

МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА
СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА

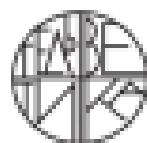
МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції

**«ДОСЛІДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ
І ТЕХНІКИ У ХХІ СТОЛІТТІ»**

25–26 листопада 2021 року

Частина II



Видавничий дім
«Гельветика»
2021

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Голова організаційного комітету:

Дем'янчук В.А. – доктор юридичних наук, професор, ректор Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

Заступники голови організаційного комітету:

Дем'янчук А. – доктор педагогічних наук, професор, президент Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (Україна);

Боровик А. – кандидат юридичних наук, професор, проректор з наукової роботи Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (Україна).

Члени організаційного комітету:

Джунь Й. – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри математичного моделювання Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука (Україна);

Будзювський К. – професор, PhD, ректор Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського (Польща);

Сабо П. – Dr. h.c. PhD, ректор Університету імені Яноша Кодолані (Угорщина);

Кубячик І. – проф. др. Ректор Великопольської вищої соціально- економічної школи в Срьоді Великопольській (Польща);

Унсович О. – кандидат економічних наук, доцент, ректор Барановицького державного університету (Республіка Білорусь);

Габурайова Л.І. – PhD, доцент кафедри педагогічних наук факультету гуманітарних наук Університету імені Томаса Бата в Зліні (Чехія);

Ярміла Відова – PhD, MBA, Університет економіки в Братиславі (Словаччина);

Затько Й. – Dr.h.c. mult. Sc. JUDr. PhD., MBA, LL.M, Honor. Prof., президент Європейського інституту подальшої освіти (Словаччина);

Холештяк П. – PhD, RSC, Львівський університет бізнесу і права (Україна);

Антоні Олак – Dr. h.c. prof. nadzw. dr.hab. MBA, проректор з питань контактів із соціальним середовищем та навколишнім середовищем APEIRON у Кракові. Університет громадської та індивідуальної безпеки в Кракові (Польща);

Грайлова Л. – JUDr. PhDr., заступник декана юридичного факультету Пан-Європейського університету в Братиславі (Словаччина).

Характеристика мотивів і інтересів школярів 5-их – 11-их класів до занять фізичною культурою і спортом	
Бакіко І. В., Савчук С. А., Ковальчук В. Я.	127
Перспективи розвитку фізичної культури осіб молодого віку	
Батюк О. М.	131
Функціональний стан кардіореспіраторної та м'язової системи дітей та підлітків у процесі фізичного виховання	
Боровець О. В., Романова В. І., Сірман О. В.	134
Шляхи розвитку психологічної стійкості особистості за допомогою фізичних вправ	
Гнидюк О. П., Куценко А. Я.	138
Використання онлайн-платформ в освітньому процесі з фізичного виховання	
Грабик Н. М., Гулька О. В., Яремій М. В.	141
Як навчитись тренеру не вигорати з середини	
Дацюк М. М.	144
Формування обізнаності з фізичної культури у студентів спеціальної медичної групи	
Дегтярєва І. В., Гасан Ю. М., Войда А. А.	147
Вплив фізичної культури на організм людини	
Дідковський О. П.	150
STEM-освіта в системі олімпійської освіти школярів	
Єрмолова В. М., Кроль І. М.	155
Організаційно-методичні аспекти оптимізації фізичного виховання молодших школярів	
Завацька Л. А.	158
Інклюзивне навчання фізичній культурі учнів засобами алтимат-фрізбі	
Іванов К. О.	162
Вплив динамічних вправ на фізичну підготовленість жінок 18-35 років	
Калитка С. В., Ковальчук Н. М., Ващук Л. М.	167
Погляд студента на фізичну реабілітацію осіб після дифузного аксонального ураження	
Карашевич В. С.	171

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Грабик Н. М.

*кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент,
доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Гулька О. В.

*викладач кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Яремій М. В.

*магістрантка факультету фізичного виховання
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Поширенням COVID-19 спонукало переорієнтацію системи освіти в усьому світі, й в Україні зокрема. Заклади освіти працюють у форматі змішаного та дистанційного навчання [3]. Учасникам освітнього процесу довелося здобувати новий досвід роботи у мовах «WorkFrom Home». У таких умовах компанії-розробники програмного забезпечення активізувалися в напрямку створення й використання масових відкритих онлайн-курсів, посилюється увага до їх характеристик та технологічно-методичних можливостей для учасників освітнього процесу [2, с. 6].

У відповідь на виклик, зумовлений поширенням COVID-19 Міністерство цифрової трансформації України презентувало оглядовий онлайн-курс сервісів дистанційного навчання «Карантин: онлайн-сервіси для вчителів» [5]. Курс спрямований на формування в вчителів компетенцій щодо комунікації з учнями онлайн, користування онлайн-сервісами, створювання відеоконференції, збирання файлів з роботами, оцінювання онлайн, створювання контрольних завдань, контролю виконання завдань, надання консультації учням та створення віртуальної вчительської.

В умовах сьогодення значно зростає кількість освітніх онлайн-сервісів, каталогів освітянських платформ, використання інноваційних

технології навчання орієнтованих на забезпечення освітнього процесу з фізичного виховання та спорту. Тому, *метою* нашої роботи є висвітлення можливостей використання онлайн-платформ учасниками освітнього процесу з фізичного виховання.

Аналіз інтернет-джерел дозволив визначити найпопулярніші онлайн-платформи, які допоможуть покращити якість освітнього процесу з фізичного виховання в умовах змішаного та дистанційного навчання.

Платформа Prometheus одна з найбільших українських освітніх платформ, яка має значну кількість відкритих онлайн-курсів [9]. На ній розміщуються курси як від українських спеціалістів, так і переклади іноземних освітніх програм. Окремим блоком там представлені теми для освітян, вчителів фізичної культури та вчителів загальноосвітніх предметів, для батьків школярів та всіх небайдужих до спорту. Навчальні курси покликані допомогти вчителю фізичної культури опанувати необхідний інструментарій, який допоможе зробити заняття корисними, цікавими, інклюзивними та ефективними. До створення курсу доклали зусиль справжні професіонали – експерти, провідні фахівці спортивних асоціацій, вчителі-практики та вихователі чемпіонів із багаторічним досвідом. Слухачів отримують інформацію щодо формування «soft-skills» («м'яких навичок»). А також практичні курси щодо ефективного впровадження популярних видів спорту до шкільної програми – баскетболу, кроссфіту, бігу, степ-аеробіки, черлідінгу та регбі [9].

Ці курси спрямовані на забезпечення професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників для отримання базових знань, навичок та вмінь викладання фізичної культури та впровадження фізичної культури до викладання інших дисциплін; опанування грамотної комунікації, коректної термінології та етики; створення та підтримки інклюзії у навчанні для подальшого розвитку української освіти.

Студія онлайн-освіти Educational Era (EdEra) пропонує курси з окремих шкільних предметів; курси, що допоможуть краще орієнтуватися у правах людини та громадянських компетентностях; курси, які розкриває особливості організації освітнього в умовах дистанційного навчання та застосування технологій дистанційного навчання в умовах карантину (сервіси та інструменти для роботи; організація групової роботи із застосуванням технологій дистанційного навчання; оцінка та контроль активності учнів; моделі змішаного навчання; ефективна взаємодія та комунікація всіх учасників освітнього процесу) [7].

«На урок» – це освітній онлайн-портал для вчителів з бібліотекою авторських матеріалів, освітнім журналом з цікавими та корисними статтями [4]. Ця платформа створює необмежені можливості для обміну досвідом між освітянами: допомагає навчати, розвивати, виховувати, мотивувати, спілкуватися з учнями, економити час та ділитися досвідом,

знаннями з іншими. Платформа містить інтерактивні завдання, а також дозволяє створювати власні онлайн-тести для контролю знань та залучення учнів до активної роботи. Крім того, на онлайн платформі можна взяти участь у вебінарах, онлайн-конференції, предметних інтенсивах, курсах та отримувати свідоцтва, що підтверджують професійне зростання вчителів. Платформа проводить Всеукраїнські конкурси для учнів та Інтернет-олімпіади [4].

Ще одна онлайн-платформа для підтримки процесу навчання та викладання з фізичного виховання – LearningApps.org [8]. Платформа пропонує невеликі інтерактивні модулі, які можна використовувати безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи. Онлайн-сервіс дозволяє створювати інтерактивні вправи. Він є конструктором для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін (фізичної культури в тому числі), за допомогою яких учні можуть перевірити та закріпити свої знання в ігровій формі. Інтерактивні завдання можна використовувати як на уроках, так і в позаурочний час, застосування яких сприятиме кращому сприйманню матеріалу, підвищенню пізнавального інтересу, формуванню вмінь як самостійної, так і спільної роботи. Перевагами використання LearningApps є активізація навчальної діяльності учнів, підвищення мотивації до навчання; економія навчального часу; розвиток логічного мислення, пам'яті [1]. Його використання у процесі фізичного виховання школярів дозволить формувати пізнавальний інтерес, інформаційну культуру, забезпечити високий рівень наочності, поступовості, спростити процес взаємодії між учнями та вчителем.

Таким чином, можна зробити висновок, що сьогодні функціонує значна кількість *україномовних освітніх онлайн-платформ*, які дозволяють учасникам освітнього процесу з фізичного виховання оволодівати сучасними тенденціями та новинами, не витрачаючи надмірних ресурсів. Щоб скористатися ними, треба зареєструватися й дотримуватися детальних, простих і зрозумілих інструкцій. Навчальні матеріали є завжди доступними. Вчителям можна проходити спеціально організовані навчальні курси, які можуть бути зараховані як підвищення кваліфікації. Більшість освітніх онлайн-платформ є безкоштовними та мають мультимедійний зміст, що покращує якість засвоєння навчального матеріалу.

Література:

1. Аман І.С. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps. Доступно: <http://internet-servisi.blogspot.com/p/learning-apps.html>.

2. Куничак, О. Що відбувається з освітою в умовах карантину? Доступно: https://biz.ligazakon.net/ua/analytics/194213_shcho-vdbuvatsya-z-osvtoyu-v-umovakh-karantinu
3. Міністерство освіти і науки України. (2020). Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо особливостей організації освітнього процесу під час карантину». Доступно: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-osoblivostej-organizaciyi-osvitnogo-procesu-pid-chas-karantinu>.
4. «На урок». Доступно: <https://naurok.com.ua/>.
5. Онлайн-курс для вчителів з дистанційного навчання. Доступно: <https://osvita.dii.gov.ua/courses/online-services-for-teachers>).
6. Петренко С.В. Сутність та особливості українських платформ масових відкритих онлайн-курсів (МВОК). Інноватика у вихованні. 2020. Т. 2. № 11. С. 165–173. Доступно: <https://doi.org/10.35619/iiv.v2i11.260>.
7. Educational Era. Доступно: <https://www.ed-era.com/>.
8. LearningApps.org. Доступно: <https://ilearn.org.ua/>.
9. Prometheus. Доступно: <https://prometheus.org.ua/>.

ЯК НАВЧИТЬСЯ ТРЕНЕРУ НЕ ВИГОРАТИ З СЕРЕДИНИ

Дацюк М. М.

магістр фізичної культури і спорту

Міжнародного економіко-гуманітарного університету

імені академіка Степана Дем'ячука

м. Рівне, Україна

Для мене, робота в задоволення – це синонім щастя. Я не є експертом в сфері по трудовій діяльності чи гігієні, не психолог, не «coach». Сьогодні я маю можливість поділитись своїм набутим досвідом, який черпав практично, протягом шести років. Досвідом як тренер персональний, тренер групових класів та як фітнес-менеджер, деякий час присвятив і продовжую саме управлінню командою. Як викладач, презентер.

Останні два роки були найбільш насиченими в моїй кар'єрі. Саме два роки розвитку себе та своєї команди. Це пов'язано з проектом Fit4youAcademy – в який я повністю поглиблений. Тож розповім свою думку як людина, яка змогла пропрацювати більше п'яти років в одній сфері, де ніколи не була золотою жилою і люди ніколи не приходили сюди, щоб стати мільйонерами.