

Список використаних джерел

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text> (дата звернення: 01.11.2021).
2. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> (дата звернення: 02.11.2021).
3. Шуляр В. І. Електронний конструктор уроку в планувальній діяльності суб'єктів літературної освіти. Миколаїв : ОППО, 2012, 84 с.

ЗВ'ЯЗОК ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ» З ВИВЧЕННЯМ ІНФОРМАТИКИ У ШКОЛІ

Лещук Світлана Олексіївна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
leshchuk_so@fizmat.tnpu.edu.ua

Чайка Галина Адамівна

учитель вищої категорії
Тернопільська Українська гімназія імені Івана Франка
chaikag2@gmail.com

«Учитель творить Людину...» Усвідомлення слів В.О.Сухомлинського покладає на викладачів кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка велику відповідальність за підготовку вчителів за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). Це спонукає використовувати усі доступні засоби і методи для найвищого рівня навчання, розробляти новітні методики для ефективної взаємодії усіх учасників навчального процесу, зв'язку із сучасністю.

Місією кафедри є підготовка висококваліфікованих, творчих і талановитих працівників освіти з нестандартним мисленням і розвиненим інтелектом, спроможних реалізувати освітньо-інноваційний потенціал і бути зразком лідерства в сучасному суспільстві.

Освітня діяльність у сфері вищої освіти реалізовується:

- поєднанням традиційних та альтернативних технологій професійної підготовки майбутнього педагога;
- забезпеченням індивідуальної траєкторії професіоналізації студента;
- здійсненням наукових досліджень в освітній галузі;
- проходженням практики в державних і недержавних установах, закладах освіти різних рівнів, тощо.

Шляхи вдосконалення методичної системи навчання інформатики розглянуті в працях Балік Н. Р., Шмигер Г. П. [1]; технології змішаного навчання в курсі «МНІ» та застосування підходів STEM освіти розкриті в працях Барної О. В. [2], Романишиної О. Я. [3]; формуванням цифрової компетентності здобувачів із метою якісної підготовки та підвищення рівня їх конкурентоспроможності на ринках праці знаходимо в праці Карабін О. Й., Шуль М.В. [4]; про організацією

проектної діяльності на заняттях з «МНІ» розкрито у роботі Скасків Г.М. [5]; методика навчання інформатики у початковій школі розкрита Маланюк Н. Б. [6].

В рамках цієї публікації хочемо продемонструвати співпрацю викладачів, вчителів, магістрантів, студентів, учнів з метою вдосконалення освітнього процесу. Вивчення «МНІ» у магістратурі пропонується у двох модулях:

- підготовка майбутніх викладачів у галузі інформатики;
- аналіз новітніх методик навчання інформатики.

Для магістрантів розроблений у системі управління навчальними ресурсами курс, де кожен у ролі викладача розробляє навчальні матеріали по обраній темі. Таким способом освоюється і методика вищої школи, і інструментарій Moodle.

Друга частина занять спрямована на новітні методики. Магістранти мають змогу на практиці випробувати здобуті навички планування, організації та проведення уроків інформатики; реалізувати розглянуті форми та методи інтерактивного навчання; ефективно застосувати інформаційно-комунікаційні технології, як засоби навчання. І тут, безпосередні походи у навчальні заклади мають вагомий результат для всіх учасників освітнього процесу. Охоплюється весь цикл організації навчання: від планування, проектування, підготовки..до реалізації конкретних педагогічних ситуацій, їх аналізу і прогнозування наступних дій.

Цікавою є співпраця і в дистанційній формі навчання. Для підготовки уроків як в середній, так і в старшій школі, між магістрантами було розподілено як зміст навчання, так і методи роботи з дітьми, проговорено структуру уроку і чітку послідовність викладу матеріалу.

Присутність на уроці «не одного вчителя» активізувало діяльність учнів, а чітка структура проведення уроку сприяла гарному засвоєнню навчального матеріалу. Зручним на дистанційному уроці є використання цифрових ресурсів для розробки інтерактивних вправ, зокрема, Learningapps, WordWall та інших.

Особливістю онлайн уроків є те, що учні можуть виконувати пасивну роботу, а коли конференція закінчується, повинні активно працювати. Щоб усунути цей момент, можна застосувати метод перевернутого класу: перед уроком учні переглядають відео, опрацюють параграф у підручнику і пробують самостійно виконати завдання. У такому випадку вже на уроці налаштовується активна співпраця вчителя та учнів.

Аналіз уроків, що здійснювався вчителем, магістрантами та викладачем, сприяє формуванню чітких установок на розробку майбутніх уроків, вдосконаленню своєї методики та педагогічної майстерності.

Перспективами співпраці вбачаємо:

- пасивна практика (навіть коли приходять студенти до учнів для спостереження, діти активізуються, а також мають можливість після уроку поспілкуватись; є можливість студентам стати помічниками вчителя при виконанні практичних завдань учнями);
- активна практика (розробка окремих завдань, тестів, практичних робіт, творчих конкурсів);

– менторство для окремих учнів (є учні, які цікавляться програмуванням більш глибоко, ніж передбачено програмою, і в цьому хорошим помічником може стати студент-програміст);

– створення спільного STEM-проекту;

– реалізація проекту з використанням Micro:bit.

Різностороннє вдосконалення і розвиток навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики» забезпечують викладачі кафедри, які володіють значним досвідом практичної діяльності в сферах вищої педагогічної освіти, цифрових технологій в освітньому процесі закладів освіти, електронного та дистанційного навчання, STEM-освіти, Інтернет речей, робототехніки, 3D-моделювання та 3D-друку, сучасних мов програмування низького та високого рівнів, розробки комп'ютерних ігор, кібербезпеки, штучного інтелекту тощо.

Важливий вклад має співпраця з учителями! Лише спільними зусиллями, узгодженими діями можливо сформувавши особистість Вчителя, мудрість якого за словами В.О.Сухомлинського «творить ту складну річ, яку прийнято називати наступністю поколінь».

Список використаних джерел

1. Балик Н.Р., Шмигер Г.П. Формування інформаційних та соціальних компетентностей студентів з метою їх професійної підготовки у педагогічному університеті. Науковий огляд. 2016. №1(22). С. 14-21.
2. Барна О.В. (2016). Технологія змішаного навчання в курсі методики навчання інформатики. Електронне наукове фахове видання "ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ", (2), 84-92. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2016.2.849>
3. Романишина О.Я. Використання підходів STEM освіти для організації змішаного навчання *Впровадження STEM-освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання у закладах фахової передвищої освіти*. Збірник матеріалів науково-практичної онлайн конференції (м. Тернопіль 6 травня 2021р.). Тернопіль: Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола», 2021. С. 31-35.
4. Карабін О. Й., Шуль М. В. Формування цифрових компетентностей здобувачів освіти в контексті нової української школи. Інноваційна педагогіка. Одеса, В. 29. Т. 1. 2020. С. 140-144.
5. Скасків Г. М. Інноваційні методи навчання при підготовці майбутніх учителів інформатики. Інноваційна педагогіка.: Науковий журнал. Вид. дім: Гельветика, 2020. Вип.30. т.2. С.90–93. <http://www.innovpedagogy.od.ua/vip30>
6. Маланюк Н.Б. Гапонова О.Ю. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учителів початкових класів //Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. матеріали III міжнародної наук.-практ. інтернет-конф., м. Тернопіль, 2019р. с.104-106.