

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СТВОРЕННЯ І ФУНКЦІОНУВАННЯ ЦЕНТРУ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ В ДНЗ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ»

Сьогодні нікому не потрібно доводити, що не може бути успішної країни з високим безробіттям, яке ще донедавна виникало через перенасиченість ринку професіями юристів та економістів. Хоча працедавці вже тривалий час відчували гостру нестачу кваліфікованої робочої сили. В останнє десятиліття держава зробила немало для того, аби зміцнити матеріально-технічну базу професійно-технічних закладів, підготувати належні кадри, модернізувати сам процес навчання згідно вимог і викликів часу.

Та згодом, завдяки глобалізації, виникли проблеми відтоку робітничих кадрів, що породжує в країні трудовий дефіцит, дисонанс на ринку праці, неконтрольовану міграцію трудових ресурсів, що змушує суспільство шукати нові методи, котрі б сприяли не тільки підготовці висококваліфікованих кадрів, але й призупиненню виїзду новоспечених фахівців за кордон у пошуках високих заробітків, перспектив кар'єрного зростання.

Отож, провідну роль у цьому мають зіграти створення ще на початковому етапі підготовки спеціаліста, Центри професійної кар'єри, безпосередньо в закладах ЗП(ПТ)О, котрі не тільки допомагатимуть випускникам ДНЗ «Подільський центр ПТО» в працевлаштуванні, а й у підвищенні кваліфікації або ж перепідготовці, в разі потреби.

Уже першокурсник закладу має ознайомитись через надану Центром професійної кар'єри інформацією із своїми конституційними правами.

У подальшому учню допомагають розвивати підприємницький хист через участь у створеному в закладі учнівському підприємству, котрим керують і здійснюють підприємницьку діяльність безпосередньо учні, звісно під консультативним супроводом викладачів і майстрів.

На випускних курсах майбутній спеціаліст навчається написанню резюме, самопрезентації, які допомагатимуть йому під час працевлаштування. Причому учень, беручи участь в роботі учнівського підприємства, складає свій власний план побудови професійної кар'єри, користуючись порадами юриста, психолога, медика, соціолога, таким чином наближаючись до самостійної самореалізації.

Крім того, Центр професійної кар'єри працює згідно складеного плану, котрий передбачає проведення: майстер-класів, бізнес-тренінгів, семінарів. Ці форми розвитку і самовдосконалення допомагатимуть учневі в професійній майстерності. Учень може безпосередньо залучатись до проведення ярмарок кар'єри, професійно-орієнтаційних екскурсій, квестів, презентацій роботодавців для випускників шкіл, для учнів середньої шкільної ланки. Ефективність участі

у вищеперерахованому зростатиме за умови організації та проведення заходів самостійно.

Надзвичайно корисною формою співпраці роботодавців і випускника закладу може бути спільна підготовка до участі в конкурсах професійної майстерності, науково-практичних конференціях, соціологічних опитуваннях старшокласників щодо їх обізнаності в затребуваних суспільством професіях.

Орган учнівського самоврядування закладу може започаткувати щоквартальний конкурс «Кадровий резерв» на підставі успішної діяльності учня в сфері оволодіння професією, активної участі його в пропаганді робітничих професій із подальшим поданням списків переможців до центру зайнятості, де роботодавці зможуть відібрати кадри для своїх підприємств.

Безумовно, що функціонування Центру професійної кар'єри в закладі неможливо без технологічного осучаснення, зокрема діджиталізації для покращення інформування учнів закладу. Так вони можуть знайомитись з веб-сайтом ДСЗ України «Єдине соціальне середовище зайнятості» або «Персональний кабінет шукача роботи», або «Електронний кабінет роботодавця», «Електронна черга» та дистанційна «Платформа з профорієнтації та розвитку кар'єри».

Важливе місце в роботі Центру професійної кар'єри посідає питання якісної підготовки фахівця, адже, з одного боку, в країні з сировинною економікою та слабкою промисловістю продовжує залишатися високий відсоток безробітного населення, в середньому на одну вакансію претендують вісім осіб, а з іншого, працедавці відчують гостру нестачу кваліфікованих кадрів.

Затребуваність, як відомо, напряду залежить від високої кваліфікації робітника, і це має бути головним напрямком роботи Центру професійної кар'єри. З цією метою рекомендується обмін досвідом українських вихованців з іноземними ровесниками – вихованцями професійно-технічних закладів. Тому, корисними будуть поїздки-стажування на закордонних підприємствах, відрядження закордонних майстрів до навчальних закладів України з метою розповсюдження новітніх технологій європейського зразка. Така тісна співпраця має приносити позитивний результат.

Література

1. Грицай Ю. О. Теорія та практика управління сучасною школою: навчально-методичний посібник / Ю.О. Грицай, Я.І. Журецький. Миколаїв: МДПУ, 2002. 256 с.
2. Домашич М. Підводні рифи внутрішньошкільного контролю. *Директор школи*. 2013. №13-14. С. 24-30.
3. Дудніченко Н.В. Розвиток творчого стилю діяльності педагога засобами методичної роботи школи. Кривий Ріг, 2003. 195 с.
4. Контрольно-аналітична діяльність керівника школи: посібник для керівників загальноосвітніх навчальних закладів / Б. Л. Тевлін. Х. : Основа, 2006. 189 с.
5. Лаврук В. Внутрішньошкільний контроль: практичний poradник керівника школи. К. : Видавничий дім «Шкільний світ», 2006. 128 с.

6. Макарова Т. М. Навчальний процес: планування, організація та контроль: метод. вид. / Т. М. Макарова. Харків : Веста: Видавництво «Ранок», 2007. 160 с.
7. Макарова Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль : методическое пособие для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе. Ч.1. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. 160 с.
8. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: навчальний посібник/ Десятов Т.М., Коберник О.М., Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. Х.: Основа, 2003. 240 с.

УДК 373.1.02

Степанець Н. М.

доктор філософії в галузі освіти,
доцент кафедри теорії й методики
дошкільної та початкової освіти
Миколаївського обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти
natalia.stepanets@moippo.mk.ua

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЯК ОБ'ЄКТ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Зміна методології освіти, утвердження цінностей гуманістичної, людиноцентрованої освіти, докорінна зміна державних вимог щодо загальних та очікуваних результатів навчання учнів як здобувачів освіти вимагає від учителя засвоєння нових теоретичних понять та методичних засобів, оновлення наявного педагогічного досвіду.

Одним із ключових чинників якісної освіти є активне застосування сучасними педагогами методики формульовального оцінювання. Державним стандартом початкової освіти передбачено, що вимірювання результатів навчання здобувачів освіти таким шляхом допоможе вчителю відстежувати особистісний розвиток учнів і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості [1].

Здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з Державними стандартами, створення на їх основі моніторингової системи регулярного безперервного відстеження якісних результатів навчання, виховання, розвитку дітей потребує від учителя засвоєння педагогічних засобів відстеження поступу вчителя та учнів до навчальних цілей, корегування освітнього процесу на різних етапах пізнання, вимагає постійного аналізу, критичного мислення, уміння генерувати ідеї, оцінювати ризики, розв'язувати свої проблеми й проблеми учнів свого конкретного класу. Готових рецептів у їх вирішенні в повній мірі не вміщує жодна методична розробка чи нормативний документ.

Метою статті є окреслення можливих шляхів розв'язання проблем упровадження формульовального оцінювання навчальних досягнень учнів