

2. Preparing teachers in today's challenging context: Key Issues Policy Directions and Implications for Leaders of AASCU Universities. [online] Available: <https://www.aascu.org/AcademicAffairs/TeacherEdReport.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019.

3. Preparing Teachers: Building Evidence for Sound Policy Committee on the Study of Teacher Preparation Programs in the United States; National Research Council. [online] Available: <http://www.paase.org/images/PreparingTeachers2010.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019.

4. Francis R., Cristina Ya. Cabrerab & Ricardo González Carriedoc A Study of Teacher Training in the United States and Europe.- The European Journal of Social and Behavioural Sciences EJSBS Volume XVI. [online] Available: <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/184.pdf> Accessed on: Sept.11, 2019.

Новіцька О.І.

кандидат філологічних наук,
доцент кафедри української мови
Тернопільського національного медичного університету
імені І.Я. Горбачевського
novicka@tdmu.edu.ua

АКТУАЛЬНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Сучасний світ швидко змінюється, ще швидше застарівають знання. Лідерські позиції сьогодні належать тим людям, організаціям і країнам, які володіють найсучаснішою інформацією, уміють її одержувати й ефективно використовувати. Новий час визначає нові цілі освіти. Досягнення відповідності результатів освіти потребам всіх цільових груп, на які працює освітня галузь, визначає якість освіти в цілому [3, с.12].

Зміни життя в сучасному світі вимагають і змін мети та призначення новітньої освіти. З часом знижена функціональна значущість і привабливість традиційної організації навчання, передавання «готових» знань від викладача до студента припиняє бути основним завданням навчального процесу. Сформовано сучасні уявлення про фундаментальність освіти, здобувши яку, людина здатна самостійно працювати.

Підхід до викладання є базисною категорією методики, що визначає стратегію навчання мови і вибір методу навчання, який цю стратегію реалізує. Тому основним завданням перед викладачем є обрати такі методи й форми організації навчального процесу для студента, які відповідатимуть поставленій меті навчання, тобто рівням попередньої підготовки студентів, часу, протягом якого триває навчальний процес, забезпеченням навчальних аудиторій матеріальними технічними засобами, методичними та дидактичними матеріалами.

У навчально-виховному процесі лікарів мають бути створені умови для формування таких якостей особистості, як мобільність, уміння інтегруватись у динамічне суспільство, критичність мислення, уміння генерувати нові ідеї, здатність приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність, комунікативні уміння, уміння працювати в команді, уміння моделювати навчальні та виховні ситуації тощо. Вирішенню таких завдань сприяє застосування інтерактивних технологій навчання [1, с. 140].

Інтерактивні технології навчання О. Пометун, Л.Пироженко поділили на чотири групи: парне навчання (робота студента з викладачем чи однолітком), фронтальне навчання, навчання у грі, навчання у дискусії [2, с. 46].

Інтерактивні технології навчання базуються на особистісно-діяльнісному підході та включають неситуативні (діалог) та ситуативні (ігрові – імітаційні та неімітаційні, неігрові інтерактивні методи – аналіз та моделювання педагогічних ситуацій тощо) методи навчання. Кожен із методів має свої переваги та недоліки.

Сьогодні у вищих навчальних закладах найбільш поширеними інтерактивними методами є: тестування, ситуаційні задачі, кейс-методи, ігрове навчання, круглі столи, майстер-класи, прес-конференції, тренінги, мультимедійні лекції та практичні заняття, електронні навчальні видання. На лекційних та практичних заняттях з гуманітарних дисциплін переважно використовуються індивідуальні роздаткові матеріали, відео, аудіо, комп'ютерна техніка (для проведення фокус групи). Все це допомагає формуванню професійного потенціалу майбутніх фахівців.

Отже, інноваційні методи навчання спонукають студента до міжособистісної взаємодії під час навчання, привчають працювати в команді, встановлюють емоційні контакти. Виконання різних видів завдань значно підвищує ефективність процесу навчання та мотивацію студентів. Впровадження сучасних інтерактивних технологій при організації навчання майбутніх лікарів, як форми функціонування навчального матеріалу, стає потужним чинником підвищення ефективності навчальної діяльності дорослих, сприяє формуванню професійної компетентності майбутнього лікаря.

Література

1. Остапчук Д., Мирончук Н.М. Інтерактивні методи навчання у вищих навчальних закладах. *Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном* : збірник наукових праць / за заг. ред. д.п.н., проф. С. С. Вітвицької, к.п.н., доц. Н. М. Мирончук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 140-143.

2. Пометун І. О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібник. К.: Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.

3. Сисоева С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоева С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.