

ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У КУРСІ ЯДС ЗАСОБОМ MICROSOFT TEAMS

Стиранка Олена Василівна

магістрантка спеціальності «Початкова освіта»,
Національний педагогічний університет імені Михайла Петровича Драгоманова,
olenatolochyk1008@gmail.com

Васютіна Тетяни Миколаївна

кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання,
Національний педагогічний університет імені Михайла Петровича Драгоманова,
t.m.vasyutina@npu.edu.ua

В освітню систему України, починаючи з 2018 року, впроваджено нові якісні зміни, що сприяли реформуванню підходів до навчання у початковій школі, зміни також відбулись у проведенні оцінювання та контролю навчальних досягнень учнів («Нова українська школа»). Дані нововведення стали поштовхом до створення Державного стандарту початкової освіти у 2019 році з переліком відповідних компетентностей (якими мають володіти учні), а також до написання і подання нових типових освітніх програм, відповідно до яких розподіляється навантаження навчальних дисциплін у школі, видаються підручники й навчальні плани. Ці нововведення сприяли формуванню інших підходів до викладання дисциплін (інтегрований курс «Я досліджую світ»), створенню сприятливого освітнього середовища, відмови від оцінок, пошуку нових й удосконалення відомих методів контролю й оцінювання. В умовах складної епідеміологічної ситуації українська освіта продовжила реформування шляхом переходу від традиційної системи навчання до змішаної чи дистанційної. Проте, незважаючи на обставини, у педагогів все ще залишається потреба контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів як способу мотивації та засобу створення індивідуальної траєкторії навчання кожного з них.

Інноваційні процеси, які відбуваються у системі сучасної освіти, передбачають розробку й впровадження в освітній процес нових педагогічних технологій, які нині використовуються у вітчизняній освітній сфері. Курс «Я досліджую світ» (як інтегрований) об'єднує навчальний зміст кількох освітніх галузей: мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична (ТОП № 2 Р. Б. Шияна) і сприяє формуванню в учнів цілісної картини світу в процесі опанування соціального досвіду [2]. Об'єктами контролю з ЯДС у процесі початкового навчання є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення. Через охоплення досить великої кількості освітніх галузей, даний курс вимагає більшої уваги у процесі контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Перший цикл навчання у НУШ (1-2-гі класи) – це формувальне та вербальне оцінювання. Під час другого циклу НУШ (3-4-ті класи) – переважає рівневе

оцінювання. Орієнтирами для здійснення даних видів оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти і очікувані результати, зазначені в освітній програмі. Отримання навчальних матеріалів та спілкування між учасниками дистанційного та змішаного навчання забезпечується через передачу відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Це можуть бути письмові роботи (самостійні і контрольні, перекази, зокрема й окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також навчальний проєкт, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо. При перевірці завдань доцільно також запрошувати менторів (експертів певної галузі з предмету/інтегрованого курсу – «Експертна оцінка»). Роботи можуть збиратися також в учнівському портфоліо. За потреби, завдання учнів та учениць можна контролювати через будь-який месенджер, що має відеозв'язок (Zoom, Skype, Google Meet тощо).

Для того, щоб забезпечити якісне оцінювання учнів початкової школи під час вивчення курсу ЯДС в умовах дистанційного чи змішаного навчання, одним із завдань педагога є вибір програми, що зробить процес оцінювання об'єктивним для будь-якого класу початкової школи. З різними можливостями отримання та надання зворотного зв'язку (як функціональної частини процесу оцінювання) можна ознайомитись на інформаційно-освітніх платформах. Однією з таких є Microsoft Teams, яка позиціонується як центр для командної роботи в Office 365 від Microsoft, що інтегрує користувачів, вміст і засоби, необхідні команді для ефективнішої освітньої роботи. Застосунок об'єднує все в спільному робочому середовищі, яке містить чат для нарад, файлообмінник та корпоративні програми [2]. Досліджуючи дану платформу як засіб оцінювання учнів початкової школи у курсі ЯДС, ми за результатами власної практики її використання, можемо зробити висновок, що:

– через приналежність до Office 365 від Microsoft вчителі можуть поєднувати функції декількох основних програм корпорації (створювати завдання для домашньої чи творчої роботи учнів 1-4-их класів безпосередньо у програмі, при перевірці таких завдань можна вказати орієнтовну кількість балів, призначену для нього (не оцінку) та залишити коментар, або використовувати програму для створення опитувань, голосувань, тестів – Forms або Test Portal);

– серед великої бібліотеки додатків є ті, що допомагають забезпечити формувальне, вербальне та рівневе оцінювання першого циклу навчання НУШ. Наприклад: Polly (можливість створення тестів для підсумкової частини уроку або рефлексії, а також голосовий ввід інформації, якщо це 1-ий семестр навчання), Quizlet (створення інтерактивних квестів), Kahoot! та інші.

– оцінювання групової роботи стає більш зручним, адже у програмі існує функція «окремі кімнати», де команда презентує свої результати, а учитель може вказати на сильні та слабкі сторони роботи, не залучаючи інших учнів; якщо є бажання залучити до оцінювання інші команди, то це можна зробити під час відеозустрічі на спільній дошці);

– можливість індивідуального чату з учнями допомагає учителю контролювати навчальний процес кожного з них, оцінювати роботу учнів окремо, формувати індивідуальну траєкторію вивчення курсу ЯДС; також це можливість прослідкувати самооцінювання роботи учнями;

– процес самооцінювання або взаємооцінювання у 1-му класі можливий завдяки стікерам емоцій, які можна використовувати як під час уроку, так і під час надсилання завдань [3].

Таким чином, у нових умовах навчання роль і підходи до оцінювання змінилися. Зараз цей процес у початковій школі, як свідчить наш особистий досвід, – це не «сухий», нерідко необґрунтований факт набуття певних знань, а можливість акцентувати увагу на сильних сторонах учнів, можливість з'ясувати чому щось не вийшло так, як слід; це спосіб мотивації та формування самооцінки. Роль учителя у такому процесі полягає в тому, щоб допомогти учням, стимулювати їх до самостійних роздумів, відкриттів, нових поглядів на досліджуване явище, предмет. Водночас, учитель і учень залишаються учасниками цього процесу в активному діалозі. Для того, щоб досягти мети інтегрованого курсу ЯДС, зважаючи на формат навчання, відмінний від традиційного, учитель повинен вивчити інформацію, що стосується контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів, з'ясувати предметні компетентності, ознайомитись з переліком пропонованих освітніх платформ, визначити їхні сукупні переваги та недоліки, перевірити їх. Звертаючи увагу на наведені вище твердження, можна зробити висновок, що платформа Microsoft Teams має ряд переваг у своїх функціональних можливостях щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytela / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf> (дата звернення 06. 11. 2021).
2. Microsoft Teams. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Teams (дата звернення 06. 11. 2021).
3. Microsoft Teams: Заняття онлайн і дистанційно. URL: <https://www.microsoft.com/uk-ua/education/products/teams> (дата звернення 06. 11. 2021).