



International Science Group

ISG-KONF.COM

XI

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE "TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE
AND EDUCATION"**

Tallinn, Estonia

March 11-13

ISBN 978-1-63732-132-4

DOI 10.46299/ISG.2021.I.XI

TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference

Tallinn, Estonia
March 11 – 13, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XI International Science Conference «Topical issues of modern science and education», March 11 – 13, 2021, Tallinn, Estonia. 248 p.

ISBN - 978-1-63732-132-4

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XI

EDITORIAL BOARD

Pluzhnik Elena	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
Belei Svitlana	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

PEDAGOGICAL SCIENCES		
27.	Mishchenko O., Bezdetko N. MODERN TECHNOLOGIES AND OPPORTUNITIES FOR INCREASING THE PROFESSIONAL LEVEL OF PHARMACY SPECIALISTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC	105
28.	Nozdrova O., Bartienieva I. FORMATION OF CREATIVE POTENTIAL OF THE FUTURE TEACHER DURING THE INTERNSHIP IN CHILDREN'S SUMMER HEALTH CAMPS	107
29.	Soluianova G. CREATIVITY AT SCHOOL	111
30.	Асманська Л.К. ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ГЕОГРАФІЇ	114
31.	Бойко Р.М. ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ WEB 2.0 В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З МЕТОЮ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ	118
32.	Галан О.М., Курчаба О.Є. ВИКОРИСТАННЯ ДЕБАТІВ У ВИКЛАДАННІ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	122
33.	Гаращенко Л.В. СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: МЕТОДИЧНЕ ВИРАЖЕННЯ	125
34.	Горбатюк Р.М., Білан Н.М. ПРОЄКТНА РОБОТА ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ	129
35.	Дядиченко Е.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	132

ПРОЄКТНА РОБОТА ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ

Горбатюк Роман Михайлович,

доктор педагогічних наук,
професор кафедри машинознавства і транспорту
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира
Гнатюка

Білан Наталія Миколаївна,

старший викладач кафедри гуманітарних дисциплін
Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і
природокористування України
«Бережанський агротехнічний інститут»

Сучасна галузь енергетики, як і суспільство в цілому, потребує фахівців, здатних інноваційно та творчо здійснювати інженерну діяльність, успішно співпрацювати з іноземними колегами, генерувати нові ідеї в іншомовному середовищі, оперативно й правильно приймати нестандартні рішення у професійних ситуаціях, бути вмотивованим і готовим до постійного удосконалення фахового потенціалу та розширення індивідуального кругозору тощо. Формування цих особистісно-професійних якостей здійснюється у процесі здобуття майбутньої професії, невід'ємною складовою якої є іншомовна підготовка.

Вивчення іноземної мови у технічних університетах має професійно-орієнтований характер. Відповідно, при виборі форм організації іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти, до уваги береться специфіка майбутньої діяльності за фахом.

Дослідивши професіограму фахівців енергетичної галузі встановили, що проєктування є одним із різновидів інженерної діяльності. У зв'язку з цим, вважаємо, що опанування метамови спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» буде результативним, якщо означений процес організувати у формі проєктної роботи. Це сприятиме міждисциплінарній інтеграції «Іноземної мови за професійним спрямуванням» / «Ділової іноземної мови» з предметами за фахом, формуванню іншомовної професійної компетентності студентів.

Під поняттям проєктна робота розуміємо діяльність майбутніх інженерів-енергетиків, цілеспрямоване та вмотивоване виконання якої, спрямоване на створення інтелектуально-творчого продукту здобувачами вищої освіти. Даний вид роботи характеризується сукупністю пошуково-дослідницьких, навчально-пізнавальних, предметно-перетворювальних, творчо-розвивальних, інтелектуально-інноваційних дій, які є взаємозалежними та взаємодоповнюючими. У процесі їх виконання, реалізовується поетапне

створення навчальних проєктів країнознавчого, професійно-орієнтованого характеру, закладаються основи для самонавчання іноземної мови, конструювання нових знань і їх творчого трансформування, розвивається критичне мислення, активізуються рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності майбутніх інженерів-енергетиків.

Досягнення успішних результатів проєктної роботи неможливе без урахування індивідуальних особливостей та мовних здібностей студентів. У зв'язку з цим, проєктна робота майбутніх інженерів-енергетиків з іноземної мови розглядається нами з позицій особистісно орієнтованого, диференційованого та компетентнісного підходів. Зосередженість на зазначених підходах дозволяє сформувати освітнє середовище, сприятливе для іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти, не залежно від рівня володіння іноземною мовою, особистісно-професійних інтересів.

Проєктна робота як форма організації іншомовної підготовки майбутніх інженерів-енергетиків ґрунтується на методі проєктів. Вважаємо, що це один із активних методів навчання, який передбачає виконання «спланованих дій, які походять від серця і знаходять свою реалізацію у соціальному середовищі. У проєктах осмислено поєднується концепція «цінного життя» із «законами навчання» завдяки обміркованим діям. Освітні проєкти є ефективними для формування навичок студентів, оскільки перебіг означеного процесу зумовлює та уможливорює розвиток нових умінь» [1, с. 23]. У межах нашого дослідження такими здатностями є організаційні, пошукові, дослідницькі, інструментальні, репродуктивні, конструктивні, практичні, проєктувальні, комунікативні, креативні уміння.

Беручи за основу типологію навчальних проєктів за Є. Полат, О. Устименко [2, 3], пропонуємо класифікацію проєктної роботи, яка здійснюється здобувачами ОС «Магістр» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» у межах вивчення навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова». У таблиці 1 наочно представлено її зображення.

Таблиця 1.

Види проєктної роботи майбутніх інженерів-енергетиків з іноземної мови

Ознаки проєктної роботи	Види проєктної роботи
Спосіб організації і виконання	Аудиторна, позааудиторна, особистісно-ініціативна
Домінуючий вид діяльності	Пошуково-дослідницька, ігрова, практична, професійно-орієнтована
Характер іншомовних завдань	Репродуктивна, конструктивна, творча
Предметно-змістова галузь	Монопроєктна, міждисциплінарна
Характер координації	З відкритою координацією, з прихованою координацією
Кількість учасників	Індивідуальна, парна, групова
Тривалість виконання	Короткострокова, середньотривала, довготермінова

Спосіб представлення	Мультимедійна, інформаційно-комунікативна
----------------------	---

Різноманітність проєктної роботи зумовлена тематикою змістових модулів дисципліни «Ділова іноземна мова» та проблематикою іншомовних завдань, які сформульовані не лише з урахуванням програмних вимог, але й індивідуальних особливостей, мовних здібностей студентів, їх можливостей щодо умілого та коректного виконання навчальних проєктів.

Таким чином, проєктна робота є ефективною формою організації іншомовної підготовки майбутніх інженерів-енергетиків, що зорієнтована на самостійну навчально-пізнавальну, науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, у процесі якої здійснюється формування творчої, ініціативної, компетентної особистості, здатної до саморозвитку, самоосвіти засобами іноземної мови та впровадження інновацій в сфері майбутньої спеціальності.

Список літератури:

1. Klaus H., Schäfer U. Das Projekt als Lehr-Lern-Form in der Berufsausbildung in Deutschland. Eine Bibliographie für die Jahre 1956 bis 2010. *Materialien zur Bildungsforschung*. Band 29. Frankfurt am Main, 2011. 220 S.
2. Полат Е. С. Метод проєктів на уроках іноземного мови. *Иностранные языки в школе*. № 2, 2000. С. 3–10.
3. Устименко О. М. Типологія проєктів у навчанні іноземних мов. *Молодий вчений*. № 2 (29). 2016. С. 347–352.