

## Доповідь

**Зарічна Оксана Олексіївна,**

магістр, спеціальність «Соціальна робота», Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль

**Водяна Ольга Володимирівна,**

кандидат педагогічних наук, асистент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль

## ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

За даними вітчизняних та зарубіжних наукових джерел у соціальній політиці сучасного світу виділяють такі підходи організації освітньої діяльності дітей, які мають особливі потреби: інтеграція, мейнстримінг та інклюзія. Важливість саме інклюзивної освіти пов'язана з тим, що кількість дітей, які потребують корекційного навчання, постійно зростає. На сьогодні 1 млн дітей в Україні потребують корекції розумового чи фізичного розвитку. Це складає 12% від загальної кількості дітей України.

За визначенням ЮНЕСКО *інклюзія* – це процес інтеграції дітей в загальноосвітній простір незалежно від їх статевої, етнічної та релігійної приналежності, попередніх навчальних досягнень, стану здоров'я, рівня розвитку, соціально-економічного статусу батьків тощо.

*Інклюзивна освіта* – це сфера освітніх послуг, яка ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає здобуття дитиною з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку, якісної освіти в умовах загальноосвітнього закладу [1].

*Особа з особливими освітніми потребами* – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту [1].

Сучасна інтернатна модель, що прийнята в нашій державі, вже не являється єдиним і обов'язковим типом закладу, в якому діти з особливостями психофізичного розвитку навчаються ізольовано від соціуму. У батьків та учнів з'явилася можливість вибору різних форм навчання: індивідуальне в домашніх умовах, у спеціальній школі, школі-інтернаті, навчально-реабілітаційному центрі, спеціальному класі при загальноосвітній школі, дитсадку-школі [2, с.115].

Проте цей крок не забезпечує повноцінного права дітей з особливими потребами на освіту. І це не завжди відповідає їхнім запитам і суспільним потребам.

Незважаючи на наявність певної нормативно-правової бази, робота з впровадження інклюзивного навчання в Україні проводиться переважно за ініціативи громадських організацій з залученням Фонду соціальних інвестицій. Таким чином, технології соціально-педагогічної діяльності закладів інклюзивних освіти в Україні перебувають практично на стадії формування. При спробах їх створення, фахівці виходять з розуміння, що кожен навчальний заклад має самобутні умови для організації власної технології соціально-педагогічної роботи. Прикладом можуть слугувати технології інклюзивного навчання дітей з особливими потребами дошкільного і молодшого шкільного віку, де застосовані соціальні послуги, переважно реабілітаційного і корекційного напрямку, без комплексного розв'язання проблем соціального розвитку таких осіб.

Соціальна робота в сфері інклюзивної освіти полягає саме в створенні тих умов освітнього процесу, за яких дитина з психофізичними порушеннями зможе отримувати базові знання, вміння та навички, навички соціальної взаємодії та зворотного зв'язку; буде отримувати психологічну, соціально-педагогічну, а за потреби і юридичну допомогу для забезпечення своїх потреб. Представником соціальної сфери у закладах інклюзивної освіти можуть виступати не лише соціальні працівники чи педагоги, але й психологи, психотерапевти, реабілітологи, спеціалісти з корекції чи терапії, оскільки

спектр послуг, які має надавати такий заклад, повинні широко варіюватися: від навчання до захисту інтересів дитини з обмеженими можливостями.

Важливе місце в інклюзивній роботі надається психологічній корекції. Основна мета роботи – психологічне діагностування дітей та корекція відхилень у їх психічному розвитку.

У посадовій інструкції соціального працівника та переліку його функцій основними є його уміння створювати і розвивати відносини між людьми, дитиною та її оточенням, активізувати їх до самостійного розв'язання власних проблем, бути посередником і залагоджувати відносини між конфліктуючими сторонами, забезпечувати міжінституційні зв'язки, захищати права та інтереси дитини, незалежно від того, якою є ця дитина тощо [3]. Беручи це до уваги, можна стверджувати, що за рахунок введення спеціалізації, у процесі фахової підготовки майбутніх соціальних працівників, можна вирішити проблему підготовки помічників дитини з особливими потребами розвитку та здоров'я. При цьому не потрібно великих фінансових затрат держави, адже за Класифікатором професій ДК 003:2010 посада соціального працівника існує у дошкільних, загальноосвітніх начальних закладах і змістовне наповнення необхідними спеціальними дисциплінами вибіркової частини освітніх програм підготовки майбутніх соціальних працівників допоможе зреалізувати на практиці існуючий соціальний запит, зробити інклюзивний освітній простір в Україні більш реальним.

### **Список використаних джерел**

1. Закон України «Про освіту»: за станом на 23 трав. 2017 р. / Верховна Рада. – Офіц. вид. Київ: Парлам. вид-во. 2017.

2. Міщик Л. Інклюзивна освіта як умова соціалізації дітей-інвалідів у процесі навчання [Електронний ресурс] Л. Міщик. – Режим доступу : [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/Znpkhist/2012\\_5/12mliupn.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Znpkhist/2012_5/12mliupn.pdf). – Назва з екрана

3. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О.В. Безпалько, І.Д. Зверева, Т.Г. Веретенко. ; За ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.