



International periodic scientific journal

ONLINE

www.modscires.pro

Indexed in
INDEXCOPERNICUS
(ICV: 86.17)

MODERN Scientific Researches

Issue №14
Part 3
December 2020

With the support of:

D.A.Tsenov Academy of Economics - Svishtov (Bulgaria)
Institute of Sea Economy and Entrepreneurship
Moscow State University of Railway Engineering (MIIT)
Ukrainian National Academy of Railway Transport
State Research and Development Institute of the Merchant Marine of Ukraine (UkrNIIMF)
Lugansk State Medical University
Kharkiv Medical Academy of Postgraduate Education
Alecu Russo State University of Bălți
GUUPO "Belarusian-Russian University"
Institute of Water Problems and Land Reclamation of the National Academy of Agrarian Sciences
Odessa Research Institute of Communications

Published by:
Yolnat PE, Minsk, Belarus

UDC 08
LBC 94

Editor: Shibaev Alexander Grigoryevich, *Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician*
Scientific Secretary: Kuprienko Sergey, *candidate of technical sciences*

Editorial board: More than 190 doctors of science. Full list on pages 3-4

The International Scientific Periodical Journal "*Modern Scientific Researches*" has been published since 2017 and has gained considerable recognition among domestic and foreign researchers and scholars.

Periodicity of publication: Quarterly

The journal activity is driven by the following objectives:

- Broadcasting young researchers and scholars outcomes to wide scientific audience
- Fostering knowledge exchange in scientific community
- Promotion of the unification in scientific approach
- Creation of basis for innovation and new scientific approaches as well as discoveries in unknown domains

The journal purposefully acquaints the reader with the original research of authors in various fields of science, the best examples of scientific journalism.

Publications of the journal are intended for a wide readership - all those who love science. The materials published in the journal reflect current problems and affect the interests of the entire public.

UDC 08
LBC 94

DOI: 10.30889/2523-4692.2020-14-03

Published by:

Yolnat PE,
Minsk, Belarus
e-mail: editor@modscires.pro

The publisher is not responsible for the validity of the information or for any outcomes resulting from reliance thereon.

Copyright
© Authors, 2020



УДК 378:908

**PEDAGOGICAL LOCAL LORE AS A PHENOMENON
ПЕДАГОГІЧНЕ КРАЄЗНАВСТВА ЯК ФЕНОМЕН****Matijash V.V./Матіяш В.В.***к.р.н., доц./к.п.н., доц.*

ORCID: 0000-0003-2381-8318

*Ternopol National Pedagogical University, Ternopol, Krivonosy 2, 46000**Тернопільський національний педагогічний університет**Тернопіль, вул. Кривоноса, 2, 46000*

***Анотація.** У даній статті розглядається феномен педагогічного краєзнавства, його роль у розвитку педагогічної науки та його складові.*

***Ключові слова:** педагогічне краєзнавство, педагогічна наука, краєзнавство.*

Вступ

Нові реалії педагогічної дійсності об'єктивно створюють передумови для вдосконалення підготовки майбутніх учителів, оволодіння сучасними технологіями, необхідними для успішної організації навчально-виховного процесу у школі. Саме тому, значний інтерес представляє педагогічне краєзнавство як поліфункціональний транслятор педагогічного досвіду і здобутків у конкретному регіоні щодо розв'язання актуальних завдань навчання та виховання, які ставить перед нами концепції нової української школи.

Основний текст

Педагогічне краєзнавство то його вагомий потенціал у навчанні та вихованні підрастаючого покоління розглядалися у низці досліджень Л.Аптікісної, С.Кривої, Т.Мищенко, О.Москаленко, Н.Побірченко, Л.Смирнової, О.Сухомлинської, О.Терьохіної.

Останні тенденції розвитку педагогіки свідчать про розширення вивчення цього феномену.

Предметом педагогічного краєзнавства може бути матеріал конкретної школи, шкільного колективу, унікальний досвід педагогічної діяльності окремих шкіл, районних відділів народної освіти, сільських та міських професійно-технічних училищ. Крім того, вищий педагогічний заклад, його система підготовки вчительських кадрів, а також обласні органи управління педагогічною діяльністю всіх установ у системі освіти теж становлять предмет педагогічного краєзнавства [2].

Необхідно зауважити, що педагогічне краєзнавство відіграє провідну роль у системі краєзнавства і виступає одним із кінцевих завдань будь-якого виду краєзнавства. Так, при вивченні природи рідного краю, його історії суб'єктом дослідження досягаються і виховні завдання. У цьому розумінні всю систему краєзнавства можна розглядати в цілому як педагогічне краєзнавство. Проте не потрібно забувати, що існує власний об'єкт дослідження, властивий тільки йому – новітні методологічні, теоретичні і методичні висновки та положення педагогіки.

Отже, доцільно при з'ясуванні визначення педагогічного краєзнавства виходити з того, що це – наука про закономірності навчання та виховання



молодого покоління на базі використання місцевого педагогічного матеріалу, передового педагогічного досвіду вчительських, адміністративно-керівних кадрів. Ця наукова галузь виступає активним засобом розвитку педагогіки як науки.

Дане визначення дає підстави стверджувати, що педагогічне краєзнавство як педагогічне явище має власну внутрішню складну будову, яка розкриває багатство його змісту. Ми логічним шляхом виявили такі складові педагогічного краєзнавства:

1. Історико-педагогічне краєзнавство, що досліджує історію освіти краю, розвиток системи народної освіти і педагогічної думки в рамках етнічних груп, а також вивчення історії народної освіти в області, районі, населеному пункті (можливо з етнічним підходом, якщо це потрібно). Сюди не відносять історію розвитку навчально-виховних закладів різного типу.

2. Школознавче краєзнавство здійснюється всюди і постійно з метою управління та планування. Органи народної освіти, планові органи збирають різні місцеві матеріали, використовують статистичні дані, що дозволяють правильно визначати сітку шкіл, факультативи, склад кадрів і т.п. Такі дослідження за певних умов можуть мати не тільки практичне, але й наукове значення.

3. Дидактичне краєзнавство передбачає вивчення місцевих географічних, екологічних, виробничих та інших особливостей із спеціальною дидактичною метою для того, щоб місцеві об'єкти використовувалися у процесі навчання як засоби наочності і конкретизації загальних наукових положень, що повідомляються учням згідно з навчальними програмами.

Зрозуміло, що дидактичне краєзнавство не може зводитися тільки до вивчення місцевих особливостей навчання й освіти та збору матеріалу. Водночас йде осмислення того, як використати цей матеріал, розробляються форми роботи з учнями, методика. Все це робиться на основі наукової дидактики і методики. З іншого боку, це може збагатити сучасну педагогічну науку. До дидактичного напрямку краєзнавства відносять специфічність змісту освіти і виховання з урахуванням національних і релігійних особливостей.

4. Вплив місцевих факторів на цілісне формування особистості учня (як напрямком педагогічного краєзнавства) має надзвичайно велике значення для правильної, цілеспрямованої роботи педагога. Як відомо, розвиток і соціальне формування особистості – процес багатофакторний. Особистість формується в результаті всіх взаємодій з навколишнім середовищем. Це школа, сім'я, оточуючі люди, географічне положення населеного пункту, місцева флора та фауна, особливості побуту та праці місцевого населення. Шкільне виховання та навчання може здійснюватись успішно тільки за умови ознайомлення педагога з усіма цими факторами навколишнього середовища і врахування їх дії на учнів.

5. Народнопеддагогічний напрямок краєзнавства, що впливає з попереднього напрямку, передбачає вивчення складових народної педагогіки, варіантом якої є етнопедagogіка; знання місцевих національних особливостей народної дидактики, народної виховної практики, народного дитинознавства та



народної педагогічної деонтології сприятиме результативності навчально-виховного процесу.

6. Одним із важливих напрямків педагогічного краєзнавства виступає педагогічний досвід учителів місцевих шкіл (індивідуальний стиль педагогічної діяльності учителів регіону, їх майстерність і новаторство, найяскравіші шкільні традиції, регіональна своєрідність авторських шкіл).

Зрозуміло, що найчастіше досвід складається саме в певному регіоні, поширюється і тоді виникає доцільність творчого перенесення його в інші регіони. Певний досвід, що заслуговує уваги і поширення, може охопити значну кількість шкіл населеного пункту або бути досягненням будь-якої школи. У всіх цих випадках маємо справу саме з місцевим досвідом, вивчення й узагальнення якого є педагогічно-краєзнавчою за змістом роботою.

Заключення (висновки):

Ми не приймаємо подану класифікацію основних напрямків краєзнавства як універсальну і досконалу. Дійсно педагогічне краєзнавство може бути об'єктом уваги з різних точок зору, класифікаційні ознаки можуть бути різними. Отже, проблема педагогічного краєзнавства є важливою і потребує подальшого вивчення, зокрема, як засобу підготовки майбутніх фахівців.

Література

1. Піскун С.А. Педагогічне краєзнавство в організації навчально-виховного процесу вищої школи // Вісник ЖДПУ. - 2007. - Вип.36. - с.123-126.

2. Побірченко Н.С. Педагогічне краєзнавство теоретико-методологічний аспект // Педагогічна і психологічна служба в Україні / Збірка наукових праць у 5-ти томах. Т.1, 2003 - с.79-87.

3. Семеновська Л.А. Підготовка майбутніх учителів до професійної діяльності засобами педагогічного краєзнавства // Дидакал. - 2006. - №4. - с.49-52.

Abstract. This article examines the phenomenon of pedagogical local lore, its role in the development of pedagogical science and its components.

Key words: pedagogical local lore, pedagogical science, local lore.

СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS

Образование и педагогика

Education and pedagogy

Освіта і педагогіка

<https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr14-03-013> 5

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE PREVENTION OF PSYCHOLOGICAL VIOLENCE IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT

РОЛЬ ПЕДАГОГА У ПРОФІЛАКТИЦІ ПСИХОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Nikolenko L.M. / Ніколенко Л.М., Vlasova Ye.R. / Власова Є.Р.

<https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr14-03-016> 16

THE ADJUSTMENT OF ARTICULATION FOR STUDENTS MAJORING IN SPECIAL EDUCATION (SPEECH THERAPY, SPECIAL PSYCHOLOGY)

КОРЕКЦІЯ ЗВУКОВИМОВИ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ, СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ)

Zelinska-Liubchenko K. / Зелінська-Любченко К., Stakhova L. / Стахова Л.
Kravchenko A. / Кравченко А., Moroz L. / Мороз Л.<https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr14-03-021> 22

READY OF THE FUTURE LANGUAGE TEACHER FOR INNOVATIVE ACTIVITY

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ МОВИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Yatsiuk Y. / Яцюк Ю.А.

<https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr14-03-027> 28

FORMATION OF WORLD VIEW CULTURE OF FUTURE NURSES BY MEANS OF IMPLEMENTATION OF DEONTOLOGICAL APPROACH: STRUCTURAL FUNCTIONAL FUNCTION

ФОРМУВАННЯ СВИТОГЛЯДНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ЗАСОБАМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕОНТОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ: СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АНАЛІЗ

Zaluzhna A.E./ Залужна А.Є., Prokorchuk V.Yu. / Прокопчук В.Ю.,
Kovtun O.M. / Ковтун О.М.<https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr14-03-031> 36

PEDAGOGICAL LOCAL LORE AS A PHENOMENON

ПЕДАГОГІЧНЕ КРАСЗНАВСТВО ЯК ФЕНОМЕН

Matijash V.V./Матіяш В.В.

<https://www.modscires.pro/index.php/msr/article/view/msr14-03-041> 39

PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN TRADITIONAL CHINESE MEDICINE IN UNIVERSITIES OF CHINA

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ТРАДИЦІЙНОЇ КИТАЙСЬКОЇ МЕДИЦИНИ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЮ

Dudina O.V. / Дудіна О.В.