

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра комп'ютерних наук і математики
Кафедра інформаційної та кібернетичної безпеки

ISSN: 2664-2638 (Online)

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – 2021

**Збірник тез
VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих
науковців**

20 травня 2021 року
м. Київ

Київ – 2021

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
І-74

*Схвалено Вченою радою факультету інформаційних технологій
та управління Київського університету імені Бориса Грінченка
(Протокол № 5 від 19.05.2021 р.)*

Відповідальні за випуск:

**М.М. Астаф'єва,
Д.М. Бодненко,
О.М. Глушак,
Г.А. Кучаковська,
О.С. Литвин,
В.В. Прошкін,
С.М. Шевченко**

Інформаційні технології – 2021: зб. тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 20 трав. 2021 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; Відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, О.М. Глушак, Г.А. Кучаковська, О.С. Литвин, В.В. Прошкін, С.М. Шевченко. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. – 233 с.
ISSN: 2664-2638.

Автори тез несуть особисту відповідальність за достовірність поданих матеріалів та за порушення прав інтелектуальної власності інших осіб. Висловлені авторами думки можуть не співпадати з точкою зору редакційної колегії.

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73

© Автори публікацій, 2021
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021

6. Стрельников, В. Ю. Інформаційні технології навчання. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Кол. авт. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2004. – Вип. 35. – 245 с. – с. 84-94.
7. Стрельников, В. Ю. Інформаційні технології як стратегічний напрямок реформування системи вищої спеціальної освіти. Теорія і практика навчання і виховання дітей з обмеженими фізичними можливостями : інноваційний підхід. Матеріали міжнародної наук.-практ. конф. 6–8 жовтня 2004 р. / Укл. Л. О. Хомич, С. П. Олійник, Л. О. Федорович. Полтава : ПДПУ імені В. Г. Короленка, 2004. с. 40-48.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОШИРЕННЯ ЗНАНЬ У ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Лещук Г.В.

*Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль*

50-70-ті роки минулого століття стали поворотним моментом у переході суспільства на новий етап розвитку, зумовлений прискоренням науково-технічного прогресу. Розвиток комп'ютерних технологій актуалізував проблему інформатизації соціуму, пов'язану з інтенсифікацією інтеграційних процесів, що все активніше проникають в усі сфери діяльності. Людство неухильно переходить в епоху інформаційного суспільства, що характеризується високим рівнем розвитку і використання інформаційних технологій, розвиненими інфраструктурами, що забезпечують виробництво інформаційних ресурсів і можливість доступу до інформації [1].

Концепція інформаційного суспільства стала розроблятися з другої половини 1960-х років у країнах Заходу ученими, які акцентували увагу не стільки на прогресі власне інформаційних технологій, скільки на становленні технологічного або технотронного суспільства, або ж характеризували сучасний соціум, підкреслюючи перманентно зростаючу роль знань, як «the knowledgeable society», «knowledge society» або «knowledge-value society» [2]. Тому поряд з поняттям «інформаційне суспільство» часто використовувалися поняття «технотронне суспільство», «суспільство знання» тощо. За такого підходу інформаційне суспільство являє собою спільноту, в якій активно продукується

інформація високої якості, а також є всі необхідні засоби для її обробки та споживання. У такому соціумі інформаційні технології створюють широкі можливості для трансляції, зберігання й обробки інформації.

Інформаційні технології, базовані на Інтернеті, телекомунікаційних мережах та інтелектуальних комп'ютерних системах, відкривають перед сучасним і майбутніми поколіннями можливості абсолютно безбар'єрного поширення знань, даних, різного роду інформаційних матеріалів. Людству доведеться зіткнутися з необхідністю пристосовуватися до нового соціального середовища, де інформація та наукові знання стануть основними показниками, що визначають потенціал суспільства і перспективи його розвитку. За таких умов використання єдиних глобальних інформаційних систем забезпечує впровадження інформаційних технологій в систему освіти: формується єдиний освітній простір, зростає потреба людини в комунікаційній взаємодії й отриманні доступу до інтелектуальних ресурсів, осмисленні та переробці великого обсягу інформації. Інформатизація освіти стає закономірним наслідком цих процесів і полягає в створенні для усіх учасників освітнього процесу сприятливих умов для безперешкодного доступу до культурної, навчальної та наукової інформації [3]. Необхідно також розуміти, що інформатизація сфери освіти має випереджати інформатизацію усіх інших напрямів суспільної діяльності, оскільки саме через освітні інститути закладаються соціальні, психологічні, загальнокультурні, а також професійні передумови розвитку суспільства нового типу. Інформатизація та комп'ютеризація стають інноваційними технологіями поширення знань, що вимагає нових організаційно-змістових підходів до системи освіти.

Інформаційні технології також можна розглядати як елемент і функцію інформаційного суспільства, спрямовану на регулювання, збереження, підтримку і вдосконалення системи його засадничих цінностей, наріжним каменем серед яких є збереження і передача знань. Якщо упродовж століть інформація і знання передавалися на основі правил і приписів, традицій і звичаїв, культурних зразків і стереотипів, то сьогодні першість мають новітні інформаційні технології, які систематизують потоки інформації на глобальному, регіональному і локальному рівнях, відіграють ключову роль у змістовому наповненні освіти й активно впроваджуються в усі

сфери суспільного життя (сферу культури, обслуговування, економічну, політичну тощо).

Освітній процес в умовах інформатизації суспільства – це не лише підтримка освітнього процесу технічними засобами навчання, а й принципово інший тип знання, усталений в новому інформаційному середовищі; це більш динамічна форма знання, в якій нівелюються відмінності між теоретичним і прикладним знанням [4]. Зважаючи на це, освіта має бути спрямована на формування нової інформаційної культури суспільства, на підготовку кваліфікованих фахівців, які володіють методичною системою застосування засобів і методів інформаційних технологій в навчанні й управлінні освітою; здатних до професійного зростання в умовах інформатизації суспільства і розвитку нових технологій.

ДЖЕРЕЛА

1. Інформаційне суспільство. *Шлях України. Бібліотека інформаційного суспільства*. К.: «Відродження» та ПРООН, 2004. 309 с.
2. Brzezinski Zb. *Between Two Ages*. N.Y., 1988. 123 p.
3. Бебик В.М. Глобальне інформаційне суспільство: поняття, структура, комунікації. *Інформація і право*. 2011. № 1. С. 41–49.
4. Лещук Г.В. Молодь у світі сучасних технологій за тематикою: *Використання інформаційних та комунікаційних технологій в сучасному цифровому суспільстві: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (4-5 червня 2020 р., м. Херсон) / за заг. ред. Г.О. Райко*. Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2020. С. 109–111.

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ

Лосева Н.М., Білан І.В.

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, м. Ніжин

Математика посідає важливе місце в нашому житті. Навіть повсякденне життя людини потребує знань цього предмету, адже математика формує наше мислення, що є необхідним. Німецький математик І. Кеплер стверджує, що математика є прообразом краси

| | |
|---|----|
| ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GOOGLE CALENDAR В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ | |
| Задорожна П. В., Підвірна А. О., Чопенко В. С., Шарко С. Й., Бодненко Д. | 31 |
| ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВЕБРЕСУРСІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ | |
| Зінченко Ю.М. | 34 |
| ЗНАЧЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ | |
| Колесник В.М., Гладченко О.В. | 36 |
| АНАЛІЗ ПЕРЕВАГ ТА НЕДОЛІКІВ MIND MAPS В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ | |
| Корнілова Я. О., Муслієнко А. О., Іванченко Ю. О., Ворончук І. Л. | 38 |
| МАСШТАБНА ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК НЕОБХІДНИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ | |
| Крулевський А.В. | 41 |
| МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ ПО ВИХІДНОМУ СИГНАЛУ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ | |
| Кузьмінська Ю. М., Бройде Ю.І. | 43 |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ | |
| Лебедик Л. В. | 45 |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОШИРЕННЯ ЗНАТЬ У ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ | |
| Лещук Г.В. | 48 |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ | |
| Лосева Н.М., Білан І.В. | 50 |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ | |
| Максаков В.О., Немировська О. В. | 53 |
| ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРЕВАГИ | |
| Михальчук Ю. О. | 56 |
| ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ | |
| Наход С. А. | 58 |
| ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ-АСИСТЕНТІВ ІЗ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ | |
| Неліпа Д.А. | 62 |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОСЛІДЖЕННЯХ СУЧАСНОЇ ДИЗАЙН-ОСВІТИ | |
| Ніжегородцев В.О. | 64 |