

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dotyczące fakultetów nie obliguje nauczycieli do realizacji wszystkich rodzajów fakultetów w toku nauki;

3. Podobny problem występuje również w nowym rozporządzeniu, gdzie edukacja zdrowotna została przyporządkowana do rekreacji. Wynika z tego, że w szkołach w których nie będzie realizowana rekreacja nie będzie edukacji zdrowotnej;

4. Nauczyciele powinni w większym stopniu zadbać o atrakcyjność fakultetów zwłaszcza w odniesieniu do dziewcząt;

5. Realizowane fakultety nie powinny być utożsamiane z obowiązkowymi zajęciami wychowania fizycznego w ramach podstawy programowej;

6. Nauczyciele wychowania fizycznego powinni uczestniczyć w szkoleniach w zakresie przygotowania do realizacji wszystkich fakultetów.

Bibliografia:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 sierpnia 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, Dz. U. nr 141, poz. 1150.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 grudnia 2003 r., w sprawie dopuszczalnych form realizacji dwóch godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, Dz. U. nr 217, poz. 2128.

3. Tumilowicz-Lesiuk D. Zajęcia Fakultatywne w wychowaniu fizycznym wprowadzone w ramach reformy Programowej w 2009 roku w ocenie uczniów i nauczycieli wybranych gimnazjów. UKW Bydgoszcz. - 2017. - S. 148.

Банах В.І. <https://orcid.org/0000-0002-0903-5002>

ПЕРСОНАЛІЗОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім.
Тараса Шевченка

Анотація. У публікації обґрунтовується необхідність застосування персоналізованого підходу фізичного виховання. Встановлено, персоналізоване навчання базується на індивідних, особистісних та емоційно почуттєвій сфері особистості. В статті представлені форми персоналізованого

освітнього процесу зокрема у фізичному вихованні, що орієнтовані на створення гнучких умов навчального процесу із врахування індивідуально-психологічних особливостей дітей та підлітків з метою їх всебічного розвитку.

Ключові слова: фізичне виховання, навчання, персоналізація.

Annotation. *The article substantiates the need for a personalized approach to physical education. It is established that personalized learning is based on person's individual, personal and emotional sphere. The article presents the forms of personalized educational process, in particular in physical education, which are focused on creating flexible conditions for the educational process, taking into account children and adolescents' individual psychological characteristics for their comprehensive development.*

Key words: *physical education, teaching, personalization.*

Актуальність теми дослідження. Сьогодні у фізичному вихованні часто зустрічається термін персоналізоване фізичне виховання. Застосування персоналізованого підходу до організації освітнього процесу фізичного виховання та формування його змісту є перспективним напрямом [3]. Персоналізація навчання дає можливість розвивати здатність мислити, набувати знань та навичок у прийнятному для кожної дитини темпі та напрямку [11]. Актуальним наразі є також впровадження інноваційних технологій, що реалізуються засобами дистанційного навчання у процесі здоров'яформування студентів. Ці засоби повинні бути орієнтовані на особистість, що формується та персоналізацію процесу формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів вищої освіти [8].

Мета дослідження полягала у вивченні необхідності використання персоналізованого підходу у фізичному вихованні студентів.

Результати досліджень. Персоналізоване навчання повинне базуватися на певних генетичних засадах педагогіки [11], а його побудова повинна відбуватися за відповідними принципами [4]. Персоналізацію процесу навчання не потрібно ототожнювати з диференціацією та індивідуалізацією навчання. Індивідуалізація навчання базується переважно на індивідних особливостях, особистісно-зорієнтоване – на особистісних, а персоналізоване – на індивідних + особистісних + емоційно-почуттєвій сфері особистості [3]. Персоналізація – найвища форма соціалізації, передбачає глибоке усвідомлення людиною своєї ідентичності з іншими людьми, групою, суспільством і

трансформації її за рівнем своїх індивідуальних можливостей.

О. Васюта [4] вказує, що під час побудови навчального процесу повинні враховуватись вікові закономірності дитини: «за якої кожен учень з його індивідуальними потребами, цінностями, інтересами, переживаннями, талантами і здібностями буде знаходитися в центрі цього процесу. У цьому й полягає сутність персоналізованого навчання – у зміщенні акцентів із процесу навчання на особистість учня. Як стверджує автор «персоналізоване навчання є особистісно-орієнтованим навчанням, що передбачає створення гнучких умов навчального процесу для врахування індивідуально-психологічних особливостей з метою їх всебічного розвитку» [4].

Також існує інше трактування визначення, «персоналізоване навчання – навчальні програми, розроблені з урахуванням інтересів, досвіду, бажаних способів і темпів навчання конкретної людини». [7]. Персоналізація – найвища форма соціалізації, передбачає глибоке усвідомлення людиною своєї ідентичності з іншими людьми, групою, суспільством і трансформації її за рівнем своїх індивідуальних можливостей [10].

Є. Ільченко, В. Боженко, Т. Жиленко відповідно до застосування технологій і методів викладання виокремлюють чотири форми персоналізованого освітнього процесу: розширення автономності студента; самоосвіту; диференційоване навчання; адаптивне навчання. В основі такого навчання лежать власні інтереси і потреби, «а не бажання відповідати встановленим нормам» та персоналізовані методи освіти, які адаптовані під здобувача: повноваження здобувача, варіативність, індивідуалізований навчальний план, викладач забезпечує навігацію, особистий бюджет навчання, рівні відносини, самостійне відкриття. Також автори наводять твердження Дена Баклі, який виділив два напрямки персоналізації навчання: коли здобувач самостійно вибудовує своє навчання – персоналізація програми, коли навчання адаптується під конкретного слухача – персоналізація самим учнем [7]. Персоналізовано-особистісний стиль діяльності вчителя фізкультури є можливим і доцільним за умови знання та врахування індивідуальних відмінностей і розвитку недостатньо сформованих якостей особистості [5].

Цільовими установками стосовно організації персоналізованого освітнього процесу є створення відповідних умов для такого процесу діяльності, створення умов для розвитку самостійності і спілкування, стимулювання потреби

персоналізації, сприяння формуванню здатності до персоналізації. Як зазначають фахівці, персоналізація освітнього процесу пов'язана не тільки зі становленням самої особистості індивіда, але й з тими педагогічними явищами, що сприяють цьому становленню [13].

Сучасні комп'ютерні технології дозволяють організувати процес фізичного виховання на більш високому якісному рівні та поєднати функції накопичення зберігання, аналізу, систематизації інформації і оцінки фізичної підготовленості дітей, реалізувати індивідуальний підхід у процесі фізичного виховання за допомогою використання сучасних комп'ютерних технологій, зокрема, персоналізації рекомендацій по корекції [12]. Технології «Exergaming» дозволяють персоналізувати елементи гри, рівень складності, тип фізичної активності і тривалість діяльності, забезпечують об'єктивний зворотній зв'язок, цим самим підвищують мотивацію займатися фізичною культурою і спортом [15]. Впровадження та використання інноваційних технологій навчання (інформаційних комп'ютерних технологій) програмних продуктів дозволяє здійснювати особистісний підхід та індивідуалізувати процес фізичного виховання студентської молоді, надаючи йому характеру стійкого цілеспрямованого й ефективного процесу пізнання, а також формувати стійке мотиваційно-ціннісне ставлення до фізкультурно-оздоровчих занять, спонукає до творчого розвитку дітей та підлітків, надає можливість дітям і дорослим вирішувати різні складні проблеми, дозволяє краще адаптуватися до життя і набути матеріальні блага, сприяє поліпшенню мотивації студентів [2]. Н. Чухланцева, Т. Напалкова вказують, що ігри, адаптуючи їх до індивідуальних потреб учнів, забезпечують можливість виконувати завдання на оптимальному рівні та дозволяють досягати успіху й контролювати процес індивідуального навчання, забезпечують своєчасну корекцію помилок та персоналізований зворотний зв'язок [14]. Застосування навчальних платформ у фізичному вихованні сприяє створенню персоналізованого навчального середовища.

Одним із напрямків упровадження персоналізованого підходу є впровадження нормативів оцінки фізичної підготовленості студентської молоді, що враховує показники, якими вона відзначається на сучасному етапі, а також котрі враховують персональні особливості кожної дівчини й хлопця [1]. Постійний моніторинг та наявність даних динаміки розвитку рухових якостей у викладача сприяє оперативному прийняттю правильних управлінських рішень, вибору адекватних

навантажень, реалізації інновацій, зокрема персоналізованого підходу до фізичної активності студентів у фізичному вихованні. Застосування інтерактивної технології кооперативного навчання (групового) передбачає організації учнів, при цьому в організації групи не використовуються команди «розподілись» «розділити» а навпаки «об'єднати», «організуватись» в групи по двоє, по троє тощо. Як вказують спеціалісти «Пам'ятайте, учні об'єднуються! З об'єднаних учнів виростають дорослі, здатні об'єднуватися й працювати разом, виростає об'єднана країна, держава або нація». Самостійний аналіз сприяє формуванню у школярів здібностей осмислювати зроблене і допомагає уникнути помилок у майбутньому під час самостійного виконання вправ [6]. Застосування технологій імітаційно-рольового навчання сприяє здійсненню персоналізованої освіти та тенденції практико-орієнтованого навчання [9].

Висновки: Застосування різних форм персоналізованого підходу сприяє всебічному розвитку: здатності мислити, набувати знань та навичок у прийнятному для кожної людини темпі та напрямку; стійкого цілеспрямованого й ефективного процесу пізнання, стійкого мотиваційно-ціннісного ставлення до занять, створенню гнучких умов навчального процесу із врахуванням індивідуально-психологічних особливостей.

Список літератури

1. Банах В. Динаміка показників фізичної підготовленості хлопців під час навчання у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 19. С.5-10.

2. Банах В. Комп'ютерні технології у системі фізичного виховання ЗВО. Інновації у вищій школі: перспективи розвитку. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 142-144.

3. Банах В. Персоніфікований підхід до фізичного виховання студентської молоді. Вісник Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 15. С.11-15.

4. Васюта О. Реалізація принципів персоналізованого навчання у початковій школі. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення. 2018. Електронний ресурс. URL : <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/10413/1/10.pdf>

5. Войтовська Оксана Миколаївна Теоретичні і методичні засади професійного розвитку вчителів фізичної культури в умовах післядипломної педагогічної освіти : дис. ...д-ра пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Войтовська Оксана Миколаївна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Київ, 2020 С. 236

6. Жуковський Є.І. Самостійна фізкультурно-оздоровча діяльність школярів (інструктивно-методичні матеріали). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2013. 44 с.

7. Ільченко Є., Боженко В. Жиленко Т. Персоналізація навчання на заняттях з аналітичної геометрії. Наукові підсумки 2019 року, XXXVII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. Вінниця : 2019. С.9-14

8. Король О.С Хрипач А.Г. Заліско О.К. Зелікова Т.І. Формування здоров'язбережувальної компетентності студентів у процесі фізичного виховання засобами дистанційного навчання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип.7 (127). С.95-99.

9. Молдован А. Педагогічні умови розвитку підприємницької компетентності майбутніх магістрів з фізичної культури і спорту. Електронний ресурс. URL : https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:flSrbH_ZewwJ:https://jrnl.ivet.edu.ua/index.php/1/article/download/616/689/2037+&cd=70&hl=uk&ct=clnk&gl=ua&client=firefox-b-d.

10. Пангелова Н. Соціалізація особистості студента в процесі занять фізичною культурою і спортом. Молода спортивна наука України. Вип.9 Т.3 С.231-234

11. Помагайбо В.М. Внесок психогенетики в освіту. Психологія і особистість. Київ: 2020. №2(18). С. 292-306.

12. Редькіна Марія Анатолівна. Методика визначення індивідуальної рухової активності студентів у процесі фізичного виховання дис. ...канд. пед. наук : [спец.] 13.00.02 "Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)" / Редькіна Марія Анатоліївна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Київ, 2020. 197 с

13. Розбам М.М.; Єдинак Г.А., Галаманжук Л.Л. Використання персоналізованого підходу у фізичному вихованні школярів Студентська конференція з міжнародною участю «Інноваційні технології у фізичному вихованні, оздоровчо-рекреаційній руховій активності, фізичній терапії та ерготерапії» . Київ: НУФВСУ. 2020. Ч.2. С.57-61

14. Чухланцева Н., Напалкова Т. Фітнес-ігри як допоміжні засоби фізичного виховання школярів Спортивна наука України. 2018. №1 (83). С. 56-64.

15. Чухланцева НВ, Чухланцев АІ. Exergaming: сполучення фізичних вправ і ігор. : Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції Харків, 2017. с. 186–194.

**Бітківська Л.І.
Касапчук А.С.**

РОЗВИТОК ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО ТУРИЗМУ У КАМ'ЯНЦІ ПОДІЛЬСЬКОМУ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Анотація. У статті висвітлюються особливості проведення та досягнення туристсько-краєзнавчої роботи позашкільного навчального закладу станції юних туристів у місті Кам'янець Подільський. Проаналізовано динаміку кількісного складу педагогів та учнів. Виявлено що з кожним роком на станції юних туристів спостерігається відтік спортивних кадрів які забезпечують навчально-тренувальний процес у сфері дитячого туризму та зменшення кількості учнів у групах.

Ключові слова: дитячо-юнацький туризм, спортивний туризм, краєзнавство.

Annotation. The article highlights the features of the conduct and achievements of tourism and local lore work of the out-of-school educational institution of the station of young tourists in the city of Kamyanets-Podilsky. The dynamics of the quantitative composition of teachers and students is analyzed. It was found that every year at the station of young tourists there is an outflow of sports personnel who provide the training process in the field of children's tourism and reduce the number of students in groups.

Keywords: children's and youth tourism, sports tourism, local lore.

Актуальність. Якою б не була політична ситуація в країні, яким би хвилюючим не здавалося сьогодні є дещо, без чого держава не бачить свого майбутнього і не мислить свого подальшого існування. Майбутнє держави у її дітях, здорових фізично і духовно, загартованих спортом і працею, згуртованих єдиними думками і помислами.

Метою дослідження є аналіз розвитку дитячо-юнацького туризму та узагальнення досвіду роботи Кам'янець-Подільської станції юних туристів (СЮТур).