



VYTAUTAS MAGNUS
UNIVERSITY

Faculty of Social Sciences

IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
CONFERENCE

MODERNIZATION
OF THE EDUCATIONAL
SYSTEM:
WORLD TRENDS
AND NATIONAL
PECULIARITIES
IN A PANDEMIC

February
19th, 2021

KAUNAS
Lithuania

**Vytautas Magnus University
Faculty of Social Sciences**

IV International scientific conference

**MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM:
WORLD TRENDS AND NATIONAL PECULIARITIES
IN A PANDEMIC**

February 19th, 2021

**Kaunas, Lithuania
2021**

IV International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic» : Conference proceedings, February 19th, 2021. Kaunas: Izdevniecība «Baltija Publishing», 172 pages.

ORGANISING COMMITTEE

Juozas Augutis, Dr. Hab., Professor, Rector, Vytautas Magnus University, Lithuania;

Greta Brazaityte, Associate Professor, International relations coordinator, Vytautas Magnus University, Lithuania;

Dariusz Tulavecz'ky', Prof., Dr Hab. of Social Sciences, University of John Paul II, Krakov, Poland;

Sonya Borisova Ilieva, Prof., Dr. Hab., editor-in-chief of Socio-Brains journal, Konstantin Preslavsky University of Shumen, Bulgaria;

Tereza Giza, Dr hab., Professor, Head of Department of Social Pedagogy and Resocialization of the Holy Cross University, Kielce, Poland;

Iryna Shaposhnykova, Associate Professor, Dr. of Social Sciences, Dean of Faculty of Psychology and Sociology, Kherson State University, Ukraine;

Kostiantyn Shaposhnykov, Professor, Dr. of Economics, Head of Black Sea Research Institute of Economy and Innovation, Ukraine;

Nino Turabelidze, Professor, Dr. of Social Sciences, Dean of Faculty of Humanities, Sul Khan-Saba Orbeliani Teaching University (SABAUNI), Georgia.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF PERSONAL RESOURCES

Алексеева К. І.

Горизонт подій для нової етики: COVID-кейс 1

Давиденко Т. В.

Емоційний інтелект під час пандемії COVID-19 –
нові загрози чи можливості?..... 5

Левченко В. В., Нежинська О. О.

Шляхи розвитку ресурсів особистості у контексті ситуації
невизначеності в умовах пандемії 9

TOPICAL ISSUES OF PRACTICAL PSYCHOLOGY

Hresko I. M.

Psychological health of an individual during the pandemic 14

Гупаловська В. А.

Психокорекційна робота за методом SFBT
з проблемами осіб з інвалідністю 18

Kurova A. V., Kriukova M. A.

Some psychological features of teenage behavioural styles
in interpersonal relations 22

Кушнір Ю. В.

Психологічне благополуччя здобувачів
вищої освіти в умовах освітнього середовища..... 24

Meshko H. M., Meshko O. I.

occupational deformations in the managerial activity 28

Санько К. О., Ярош Н. С.

Емоційний інтелект та психологічне благополуччя
сучасної молоді в умовах пандемії 32

PROFESSIONAL ORIENTATION TECHNOLOGIES**Tereshchenko M. M.**

Features of development of the system of professional training
for management of innovative activity and improvement
of its efficiency in modern 37

THEORY AND PRACTICE OF SOCIAL WORK**Виноградова О. В.**

Інноваційні практики соціально-педагогічної
роботи з дітьми з інвалідністю в умовах пандемії..... 40

Іванченко О. О.

Соціальні чинники формування місії реабілітаційного комплексу
для дітей з кохлеарною імплантацією 43

Овчарова В. С.

Організація соціальної роботи з молоддю на рівні громади
в умовах пандемії 47

**TOPICAL ISSUES OF SOCIAL
AND PEDAGOGICAL RESEARCH****Бодрова І. О.**

Роль самоосвіти в процесі професійного самовизначення
майбутніх соціальних працівників 52

Дудик Р. В.

Інформаційні технології в музичній освіті 55

Козьменко О. І.

Програми адаптації першокурсників
як спосіб підготовки успішної людини в ЗВО США..... 59

Кропочева Н. М.

Інформаційно-освітнє середовище та електронні ресурси
в науково-інформаційному дискурсі 63

Лавринович О. А.

Проблеми педагогічного спілкування в умовах пандемії COVID-19 66

Lozenko V. V.

Methods of teaching students with phonological dyslexia 70

Онищенко Н. П.

Особливості соціально-педагогічної роботи з формування здорового способу життя студентів в освітньому процесі закладу вищої освіти ... 72

Поліщук Г. В.

Про доцільність системного підходу у процесі конфліктологічної підготовки майбутніх учителів іноземних мов 78

Pustoliakova L. M.

Programming of physical education classes with the use of horting elements in higher medical institutions 82

Redkina M. A.

Individual motional activity and its influence on the psycho-physical state of students in a pandemic condition 85

ISSUES OF REGIONAL HISTORY

Куцька О. М.

Уточнення цифрових показників щодо історії Підкарпатської Русі у міжвоєнний період..... 88

TOPICAL ISSUES OF SOCIOLOGY

Буданова О. Б., Вакуленко С. М.

Використання проєктивної методики «Казка» в дослідженнях поведінки споживачів 93

Ivanova A. K.

Neocolonialisms in the context of educational and scientific practices of the capitalist world order 96

Степико В. П.

Партнерські практики нуклеарної сім'ї..... 99

Чаплик М. М.

Вплив чуток на поширення масової кримінальної поведінки
у натовпі: соціологічний аналіз 104

Cherniak K. V.

Post-soviet sociology: development and current state 107

TOPICAL ISSUES OF POLITOLOGY**Горло Н. В.**

Етнізація політики в умовах ліберальної демократії..... 111

Шабанов М. О.

Політична антропологія як сегмент цільної системи політичної науки:
витоки та проблемні аспекти..... 115

Яценко Н. Ю.

Місце соціальної ідентичності
в класичній теорії політичної ідентичності 119

**CURRENT ISSUES OF SOCIAL AND HUMANITARIAN
EDUCATION. INCLUSIVE EDUCATION****Атрощенко Т. О., Бондар Т. І.**

Загальні підходи до змісту
та характеристики соціально-педагогічної діяльності..... 123

Варава О. Б.

Міждисциплінарні аспекти підготовки магістрів освітньо-професійної
програми «Соціально-психологічна реабілітація» до комплексних
реабілітаційних програм із застосуванням засобів
анімацій- та природотерапії..... 127

Городецький О. В.

Екологічна освіта в Україні: напрацювання та досягнення 131

Дзвінчук Д. І.

Сучасні проблеми дистанційного навчання в Україні..... 135

Дорошук М. Г.

Правова культура педагога як запорука успішного функціонування
інклюзивного освітнього середовища 139

Zelenska O. P.

The culturological training of the cadets at the establishments of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine as a component of their professional education 143

Лях Т. О.

Застосування принципів дистанційного навчання на заняттях української мови для іноземних студентів медичних спеціальностей..... 147

Савицька О. С.

Інклюзивна освіта: підходи та умови реалізації..... 151

Sakun A. V., Kadlubovich T. I., Chernyak D. S.

Philosophy of human centralism as a basis for the development of the humanization of education 155

Чуєва І. О., Сидорук А. В., Криволапов Е. А.

Інклюзивна освіта в українських ЗВО: проблеми та шляхи їх вирішення 159

Meshko H. M.,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Education Management
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University*

Meshko O. I.,

*Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor at the Department of Psychology
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University
Ternopil, Ukraine*

OCCUPATIONAL DEFORMATIONS IN THE MANAGERIAL ACTIVITY

In the process of management, intense changes take place in all the areas of personality of the head of the institution of general secondary education, which are manifested at different levels of its organization. In this case, the impact of management activities on the personality of the leader can be both positive and negative.

The positive impact of the activity is manifested in the formation of professional self-awareness, strategic thinking, development of professionally significant qualities, management culture, etc. However, the impact of management on the personality of the leader can be expressed in some negative manifestations of personality: a sharp exacerbation of personal qualities, the transfer of stereotypes of behavior, thinking, communication, which complicates interaction with other people and makes behavior inappropriate to the situation.

Scientists interpret the concept of occupational deformation differently: how changes that violate the integrity of the individual, reduce the level of adaptation and efficiency of professional functioning; as a negative impact of the profession on the psychological characteristics of an individual, which complicates his behavior in everyday non-professional life; as destructive changes of the person in the course of professional activity performance; as a sharpening of the specialist's personality, the transfer of professional stereotypes of behavior, thinking, communication, which lead to the complication of relationships with other people, make his behavior inappropriate to the situation; as a kind of occupational disease.

In modern psychological science, occupational deformation of the specialist's personality is defined as a change in the qualities and properties of personality (stereotypes of perception, value orientations, character, ways of communication) under the influence of professional activity [1]. In foreign psychology as a synonym for the term «occupational deformation in management» use the concept of «management regression», by which they mean irreversible changes associated with the age of managers, features of management activity, system of environment.

Occupational deformation occurs as a result of professional activity and is impossible outside of the specific professional activities. Thus, occupational deformation is negative socio-psychological changes of personality that occur in the process of management activities, violate the integrity of the personality of the leader, reduce its adaptability.

Occupational deformation disharmonizes the personality of the leader. The degree of expression of occupational deformation depends on the nature and content of activities, work experience, individual psychological characteristics of the leader. Among the factors that determine the tendency to deform, scientists distinguish internal individual personality traits (personality maturity or infantility, wealth or poverty of life experience, ability or inability to analyze the course of life) and external: emotional stress, high labor intensity, chronic lack of time, lack of necessary freedom in the process of making and making decisions, stress, caused by working conditions and results, too high or low level of responsibility, the presence of conflict situations in the teaching staff.

Scientists study the objective and subjective preconditions for managerial regression. Objective prerequisites for the deformation of managers are the exercise of power, a high level of mental stress, unclear criteria for the effectiveness of management, chronic lack of time. Subjective preconditions for the deformation of managers are inadequate self-esteem; distorted «I-concept»; activation and action of mechanisms of psychological protection; loss of feedback from subordinates, control over information flow in the organization; stable egocentric position; inflexibility of thinking and behavior, etc. Under the influence of the specified objective and subjective factors, there are various deformations of the personality of the head which are shown in weakening or extinction of its certain positive mental qualities.

Scientists [5, p. 61–63] distinguish three forms of deformation: «rigid», «elastic» and «plastic». The «hard» form of occupational deformity is associated with neuroses, pathology, physiological and

mental disorders caused by the influence of occupational conditions and overload. A special characteristic of «elastic» deformation is fatigue. Prolonged fatigue without periods of recovery leads to chronic fatigue and overfatigue, deforming the personality. The «plastic» form of deformity is observed when the specialist is completely absorbed by the professional activity to be recognized. In the name of this idea, the interests of others are forgotten, including and family members. The feelings of such a specialist are hidden, depressed, thinking is tendentious, dogmatic.

E. Zeer [2] identifies the main occupational deformations of managers: authoritarianism; demonstrativeness; occupational dogmatism; dominance; occupational indifference; conservatism; occupational aggression; role expansionism; social hypocrisy; behavioral transfer; overcontrol.

In the context of our study, the approach of L. Mykhailyshyn is important [4], which distinguishes the following types of occupational deformations of staff, namely: job deformation – the head does not limit his powers, has a desire to oppress another person, intolerance of other opinions; the ability to see one's mistakes, self-criticism disappears, there is a belief that one's own opinion is the only correct one; adaptive deformation – the passive adaptation of the employee to specific conditions of activity, as a result of which a person develops a high level of conformism. He unconditionally adopts the model of behavior adopted in the organization; occupational degradation – an extreme measure of occupational deformation, when a person changes moral values, becomes occupationally incapable.

The consequences of occupational deformations can be reduced to the following: deterioration of the integrity of the individual (distortion of personal and professional profiles), its disharmony, reduced adaptability, stability, productivity. And this, in turn, causes mistakes, conflicts, crises, reduced quality of occupational life, deterioration of occupational health [3]. L. Mikhailishin [4] identifies negative cases of occupational deformation of civil servants, in particular: the syndrome of «administrative euphoria», the syndrome of «managerial erosion» and the syndrome of «emotional (occupational) burnout». Such cases are in the activities of the manager and need to be studied. Therefore, an important issue is the study of problems of prevention of occupational deformations of the personality of the head of the institution of general secondary education and ways to eliminate them.

The main ways to prevent and eliminate occupational deformations in management are: diagnosis of occupational health, detection of occupational deformations and search and development of individual strategies to overcome them; participation in personal and professional growth pieces of training, anti-burnout pieces of training, anti-stress pieces of training; development of autopsychological, communicative, and socio-psychological competence of the leader; mastering the methods and techniques of self-correction of professional deformations, self-liberation from cognitive and behavioral stereotypes; professional development and search for opportunities for professional (career) growth.

Thus, the problem of the impact of professional activity on the personality of the manager today attracts the attention of both theorists and practitioners. Management activities can have a negative impact on the personality of the head, violate its integrity. Occupational deformation has a negative impact on professional activities, reduces the level of adaptability and stability of the personality of the specialist. It is worth noting that the specific features of the work of the leader do not always cause occupational deformations of personality. This requires the presence of a specialist's personal qualities that determine his/her tendency to deform. A leader, who is constantly improving his skills, seeks to realize himself in the activities, who is a leader in his/her organization, has every chance to avoid occupational deformations.

References:

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
2. Зеер Е.Ф. Психология профессий: учебное пособие. М.: Академпроект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Професійні деформації як прояв негативного впливу професії на особистість педагога. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. Дод. 1 до Вип. 29, Том V. Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». К.: Гнозис, 2013. С. 195-203.
4. Михайлишин Л. Професійні деформації державних службовців. *Науковий вісник. Державне врядування*. 2014. Вип. 13. URL: http://lvivacademy.com/vidavnitstvo_1/visnik13/fail/Myhajlyshyn.pdf

5. Юрченко Е.В. Содержание и методы преодоления профессиональных деформации учителя в работе педагога-психолога: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Уссурийск, 2000. 181 с.

Санько К. О.,
аспірантка кафедри прикладної психології
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Ярош Н. С.,
кандидат психологічних наук,
доцент кафедри прикладної психології
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
м. Харків, Україна

ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

Виклики сьогодення вимагають від суспільства емоційної стійкості, мобілізації особистісних ресурсів та внутрішньоособистісного розуміння. Від несподіваних фруструючих ситуацій, зокрема, ситуації невизначеності та небезпеки, у котрій знаходиться людство через умови пандемії, люди схильні до ігнорування емоційних переживань або неспроможності проявляти емоції та керувати ними, як наслідок спостерігається розвиток особистісної тривожності, психосоматичних захворювань та особистісних деструкцій. Саме тому актуальним для психологічної науки сьогодення є дослідження проблематики знання і розуміння людиною своїх емоційних проявів та переживань, саморегулювання і регулювання взаємин з іншими людьми, відчуття психологічної захищеності та психологічного благополуччя. Обізнаність людини щодо власних емоційних проявів та оточуючих людей, можливість управління цими проявами забезпечує розвинутий емоційний інтелект особистості. Тому постало завдання дослідити особливості емоційного інтелекту та рівня психологічного благополуччя молоді в умовах пандемії.

IV International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic» Vytautas Magnus University, Kaunas, Lithuania.

February 19th, 2021

Izdevniecība «Baltija Publishing»
Lāčplēša iela 41A, Rīga, LV-1011

Iespiests SIA «Izdevniecība «Baltija Publishing»
Parakstīts iespiešanai: 2021. gada 22. marts
Tirāža 100 eks.