

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Забезпечення впровадження інноваційних технологій навчання, якісної професійної підготовки кваліфікованих робітників для різних галузей економіки з урахуванням потреб ринку – головне завдання професійно-технічної освіти [1].

Інноваційність є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства. Тому не дивно, що процеси створення і застосування нововведень все більше поширюються в системі освіти [1].

Працюючи викладачем професійно-теоретичної підготовки, я завжди цікавилася питанням, як зробити процес навчання цікавим і доступним для учнів. До інтерактивних технологій навчання відношу комп'ютерні навчальні системи [2].

Систематизацію навчального матеріалу, яку я і зараз продовжую виконувати, потрібно було виконати у новому, дуже зручному, комп'ютерному варіанті. В ньому розроблені опорні конспекти з окремих тем, лабораторно-практичні роботи, технологічна послідовність обробки вузлів виробів різного призначення, що дає змогу учням використовувати їх в електронному або паперовому вигляді та не витратити зайвий час на їх написання. Увесь дидактичний, ігровий матеріал (ребуси, кросворди, загадки, технологічні ситуації, графічні зображення) також зберігається в електронних поурочних папках і може швидко і різноманітно застосовуватись на уроці. Все це значно полегшує роботу викладача та робить урок цікавим. Спрощується процес систематизації всього навчального матеріалу. Серед різноманітних форм контролю однією з перспективних вважаю комп'ютерне тестування [3]. Із досвіду зауважу, що для тестування варто виносити не маленькі теми, а великі або кілька тем разом. З технології виготовлення одягу розроблені комп'ютерні тести як для тематичного оцінювання, так і для поетапної кваліфікаційної атестації учнів з підготовки кравців 2-4-го розрядів.

Викладач має зробити процес навчання захопливим, оскільки любов викладача до предмета передається і його учням, а мистецтво навчання полягає не в умінні повідомляти, а в умінні спонукати, викликати бажання набувати знання [4]. Я намагаюсь заохочувати учнів до самостійної творчості, розвиваючи нестандартне мислення та естетичність. Ми разом з учнями створюємо різні творчі роботи, комп'ютерні презентації, технологічні картки, ігрові завдання тощо. Так, були створені презентації на обробку всіх виробів, які вивчаємо за новими стандартами, учні проявляють індивідуальний дизайнерський підхід, який всебічно розвиває майбутнього кравця, закрійника. Із своєї практичної роботи я зрозуміла, що потрібно використовувати

інтерактивні технології в процесі технологічної і практичної підготовки учнів, щоб сучасна молода людина, яка закінчила професійний центр, могла бути мобільною, гнучкою, висококваліфікованою і конкурентоспроможною на ринку праці.

Досить часто у своїй повсякденній роботі я використовую ігри-вправи, включаючи їх у зміст багатьох уроків. Особливість їх використання полягає в тому, що вони не потребують тривалої підготовки і займають значно менше часу[5]. Ігри-вправи проводяться на уроках теоретичного навчання, входять до домашніх завдань, а також можуть використовуватись у вільний від навчання час. Вони позитивно впливають на посилення інтересу до теми, що вивчається. Ігри-вправи дають можливість виділити з усього фактичного матеріалу, що пропонується учням у навчальному плані, ті явища і факти, які можуть бути збережені пам'яттю як найбільш життєво важливі й захопливі в плані пізнання. Як правило, це можуть бути кросворди, ребуси, вікторини.

Конкуренція на сучасному ринку праці та підвищення якості продуктивності праці, вимагає від робітників високих професійних знань, технічної грамотності та рівня культури праці [6]. На уроках технології учні вивчають інноваційні виробничі технології обробки вузлів швейних виробів, що застосовуються на зарубіжних фірмах, з якими співпрацює колективне швейне підприємство, де учні проходять виробничу практику. Ці методи обробки швейних виробів містять в собі елементи новизни, покращують якість обробки виробів, підвищують продуктивність праці. Використання інноваційних виробничих технологій – запорука якісної підготовки фахівців швейного профілю. Отже, застосування в навчальному процесі нових технологій навчання розкриває можливості для формування творчої особистості, здатної не тільки сприймати знання, але й творчо мислити, генерувати нові ідеї, складати творчі проекти, самостійно працювати з навчальними матеріалами та інформаційними джерелами, проявляти ініціативу, оцінювати свою роль у вирішенні тих чи інших проблем. Таким і повинен бути сучасний кваліфікований робітник [7].

До технологій проблемного навчання я відношу новації виготовлені своїми руками (електронні посібники, електронні уроки – презентації, слайд-шоу). Це програмно-методичний комплекс, що забезпечує можливість самостійно або за допомогою викладача освоїти навчальний курс або його окремих розділ за допомогою комп'ютера. Такий підручник містить три складових: презентаційна частина, в якій викладається основна інформаційна частина розділу; вправи, за допомогою яких закріплюються отриманні знання; тести, що дозволяють проводити об'єктивну оцінку знань учня. Таким чином, комп'ютерний підручник поєднує в собі властивості звичайного підручника, довідника, задачника і лабораторного практикуму. Посібник містить блок контролю знань, умінь та навичок учнів, що повинен засвоїти учень після вивчення теми, джерела додаткової інформації у вигляді списку рекомендованої літератури та термінологічного словника [8].

В своїй роботі я використовую елементи багатьох інноваційних педагогічних технологій навчання, але, як показав аналіз тез статті, максимальну увагу приділяю впровадженню:

- технології розвивального навчання;
- технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу (системи В. Шаталова);
- технології розвитку критичного мислення;
- технології проблемного навчання;
- інтерактивних технологій навчання.

Якісна підготовка конкурентоспроможного працівника потребує творчого підходу педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до вибору змісту, форм, методів та засобів навчання, максимального використання досягнень сучасної педагогічної науки, нових педагогічних технологій [9].

Література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академ. видав, 2004. 352 с.
2. Лернер И. Л. Дидактические основы методов обучения. Москва: Педагогика, 1981. 186 с.
3. Ляпина Г. А. Игра как средство активизации учебно-воспитательного процесса. Алма-Ата.: Изд-во МЕТЕП, 1987. 64 с.
4. Наволокова Н. П. Повторення і закріплення навчального матеріалу. *Управління школою*. №11(167). 2007. С.16 –22.
5. Нові технології навчання – ефективний шлях забезпечення високої кваліфікації спеціалістів. *Рідна школа*. 1998. №6.
6. Паламарчук В. Від творчої особистості до нових технологій навчання. *Рідна школа*, №2, 1998.
7. Подласый И. П. Педагогика. Москва: Просвещение, 1996. 423 с.
8. Радкевич В. О. Інноваційні процеси в сучасній професійній школі. *Професійно-технічна освіта*. 2005. №1.

УДК 159.923.2

Сорока О. В.

доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри
соціальної педагогіки і соціальної роботи
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Sorokaolga175@gmail.com

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ У САМООСВІТІ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Потреба самоосвіти, у тому числі й менеджерів соціокультурної діяльності, диктується специфікою управлінської діяльності, тенденціями і реаліями неперервної освіти, пов'язаною з мінливими умовами управлінської праці, соціокультурними потребами суспільства, всезростаючими вимогами до менеджерів, їхніх здібностей швидко реагувати на зміну суспільних процесів і