

Міністерство освіти і науки України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Львівський національний університет імені Івана Франка
Волинський національний університет імені Лесі Українки
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
КВНЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»
Запорізький національний університет
КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
Коломийський педагогічний фаховий коледж

РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

**Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної
інтернет-конференції**

25-26 листопада 2021 року



Рекомендовано до друку Вченою радою Педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 4 від 25 листопада 2021 р.).

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Оліяр Марія Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Білавич Галина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Матвєєва Наталія Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: збірник матеріалів Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції. Івано-Франківськ, 25-26 листопада 2021 р. 292 с.

До збірника ввійшли статті і тези виступів учасників Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» (25-26 листопада 2021 р.). У публікаціях висвітлено психолого-педагогічні засади розвитку особистості молодшого школяра, сучасні підходи до організації освітнього процесу в НУШ, проблеми організації інклюзивного освітнього середовища в сучасній початковій школі, наступності і перспективності як умови забезпечення якості освіти дітей та молоді, актуальні проблеми фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Збірник адресовано науковцям, науково-педагогічним працівникам, докторантам, аспірантам, студентам, практикам освітянської галузі.

За зміст публікацій, грамотність поданих матеріалів, достовірність інформації, цитат, покликань на літературні джерела відповідальність несуть автори.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА

Андрецуляк М. Інсценування літературних творів як засіб художнього розвитку учнів початкової школи.....	7
Бортник М. Шляхи розвитку фінансової грамотності молодших школярів на уроках математики.....	11
Валіхновська У. Шляхи збагачення мовлення молодших школярів метафорами на уроках читання	13
Василюк Х. Використання малих фольклорних жанрів на уроках англійської мови з метою формування соціокультурної компетентності молодших школярів.....	17
Гаврилів М. Читацька культура в структурі ключових компетентностей учнів початкової школи	20
Глімбовська К. Розвиток творчих здібностей молодших школярів в процесі театралізованої діяльності	25
Голіней У. Збагачення мовлення молодших школярів словами на позначення емоційного стану людини на уроках літературного читання у 4 класі.....	27
Деременда Р. Наукові засади методики розвитку навчальної самостійності молодших школярів у процесі вивчення української мови.....	31
Дубська О. Формування екологічної свідомості учнів 4 класу на уроках природознавства ..	33
Дуриба О. Формування читацької компетентності молодших школярів засобами дидактичних ігор на уроках літературного читання в 3-му класі.....	35
Дуркач Н. Проектна діяльність як засіб формування текстової компетенції учнів початкових класів	38
Заброцька О. Формування досвіду моральної поведінки учнів початкових класів у освітньому процесі ЗДО	41
Каратова А. Активізація пізнавальної діяльності учнів початкових класів засобами інноваційних технологій.....	43
Кемінь Г. Співпраця школи і сім'ї у вихованні духовності особистості дітей молодшого шкільного віку.....	55
Кліщ Василина. Екологічне виховання в початковій школі на уроках математики.....	57
Кмошик О. Формування інформаційно-цифрової компетентності молодших школярів засобами STEM-технологій.....	60
Козловська Х. Виховання екологічної культури учнів початкової школи в умовах сучасного освітнього середовища.....	64
Коломийчук М. Формування комунікативної компетентності молодших школярів засобами технології STORYTELLING.....	66
Королюк М. Комунікативна компетентність молодших школярів: дослідження особливостей формування	69
Копчук-Кашецька М. Педагогічний аспект проблеми формування духовності молодших школярів НУШ	71
Куйбіда І. Розвиток пізнавальних інтересів учнів початкових класів засобами інтерактивного навчання	74
Люта О. Лінгводидактичні основи формування культури мовлення молодших школярів у процесі вивчення числівника	77
Мартинів Н. Засоби формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках мови і читання	80
Мельник Х. Стратегії поведінки молодших школярів у конфліктних ситуаціях.....	83

Михайлишин Г. Проблеми міжособистісних відносин молодших школярів у наукових дослідженнях	86
Мурміль Х. Теоретичні основи формування пізнавальної активності молодших школярів.....	88
Немерюк Ю. Формування адаптивності молодших школярів засобами модельно-корекційної діяльності вчителя	91
Павлюк А. Розвиток мовної особистості учня початкової школи за умов діалектного середовища як наукова проблема	94
Перцович В. Педагогічні умови формування загальнонавчальної компетентності молодших школярів у процесі вивчення української мови.....	97
Рибаківа Н. Формування морально-духовних цінностей здобувачів освіти в умовах НУШ.....	100
Рогачова В. Розвиток м'яких навичок молодших школярів під час вивчення предметів здоров'язберігаючого напрямку	109
Солецька О. Розвиток SOFT SKILLS молодших школярів засобами театралізованої діяльності	114
Срібняк В. Мовленнєвий етикет як засіб розвитку міжособистісних відносин молодших школярів.....	117
Тафій А. Розвиток комунікативних здібностей учнів як методична проблема	120
Фіцак Х. Формування комунікативної компетентності молодших школярів засобами інтелектуальних ігор на уроках мовно-літературного циклу	123
Юрків У. Проблема розвитку умінь навчального діалогу в молодших школярів.....	126
Якубовська К. Проблема формування пізнавального інтересу в системі педагогіки та психології	129
Ямбор Я. Формування творчих здібностей молодших школярів засобами мультимедійних технологій на уроках літературного читання	130

РОЗДІЛ 2. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ

Анісімова Т. Методи інтерактивного навчання на уроках української мови та літературного читання НУШ.....	134
Березовський В. Лексико-фразеологічні ігри в позанавчальній діяльності учнів початкових класів	136
Білоусова Я. Різновиди освітніх застосунків для вивчення іноземних мов у Google Play.....	138
Благун Н. Засоби формування системи естетичного виховання молодших школярів.....	141
Бучка В. Письмове дистантне спілкування в мовленнєвій підготовці молодших школярів	145
Василів С. Розвиваючий потенціал квест-технології для учнів початкової школи.....	148
Головач М. Інформаційна компетентність педагога початкових класів як необхідна умова формування розвинутого суспільства.....	150
Добровольська С. НУШ: переваги та недоліки.....	152
Дужак Т. Організація самостійної роботи як засіб підвищення ефективності засвоєння знань та умінь в початковій школі.....	153
Желяско А. Узагальнення прийомів обчислення в курсі математики початкової школи.....	156
Кавкун Т. Казкотерапія як засіб психолого-педагогічного впливу на формування здоров'язберезувальної компетентності учнів початкової школи.....	158

Клецько О. Узагальнення прийомів обчислення в курсі математики початкової школи.....	161
Кондрат М. Екологізація мовлення учнів початкової школи крізь вимір теорії і практики.....	163
Моркот Д. Сучасні підходи до організації освітнього процесу у групах продовженого дня в умовах нової української школи.....	167
Назар О. Застосування ігрових технологій на уроках у новій українській школі	169
Обушак-Прокопчук Х. Активізація музично-творчої діяльності учнів молодшого шкільного віку	178
Портей І. Розвиток креативності молодших школярів засобами LEGO-технологій.....	182
П'ятка Н. Групова форма навчання на уроках літературного читання	186
Рогачко Т. Вивчення табличного множення та ділення курсі математики початкової школи з використанням нетрадиційних методик.....	190
Рудяк А.-М. Використання диференційованого навчання на уроках математики як засобу формування пізнавального інтересу молодших школярів	193
Савченко П. Реалізація індивідуального підходу до молодших школярів в процесі навчання розв'язування задач (на прикладі задач на пропорційне ділення).....	196
Скуратівська М. Соціально-педагогічні основи профілактики важковиховуваності в учнів молодшого шкільного віку	198
Типусяк Н. Дидактична гра, як засіб інтелектуального розвитку учнів початкових класів	201
Ткачук Т. Буктрейлер як сучасна реклама книги.....	204
Форгіль Н. Вплив сім'ї на інтелектуальний розвиток дітей.....	206
Чернюх М. Дидактичні можливості застосування ігрових технологій на уроках у новій українській школі.....	209
Чмелик Н. Мультимедійні засоби у системі роботи з розвитку мовлення учнів початкових класів.....	211
Шовгенюк Р. Розвиток творчого мислення молодших школярів засобами дитячої художньої літератури	215
Яблінчук А. Методи і прийоми розвитку критичного мислення молодших школярів	217

РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Безп'ята М. Особливості інклюзивного навчання дітей з розладами спектру аутизму	221
Гордійчук Н. Соціальні та поведінкові особливості дитини з РАС.....	224
Довгань І. Модель інклюзивного уроку як механізм управління адаптивним освітнім процесом.....	226
Драбинюк С. Особливості формування емоційного інтелекту у дітей з порушенням психофізичного розвитку засобами театралізації.....	229
Костащук Я. Особливості комунікативної діяльності дітей з особливими освітніми потребами	232
Крайник Д.-М. Інклюзивна освіта в Україні як наукова та освітня проблема	235
Лупінович С., Лапшина І. Дидактичний супровід розробки електронних матеріалів для учнів початкових класів з інклюзивним навчанням.....	239
Марусяк Л. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами	242
Мозгіна В. Соціально-психологічні особливості сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.....	245
Романов О. Використання елементів STEM-освіти для розвитку 4С компетентностей.....	247
Савіцька В. Навчання дітей з інвалідністю у новій українській школі.....	249
Ульяшина С. Аналіз проблеми створення толерантного середовища в закладі освіти з інклюзивним навчанням.....	252

РОЗДІЛ 4. НАСТУПНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ

- Береженна Л., Куліш І.** Взаємодія фізичного та розумового виховання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.....254
- Перчик М.** Культура мовлення особистості як історико-соціальне явище255

РОЗДІЛ 5. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ І РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ГІРСЬКИХ ШКОЛАХ УКРАЇНСЬКИХ КАРПАТ

- Галяс-Діян М.** Проектна діяльність як інноваційна технологія в освітньому процесі гірської школи регіону українських Карпат259
- Гривнак М.** Українська пісня як засіб розвитку мовленнєвої культури молодших школярів.....261
- Сурма-Стеців В.** Використання соціокультурного потенціалу музейної педагогіки в освітньому процесі початкової школи263

РОЗДІЛ 6. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

- Бугера Н.** Шляхи формування медійної грамотності вчителя нової української школи266
- Кондрацька В.** Складові компоненти підготовки майбутніх учителів до реалізації інтегрованого навчання у початковій школі.....268
- Костик А.** Соціально-психологічний супровід розвитку ціннісного ставлення до себе у майбутніх педагогів ЗДО в освітньому просторі закладу вищої освіти.....269
- Кушнір Д.** Формування ціннісного ставлення майбутніх учителів до професійної діяльності.....272
- Озарко В.** Типові помилки здобувачів освіти в процесі перекладу наукових текстів українською мовою275
- Придущенко Ю.** Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до формування в молодших школярів поняття про число та нумерацію чисел в межах мільйона.....279
- Федорійчук В.** Інноваційні методики підготовки майбутніх вчителів НУШ до формування духовних цінностей молодших школярів.....282
- Хіля А.** Підготовка майбутніх фахівців – тренди наступності та інклюзії.....285
- Шимко О.** Самоосвітня діяльність як складова професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів.....288

Список використаних джерел

1. Волкова В. Організація навчально-виховного процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції Нової української школи. URL: <https://naurok.com.ua/organizaciya-navchalno-vihovnogo-procesu-na-zasadah-pedagogiki-partnerstva-v-umovah-realizaci-koncepci-novo-ukra-nsko-shkoli-5829.html>
2. Олійник О. Модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування конструктивних умінь молодших школярів. *Наукові записки*. 2017. № 1. С. 37-42. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2017_1_8
3. Шийка С.В. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб удосконалення традиційної методики навчання української мови за професійним спрямуванням. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 59. Вип. 3. С. 114-125. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Костик А.,
магістрант факультету педагогіки і психології
Науковий керівник – Кізь О. Б.,
кандидат психологічних наук, доцент,
Тернопільський національний педагогічний
університет імені Володимира Гнатюка
(м. Тернопіль)

Соціально-психологічний супровід розвитку ціннісного ставлення до себе у майбутніх педагогів ЗДО в освітньому просторі закладу вищої освіти

На сучасному етапі розвитку освіти в Україні стратегічна мета функціонування дошкільної освіти полягає у створенні сприятливих соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для цілісного психічного розвитку і особистісного становлення дитини, її виховання і навчання, соціальної адаптації, успішної соціалізації, формування життєвої компетентності, спрямування на творчість і самореалізацію у контексті дотримання принципів наступності та перспективності.

Ефективне розв'язання актуальних проблем сучасної дошкільної освіти та її глибинне оновлення багато в чому обумовлене ефективністю забезпечення закладів дошкільної освіти (ЗДО) фахівцями, які усвідомлюють власну значущість, мають сформоване позитивне самоставлення і самоповагу, відчувають задоволення від своєї праці і себе у ній, довіряють собі, інтегрують ставлення до самого себе і до дійсності, піклуються про відповідність власного образу Я ідеальному образу себе. В умовах сьогодення постає завдання пошуку інноваційних підходів задля створення сприятливого освітньо-розвивального середовища закладу вищої освіти, в якому утверджується особистісно орієнтований і студентоцентрикований підхід, де здобувачі вищої педагогічної освіти є головним пріоритетом, суб'єктом культури і життя та мають рівні права та можливості у здобутті освіти, максимальній самореалізації та життєздійсненні.

Освітнє середовище закладу освіти можна означити як психологічно безпечне за умови, що більшість учасників мають позитивне до нього ставлення, між ними налагоджена ефективна міжособистісна взаємодія, вони мають високі показники індексу задоволеності потреб, вони вільні від будь-яких проявів психологічного насильства чи дискримінації за будь-якою ознакою, мають змогу задовольнити основні потреби в особистісно-довірливому діалогічному спілкуванні. Після теоретичного етапу вивчення самоставлення та самоповаги у структурі самосвідомості майбутніх педагогів ЗДО та проведення експериментального дослідження [1; 2] ми перейшли до формуального етапу, у ході якого поставили за мету розробити програму соціально-психологічного супроводу професійного становлення студентів у закладі вищої освіти задля гармонізації самоставлення, підвищення самоповаги, особистісного зростання, розвитку лідерського потенціалу [3; 4]. Розроблено та апробовано

комплексну програму соціально-психологічного супроводу студентства у розвитку ціннісного ставлення до себе в освітньо-розвивальному просторі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Комплексний підхід включав: 1) використання ресурсу психологічних дисциплін, які викладаються для спеціальності «012 Дошкільна освіта» (для освітнього рівня «бакалавр»: «Психологія загальна», «Психологія: Психологія дитяча. Психологія педагогічна», «Психологія дитячої творчості», «Етнопсихологія»; для освітнього рівня «магістр»: «Актуальні проблеми дитячої психології» (у співпраці з викладачем цих курсів); 2) діяльність студентства у Школі гендерної рівності ТНПУ ім. В. Гнатюка, (керівниця – О. Кізь, тренерка-волонтерка – А. Костик); 3) участь студентства у тренінговій програмі «Я – вихователь ЗДО, Я – самодостатня особистість» на базі Школи гендерної рівності (співтренерки – авторки тез доповіді); 4) професійне становлення студентства в інтерактивно-розвивальній дитячій кімнаті «Смайлик» на базі факультету педагогіки і психології ТНПУ ім. В. Гнатюка (керівниця – кандидатка педагогічних наук, заступниця декана факультету педагогіки та психології О. Писарчук).

Якщо на етапі емпіричного дослідження респондентами було обрано 230 студентів денної та заочної форм навчання, то для участі у комплексній програмі формувальних впливів були залучені студенти експериментальної групи (22 особи) денної форми навчання, а контрольну групу склали студенти (22 особи) денної форми навчання, які не приймали участі в основних частинах програми. До змісту дисциплін психологічного циклу внесено блоки на самопізнання студентами своєї особистості та індивідуальних особливостей із використанням психодіагностичного інструментарію. Окрім навчальних дисциплін, важливу роль відіграє позанавчальна діяльність у закладі вищої педагогічної освіти. Студенти експериментальної групи є активними волонтерами Школи гендерної рівності, брали участь в її заходах, соціальних проєктах, тренінгових заняттях, просвітницьких кампаніях. Окрім того, студенти експериментальної групи пройшли навчання на базі Школи гендерної рівності за тренінговою програмою «Я – вихователь ЗДО, Я – самодостатня особистість», що включала 6 занять тривалістю 3 години кожне. Студенти брали участь у Наукових пікніках у місті Тернополі у рамках міжнародної акції «Scientific Fun – наукові пікніки в Україні», забезпечуючи діяльність локації «Країна Дошкільнята». Під їхнім керівництвом дошкільнята експериментували, проводили досліди, розвивали елементарні математичні уявлення, брали участь в інтерактивних іграх, пізнавальних розвагах, театралізованій діяльності. На міні-локації «Батьківський університет» відбувався педагогічний всеобуч батьків: презентація студентами буклетів-методичних розробок із серії «Поради батькам»: «Як не припуститись помилок у розвитку творчих обдарувань донечок і синочків», «Як розвивати винахідливість дітей дошкільного віку», «Творчість на кінчиках пальців» тощо.

Середовищем професійного становлення для студентів експериментальної групи була інтерактивно-розвивальна кімната «Смайлик-ТНПУ» (керівниця – кандидатка педагогічних наук О. Писарчук), створена за проєктом студентів та викладачів факультету за фінансової підтримки Британської ради. Студенти активно залучались до її діяльності, організували «Майстерню Святого Миколая "Чудоленд"», «Зимову школу для дошкільнят», святкування Дня українського дошкільля, проводили вікторини, ігри-естафети, фартушкові театри, майстер-класи, інтегровані заняття із усіх напрямків розвитку дітей із використанням інтерактивної підлоги та найновіших освітніх технологій, організували дозвілля для дошкільнят.

У рамках діяльності Школи гендерної рівності волонтери із числа студентів експериментальної групи активно залучались до проведення місячної акції «Зупинимо насильство разом!», старт якої співпав із відзначенням Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства (припадає на 18 листопада). Упродовж місяця долучались до проведення лекцій та практичних занять на тему «Психолого-педагогічні умови попередження сексуального насильства щодо дітей», опрацьовували та апробували інформаційні та методичні матеріали, тематичні анімаційні, мультиплікаційні і

навчальні фільми та інтерактивні вправи для організації просвітницької роботи з дітьми різних вікових груп; готували командні проєкти з питань системної протидії такому ганебному явищу в суспільстві задля підвищення рівня професійної компетентності педагогів у питаннях захисту дітей від сексуального насильства та означення їх ролі в організації педагогічного всеобучу батьків.

Із 25 листопада 2020 року до 10 грудня 2021 року студенти приєднали свій голос до сотні інших голосів студентства ТНПУ і долучились до Міжнародної акції «16 днів проти насильства» задля привернення уваги студентської спільноти до проблем домашнього насильства, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, забезпечення рівних прав жінок і чоловіків та активізації партнерського руху закладів освіти, громадських організацій до проблем насильства в сім'ї та захисту прав жінок і дітей. Студенти-спікери в ході вебінарів аналізували різні види насильства та означували роль педагога у попередженні насильства та жорстокості щодо дитини в сім'ї, формування педагогічної культури батьків.

Отже, студенти експериментальної групи були залучені до повномірного студентського життя, яке, окрім академічного навантаження, давало можливість проявити себе у житті університету, органах студентського самоврядування, волонтерстві, громадській діяльності, розкрити свої таланти в художній самодіяльності чи спорті, у внутріуніверситетських та всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, конференціях та семінарах міжнародного, всеукраїнського чи регіонального рівнів.

Комплексна програма розвитку ціннісного ставлення до себе в освітньо-розвивальному просторі закладу вищої педагогічної освіти довела свою ефективність, що підтверджують результати контрольного зрізу за усіма шкалами самоствалення (див. табл. 1).

Таблиця 1.

Відсотковий розподіл респондентів за рівнями самоствалення до та після формульального експерименту

Рівні самоствалення	Шкали самоствалення																	
	Закритість/відкритість		Самовпевненість		Самокерівництво		Відображене самоствалення		Самоцінність		Самоприйняття		Самоприязність		Внутрішня конфліктність		Самозвинування	
	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ	ЕГ	КГ
Студенти денної форми навчання до формульального експерименту (N_{ЕГ}=22; N_{КГ}=22)																		
низький	5	4	8	9	12	9	2	0	4	6	1	3	7	6	11	9	16	14
середній	85	87	72	74	72	74	80	83	70	73	71	75	84	83	83	84	79	80
високий	10	9	20	18	18	17	20	17	26	21	28	22	9	11	6	7	5	6
Студенти денної форми навчання після формульального експерименту (N_{ЕГ}=22; N_{КГ}=22)																		
низький	15	3	3	7	5	8	0	0	0	4	0	3	7	5	24	10	26	15
середній	87	89	69	73	70	76	72	82	65	74	66	71	90	85	74	84	73	80
високий	2	8	28	20	25	16	28	18	35	22	34	26	3	10	2	6	1	5

Примітка: Н – низький рівень, С – середній рівень, В – високий рівень.

Дослідження доводить, що у закладі вищої освіти важливо створити таке освітнє середовище, яке б забезпечувало оптимальні можливості виховання сили духу, надавало рівні можливості та права кожному студенту/студентці, утверджувало повагу до гідності і чеснот особистості. У внутрішньому світі майбутнього педагога має переважати дбайливе ставлення до себе, самоповага, прийняття себе, відчуття самоцінності, компетентності, віра в успіх, оптимізм, довіра і внутрішня свобода.

Навчання студентів вмінню давати позитивну оцінку собі, ставитись до себе з любов'ю і турботою розширить діапазон позитивних самооцінних ставлень, поглибить усвідомлення цінності свого індивідуального буття, формуватиме розуміння того, що те, як людина сприймає себе у вирі життєвих подій, впливає на досягнення успіхів у різних сферах життєдіяльності.

Визнання цінності кожної особистості, створення стійких умов для всебічного розкриття творчого потенціалу, самовираження, формування активності та здатності до успішної соціальної адаптації у закладі вищої педагогічної освіти дозволить визначити перспективи життєтворчості молодого покоління, забезпечить утвердження людського виміру сучасного розвитку цивілізації та Європейського майбутнього України в контексті людиноцентричної парадигми.

Список використаних джерел

1. Войчишина А., Кізь О. [Самоставлення у структурі самосвідомості особистості: теоретичний аналіз проблеми](#). The IX International Science Conference «Integration of scientific bases into practice», April 13–14, 2021, Osaka, Japan. 107 p. 67-72.
2. Войчишина А., Кізь О. [Самоповага в структурі самосвідомості майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти](#). The VIII International Science Conference «Impact of modernity on science and practice», April 6–7, 2021, Madrid, Spain. P. 138-141.
3. Войчишина А., Кізь О. Створення сприятливих психолого-педагогічних умов для особистісного становлення сучасної дитини: егалітарна місія вихователя ЗДО. MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA z Konferencji Miedzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) «SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT» №37. (29-30.01.2021) Berlin. P. 16–18.
4. Кікінежді О. М., Кізь О. Б. [Університет як середовище становлення егалітарної особистості майбутнього педагога](#). The VII International Science Conference «Modern science and practice», March 26–27, 2021, Boston, USA. P. 114-116.

Кушнір Діана,
магістрантка педагогічного факультету
Науковий керівник – **Русин Галина,**
кандидат педагогічних наук, доцент,
Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

Формування ціннісного ставлення майбутніх учителів до професійної діяльності

Перед сучасними педагогами постає важлива задача, зсередини трансформувати систему освіти. Освіті необхідна внутрішня перебудова: структурна, ціннісна, функціональна. Знайти способи перебудови системи освіти зсередини – це є місія вчителів нового покоління. У модернізації освітнього процесу центральною фігурою є сучасний учитель, вчитель нової формації – духовно розвинена, інтелігентна, творча особистість, компетентний фахівець, який професійно володіє усіма педагогічними засобами, який прагне до постійного самовдосконалення. Вчитель нової формації повинен уміти учити новому