагогічних понять, оскільки це поняття зумовлене статусом освіти, тобто завданням навчати і виховувати. Таким чином, «у полі уваги філософії освіти знаходяться цілі, цінності, ідеали освіти в сучасному суспільстві, а також співвідношення їх з технологіями і засобами, що практикуються, як аналіз результатів та критерії оцінки [1, С.269].

Філософія освіти ґрунтується на застосуванні філософії до проблем освіти, так і на вивченні визначень, цілей та змістових ланок, які

використовуються у навчанні викладачами, вчителями та органами управління. Вона може включати в себе вивчення конкретних уявлень або підходів дослідників та політиків у галузі освіти, які часто стосуються сучасних дискурсів та припущень щодо інновацій та практики в навчанні та вихованні, відтак розглядаючи професію вчителя у широких філософських та соціокультурних контекстах [1].

Як академічна галузь філософія освіти включає «філософське вивчення освіти та її проблем ...її центральним предметом є освіта, а її методи є філософією» [2, С. 45]. «Філософія освіти може бути або філософією процесу навчання, або філософією освітньої дисципліни, тобто вона може бути частиною дисципліни, а також пов'язаною з цілями, формами, методами або результатами процесу навчання чи навчання, або вона може бути метадисциплінарною в сенсі зацікавлення поняттями, цілями та методами дисципліни» [3, С.26].

Одночасно вона є як частиною освітньої галузі, так і сферою прикладної філософії, виходячи з областей метафізики, гносеології, аксіології та філософських підходів (спекулятивний, рефлексивний чи аналітичний) для вирішення питань педагогіки та освіти, освітньої політики, і навчального плану, а також процесу навчання.

Література:

1. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В. Г. Кремень. 2-е вид. К.: Т-во «Знання» України, 2010. 520 с. С. 163
2. Frankena W. K., Raybeck N, Burbules N. Philosophy of Education, Cambridge Press, 2002. 230 p.
3. James W. Encyclopedia of Education, 2nd edition. New York, NY: Macmillan, 2015. 190 p.
4. Sokol M. et al. Tolerance in the Communicative Culture of Modern Educational Manager. Propósitos y Representaciones. Journal of Educational Psychology URL: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1170>.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF UKRAINIAN LANGUAGE TEACHING IN THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

Петришина Ольга Ігорівна

кандидат філологічних наук, доцент,

завідувач кафедри української мови та методики її навчання,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира

Гнатюка

An actual vector of the professional development of a modern teacher is the mastering of innovations related to the implementation of the “New Ukrainian