

2. Кодекс академічної доброчесності: веб-сайт. URL [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/kodeks\\_academich\\_dobroches.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf) (дата звернення: 2.12.2021).

3. Кодекс корпоративної культури: веб-сайт. URL [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf) (дата звернення: 2.12.2021).

4. Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка: веб-сайт. URL [https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks\\_chesti.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf) (дата звернення: 2.12.2021).

5. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин: веб-сайт. URL [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/polozhennia\\_pro\\_academich\\_dobroches.jpg.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf) (дата звернення: 2.12.2021).

6. Положення про групу сприяння академічній доброчесності: веб-сайт. URL [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/polozhennia\\_pro\\_grupu\\_dobrochesn.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf) (дата звернення: 2.12.2021).

7. Положення про комісію з академічної доброчесності та етики і управління конфліктами: веб-сайт. URL [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/academ\\_dobrochesnist/polozhennia\\_pro\\_komisiyu\\_dobrochesn.jpg.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf) (дата звернення: 2.12.2021).

8. Публічна інформація: веб-сайт. URL [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/index.php](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php) (дата звернення: 2.12.2021).

**Осіп Наталія** ORCID: 0000-0002-1114-9092  
**Петрица Петро** ORCID: 0000-0002-7164-1900  
**Лаврін Галина** ORCID: 0000-0001-6750-8421

## **ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЧЕРЕЗ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка

**Анотація.** У статті проведено аналіз науково-методичної літератури, що показує проблему впровадження інновацій в

освіті. Одним із шляхів реалізації поставленого завдання є запровадження сучасних інноваційних технологій у підготовці фахівця дошкільної освіти.

**Ключові слова:** фізичне виховання майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів, інноваційні технології

**Annotation.** The article analyzes the scientific and methodological literature, which shows the problem of implementing innovations in education. One of the ways to implement this task is the introduction of modern innovative technologies in the training of preschool education.

**Key words:** physical education of future educators of preschool educational institutions, innovative technologies

**Актуальність.** Сучасний розвиток суспільства вимагає кардинальних змін у сфері підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти. З кожним роком підвищуються вимоги до вихователя. На даний час від того, які професійні знання, уміння, навички отримає майбутній педагог-дошкільник в університеті, залежатиме доля майбутнього України. У нормативних документах: Закони «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про вищу освіту», «Про охорону дитинства»; Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття; Національна доктрина розвитку освіти в Україні, Концепція педагогічної освіти; Указ Президента України «Про Стратегію державної кадрової політики на 2012 – 2020 роки»; Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 рр.) означено напрями та шляхи підготовки педагогічних кадрів дошкільного профілю. Їх спрямовано на підвищення престижу та соціального статусу, забезпечення умов для професійного і культурного зростання вихователів дошкільних навчальних закладів.

Одним із шляхів реалізації поставленого завдання є запровадження сучасних інноваційних технологій, що позитивно позначаються формуванні конкурентоспроможності й високої фахової компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

Аналіз літературних джерел (П. Автономов, В. Ашанін, А. Белкін, А. Вербицький, В. Гайсина, О. Дубасенюк, О. Падалка, О. Пометун, Г. Селевко, С. Сисоєва, О. Сухомлинський С. Стрілець та ін.) показав, що результат педагогічних нововведень залежить не тільки від їх внутрішнього потенціалу, але значною мірою визначається особистісними якостями фахівця, його педагогічною майстерністю, іншими словами підготовленістю вихователя до інноваційної діяльності. Тому

потрібно поширювати процес використання інноваційних технологій у систему фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Основною ознакою інновації у фізичному вихованні дітей є позитивні зміни, що відбуваються у процесі роботи освітніх установ. Впровадження інноваційної технології змінює результати освітнього процесу, створюючи при цьому вдосконалені чи нові: освітні, дидактичні, виховні системи; зміст освіти; методи, форми, засоби розвитку особистості, організації навчання й виховання; технології управління навчальними закладами, системою [1].

**Метою нашого** дослідження є вивчення можливостей використання інноваційних технологій у процес підготовки майбутнього вихователя до фізичного виховання дітей.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз, синтез та узагальнення даних науково-методичної літератури з проблем педагогіки, психології, фізичного виховання.

**Виклад основного матеріалу.** Поняття «інновація» має латинське походження і в перекладі означає оновлення, зміну, введення нового. У педагогічній інтерпретації інновація означає нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного процесу [2].

Дефініція «технологія» в педагогіку прийшло з виробництва, де визначається як сукупність різних елементів, зокрема прийомів, операцій, дій, процесів та їхню послідовність, тобто це своєрідна майстерність людини. Таким чином «технологія» виступає як алгоритм, за допомогою якого отримується запланований результат [3].

Питанням використання у вищих навчальних закладах сучасних технологій навчання присвячені праці С. Гончаренка, Н. Ничкало, С. Сисоевої, В. Радкевич, Е. Полат, М. Бухаркіної, А. Хуторського, Н. Ерганової, В. Скакуна, А. Новікова, Ю. Якуби.

«Інноваційні технології» – це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної та виховної діяльності, що охоплює весь процес навчання й виховання від визначення мети до одержання результатів. Сучасні інноваційні технології – це ті, що в десятки разів випереджають розвиток інших сфер наукового знання [4].

Ми поділяємо думку науковців С. Гаркуша та І. Шаповаленко [5], які пропонують наступні варіанти впровадження інноваційних технологій на заняттях фізичного виховання:

– кооперативного навчання (групового), до яких відносяться «робота в парах, трійках», «робота в малих групах»;

– колективно-групового навчання – «обговорення проблеми в загальному колі», «мікрофон», «незакінчені речення», «мозковий штурм», метод «навчаючи – навчаюсь», «дерево рішень»;

– технологія ситуативного моделювання, до якої відносяться імітаційні та рольові ігри;

– технології опрацювання дискусійних питань – методи «Займи позицію» та «Зміни позицію», «Дискусія» ;

- застосування мультимедійних технологій, тобто сукупність прийомів, методів, способів продукування, обробки, зберігання й передавання аудіовізуальної інформації, заснованої на використанні компакт-дисків або Інтернет джерел, електронних бібліотек та навчальних платформ Moodle.

**Висновок.** Аналіз науково-методичної літератури показує, що проблемі впровадження інноваційних технологій в освіті присвятило ряд науковців, які у своїх дослідженнях розкривають підготовку педагогічних кадрів до застосування нововведень. Саме інноваційна освіта спонукає суб'єктів навчання до активності, творчості, застосування знань, отриманих під час навчання. Необхідність модернізації сучасних занять з фізичного виховання у дошкільних навчальних закладах шляхом застосовування в навчальному процесі різноманітних інноваційних технологій, сприятиме покращенню як стану здоров'я дошкільників, так і підвищенню рівня фізичного розвитку й рухової підготовленості підростаючого покоління.

#### **Список літератури.**

1. Даниленко Л. І. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти / Л. І. Даниленко // Післядипломна освіта в Україні. – 2003. – № 3. – С. 70–74.

2. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності [Електронний ресурс] / О. М. Коберник, Г. І. Коберник. – Режим доступу : <http://studentam.net.ua>.

3. Кушнір В. Інноваційність освіти як дидактичний принцип / В. Кушнір, Г. Кушнір, Н. Рожкова // Рідна школа. – 2012. – № 6. – С. 3–8.

4. Педагогічна майстерність : підручник / за ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища школа, 1997. – 349 с

5. Шаповаленко В. І. Інтеграція інноваційних елементів та інтерактивних технологій в освітній процес фізичного виховання / В. І. Шаповаленко, С. В. Гаркуша // Вісник

**Палічук Ю.І.** <http://orcid.org/0000-0001-6616-1649>

## **ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Буковинський державний медичний університет

**Анотація.** У публікації обґрунтовано процес формування готовності майбутніх учителів фізичного виховання до організації спортивно-оздоровчої діяльності в середніх навчальних закладах. Проведений аналіз науково-методичної літератури доводить, що проблема формування готовності майбутніх учителів фізичного виховання до організації спортивно-оздоровчої діяльності в навчальних закладах становить недостатньо досліджений сегмент педагогічної галузі.

**Annotation.** The publication substantiates the process of forming the readiness of future physical education teachers to organize sports and recreation activities in secondary schools. The analysis of scientific and methodological literature proves that the problem of forming the readiness of future physical education teachers to organize sports and recreation activities in educational institutions is an insufficiently researched segment of the pedagogical field.

**Ключові слова:** фізичне виховання, учитель, спортивно-оздоровча діяльність, готовність.

**Key words:** physical education, teacher, sports and health activities, readiness.

**Актуальність теми дослідження (постановка проблеми).** Результати теоретичного аналізу психолого-педагогічної і науково методичної літератури свідчать, що професійна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання є актуальною проблемою педагогіки, яка недостатньо теоретично розроблена. Вивчено й теоретично узагальнено зміст і структуру поняття «спортивно-оздоровча діяльність» та суміжних термінів «фізкультурно-оздоровча діяльність», «спортивно-масова діяльність» тощо. Спортивно-оздоровча діяльність потрактована як система педагогічних процесів,