

6. Пинский А.А. Вальдорфская педагогика: Антология. Москва: Просвещение, 2003. 494с.
7. Програми для вальдорфських шкіл України: 10–11 класи / під ред. С.Г. Крамаренко. Київ: Генеза, 2012. 271 с.
8. Штайнер Р. Антропология и педагогика. Москва: Парсифаль, 1997. 128с.

Mag. Stephan Wieser,
Lecturer at the University College of Teacher Education Vienna
Department of Elementary and Primary Education
Stephan.wieser@phwien.ac.at

Dipl.-Päd. Holger Winkelmaier, BEd.,
Lecturer at the University College of Teacher Education Vienna
Department of Elementary and Primary Education
Holger.winkelmaier@phwien.ac.at

HOME LEARNING – DERZEITIGE PRAKTISCHE UMSETZUNG AN DER PH WIEN IN DER LEHRVERANSTALTUNG BEWEGUNG UND SPORT: MOTORISCHE GRUNDLAGEN

Die im Curriculum der PH Wien verankerte Lehrveranstaltung „Bewegung und Sport: Motorische Grundlagen“ wird bereits nach dem Flipped Classroom Konzept mit Hilfe von PHoodle, welches im Jahr 2019 mit dem Ars Docendi Staatspreis für exzellente Lehre prämiert wurde, unterrichtet. Wie beinahe sämtliche Sportlehrveranstaltungen ist auch diese sehr praxisorientiert, was die Modifikation der Inhalte in digitales Home learning schwierig gestaltet. Die körperlichen Aufgabenstellungen, welche nur in einer Sporthalle durchführbar sind, müssen modifiziert werden, um auch in kleinen Räumen zuhause als Einzelübungen durchführbar zu sein und den grundsätzlichen Vorgaben punkto Fertigkeiten und Fähigkeiten dennoch zu entsprechen. Unser Resultat möchten wir in diesem Beitrag präsentieren.

Ersatz für die Präsenzlehre

Aufgrund der außergewöhnlichen Situation ist der derzeitige Präsenzunterricht ausgesetzt. Sobald im Verlauf des Semesters die Präsenzlehre wieder aufgenommen wird, sind nur Aufträge der entfallenen Präsenztermine zu erledigen. Sollte dieses Semester die Präsenzlehre komplett entfallen, so sind alle Arbeitsaufträge zur Gänze zu erfüllen. Die folgenden Punkte 1 - 3 sind zu dem jeweiligen Termin zu er- und bearbeiten. Punkt 4 ist als Ersatz zur praktischen Abschlussprüfung in einer Sporthalle online zu absolvieren.

1. E-Learning-Kurse

Zu jedem Termin ist eine umfangreiche Vorinformation zu den jeweiligen Themenbereichen per PHoodle zu bearbeiten.

2. 2 Übungs- bzw. Spielbeschreibungen

Um eine gemeinsame Sammlung von Spielen bzw. Übungen zu erstellen, sind die Studierenden angehalten themenspezifische Inhalte in ein vorgefertigtes Template in die NextCloud hochzuladen.

3. Praktische Übung als Video:

Die Studierenden erhalten zu jedem Lehrveranstaltungstermin einen praktischen Arbeitsauftrag, der den praktischen Lernertrag dieser, als Übung angelegten, Lehrveranstaltung kompensieren soll. Sie laden ein 10-Sekunden-Video von sich in die NextCloud hoch.

4. Praktische Prüfung:

Um auch die erforderlichen praktischen Teilbereiche der Lehrveranstaltung absolvieren zu können, wird abermals mittels Videoupload in NextCloud oder per Zoom – Videokonferenz gearbeitet. Die exakten Ausführungen und Anforderungen sind dem E-learning Kurs auf PHoodle zu entnehmen.

- **Jonglieren:**

Als Jongliergeräte gelten Jonglierbälle, Tennisbälle, kompakt gefaltete Socken, ... (keine Tücher)

- **Ersatzleistung – Jonglieren: Seilspringen**

- **Liegestütz**

Referenzen zu den Lehrveranstaltungsinhalten:

Literatur – Praxis:

Lange, H. (2006). *Mit Spiel zum Ziel. Teil 2: Kleine Spiele zur Koordinationsschulung.* (philippka training 4). Münster: Philippka-Sport.

Moosmann, K. (2010). *Erfolgreiche Koordinationsspiele. 178 Übungsformen für Schule und Verein.* Wiebelsheim: Limpert.

Müller, U. & Baumgartner, J. (2013). *Bewegungskünstler.* Zürich: bm-sport.

Literatur – Theorie:

Chwilkowski, C. (2006). *Medizinisches Koordinationstraining. Verbesserung der Haltungs- und Bewegungskoordination durch Propriozeption.* Köln: dtv.

Hirtz, P. (1985). *Koordinative Fähigkeiten im Schulsport.* Berlin: Volk und Wissen.

Meinel, K. & Schnabel, G. (2007¹¹). *Bewegungslehre – Sportmotorik. Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt.* Graz: Meyer & Meyer.

Neumaier, A. (2006). *Koordinatives Anforderungsprofil und Koordinationstraining. Grundlagen – Analyse – Methodik.* Köln: Sport und Buch Strauß.

Schnabel, G. & Krug, J. (Gesamtred.). (2015). *Bewegungslehre – Sportmotorik. Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt.* Aachen: Meyer & Meyer.

Literatur – Theorie & Praxis:

Häfeling, U. & Schuba, V. (2013). *Koordinationstherapie - Propriozeptives Training. Wo Sport Spass macht.* Aachen: Meyer & Meyer.

Kröger, C. & Roth, K. (1999). *Ballschule. Ein ABC für Spielanfänger.* (Praxisideen, 1 – Sportspiele). Schorndorf: Hofmann.

Kröger, C. & Roth, K. (2014). *Koordinationsschulung im Kindes- und Jugendalter.* (PRAXISideen 62). Schorndorf: Hofmann.