

2. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації К. : Міністерство освіти і науки України, 2020. 70 с. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii-_dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf/. (дата звернення 1.11.2021).

3. Google Arts&Culture. URL: <https://artsandculture.google.com/?hl=uk> (дата звернення 1.11.2021).

НОВИЙ ПОГЛЯД НА ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ MS POWER POINT ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Варварич Віталія Василівна

магістрантка спеціальності «Початкова освіта»,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
varvarych.vitaliia@chnu.edu.ua

Бигар Ганна Павлівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
h.buhar@chnu.edu.ua

Дистанційне навчання у початковій школі – це виклик для усіх учасників освітнього процесу, оскільки найменші школярі ще не є достатньо організованими, щоб вчитися самостійно, а вчителі постали перед проблемою організації уроків «по-новому», з використанням цифрових засобів та методів навчання. На допомогу можуть прийти засоби Power Point (складової Microsoft Office) – програми, яка дозволяє доповнювати та унаочнювати урок. Проте існує стереотип, що вона допомагає тільки у створенні навчальних презентацій. Продемонструвати протилежне і є метою нашого дослідження.

Розглянемо сутність поняття «дистанційне навчання». Згідно з Положенням про дистанційне навчання: «Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій» [5].

Процес дистанційного навчання в початковій школі базується на представленні учням навчальних матеріалів, тобто демонстрації та онлайн-комунікації. Тому доцільно, природно та розумно подавати електронний контент у формі презентації. Можливості сучасного програмного забезпечення (особливо PowerPoint) дозволяють створювати передові мультимедійні та інтерактивні навчальні матеріали. З точки зору можливості створення електронних навчальних матеріалів, жодна з програм Ms. Office та переважна більшість професійних авторських програм, що використовуються для створення навчального контенту, не можуть конкурувати з PowerPoint. Ці електронні навчальні матеріали постійно вдосконалюються та розширюються разом із новими їх версіями. Важливо, що PowerPoint легко освоїти та використовувати, що дозволяє більшості вчителів створювати електронні навчальні матеріали 3-го і 4-го рівня з широкими мультимедійними та інтерактивними можливостями [4, с. 10].

До того ж широкі можливості PowerPoint дозволяють використовувати одну і ту саму програму як для презентації навчальних матеріалів, так і для створення електронних підручників і посібників високого рівня, простих навчальних ігор. Крім того, як презентації, так і електронні підручники, створені у середовищі PowerPoint, легко і без проблем поєднуються з іншими платформами дистанційного навчання [2, с. 129].

Так, для успішного проведення дистанційних уроків, окрім навчальних презентацій, можна використовувати і навчальні ігри. Їхня особливість полягає у тому, що одна гра може інтегрувати теми з різних навчальних предметів, а ефективність їх використання підтверджують психолого-педагогічні особливості молодшого шкільного віку [3].

Створена нами гра розроблена саме на основі програми для створення презентацій Power Point, що є зрозумілою для доопрацювання, адаптації до конкретних особливостей дитини тощо. Тобто, користування цією грою не вимагає встановлення інших програм, а для її доповнення не потрібно володіти мовою програмування, що значно зможе зекономити час вчителю, зробити уроки яскравими, а також і вдома батьки з легкістю будуть займатися з дітками за допомогою простої гри. Також

Розроблена гра складається із 4-х розділів: «Вивчаємо букви», «Вивчаємо математику», «Вчимося бути самостійними», «Цікаві ігри».



Рис. 1. Інтерсфейс гри

1-ий розділ «Вивчаємо букви» включає в себе міні-ігри:

«Запам'ятовуємо букви»: учням пропонується українська абетка, де кожна буква має звуковий супровід і виділення анімаційним ефектом. Щоб «оживити» букву, потрібно клікнути на неї лівою кнопкою миші.

У верхньому лівому кутку є кнопка «меню», за допомогою якої можна повернутися до початкової сторінки, окрім цього у нижньому правому кутку є стрілки, які направляють нас на наступну сторінку або в меню розділу.

«З'єднай пару»: потрібно об'єднати у пари великі та малі букви. Це можна зробити клікнувши на них.

«Полічи букви»: гра полягає у тому, що дітям потрібно полічити скільки разів буква зображена на ігровому полі серед цифр та інших букв. Клікнувши на букву вона виділяється іншим кольором і відповідно після цього можна перевірити свої підрахунки клацнувши поряд на таблиці.

«Знайди букву»: завдання полягає у тому, що у скоромовці дітям потрібно відшукати задану букву, знайдена буква виділяється клацанням миші.

2-ий розділ «Вивчаємо математику» включає в себе ігри:

«Вивчаємо цифри»: аналогічна до гри вивчаємо букви.

«Полічи»: на ігровому полі зображені прямокутники з різною кількістю різних предметів, їх потрібно полічити і обрати число яке відповідає їх кількості.

«З'єднай частинки»: на ігровому полі зображені фрукти, у яких не вистачає серединки, ці серединки представлені нижче у вигляді геометричних фігур, різних кольорів. Тобто за допомогою цієї гри дитина повторює кольори, фрукти та геометричні фігури.

«Допоможи зібрати яблука»: допомоги у дітей просить хлопчик Петрик, потрібно допомогти зібрати лише достиглі яблука, а достиглими вважаються ті, сума чисел на яких, відповідає числу на корзині.

3-ій розділ «Вчимося бути самостійними» включає:

«Допоможи природі»: учням пропонується «посортувати» сміття у відповідні контейнери.

«Показайнуй на кухні»: завдання полягає у тому, що потрібно визначити, які із заданих предметів можна зберігати у холодильнику, обираємо клацаючи на продукт лівою кнопкою миші.

«Одягаємося самостійно»: дітям потрібно визначити, який одяг в яку пору потрібно носити, наступним рівнем є завдання: обрати які речі ми взуваємо, а які надягаємо.

«Допоможи в саду»: вивчаємо з учнями фрукти. До кошика потрібно зібрати лише фрукти.

4-ий розділ «Цікаві ігри»:

«Тваринки»: ця гра полягає у тому, що потрібно обрати, де живе та чи інша тварина, правильна і неправильна відповідь супроводжуються відповідним анімаційним та звуковим ефектом.

«Граємося з Незнайком»: ця гра покликана допомогти учням навчитися орієнтуватися в просторі. Їм пропонується обирати той м'ячик, який знаходиться у заданому місці. Складним рівнем вважається останній, де треба обрати м'ячик, що знаходиться в конкретному кутку.

«Пазли»: гра зрозуміла, потрібно із окремих шматочків відновити зображення: учнів, вчителя, класу. Ця гра стане хорошим початком бесіди про школу, її устрій, для усвідомлення дитини себе учнем, частиною великої шкільної родини.

«Знайди відмінності»: гра, яка покликана розвивати увагу учнів, вона декількарівнева і включає в себе завдання : знайти одну, дві, три і максимально - 4 відмінності.

Використання MS Power Point вносить необхідну новизну в плани старих уроків та посилює мотивацію учнів. За умов дистанційного навчання програма Power Point є однією із найзрозуміліших та найефективніших у використанні [1]. Її функціонал виходить далеко за межі навчальних презентацій, адже з її допомогою можна створювати навчальні ігри, посібники, підручники, проекти. Таким чином,

використанням однієї програми можна реалізувати численні завдання сучасного дистанційного уроку.

Список використаних джерел

1. Бученко І. В. Комп'ютеризація навчання – свідчення професійної майстерності педагога. Інститут післядипломної педагогічної освіти. К., 2007. URL: <http://ippo.org.ua> . (дата звернення 1.11.2021).
2. Воротникова І. П., Якубов С. В. Упровадження дистанційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 140 с.
3. Застело А. О. Психологічні основи дистанційного навчання / А. О. Застело // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Психологія. 2013. Вип. 45(2).
4. Нелюбов В.О., Куруца О.С. Основи інформатики. Microsoft PowerPoint 2016: навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. 122 с.
5. Положення про дистанційне навчання. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/go/z0703-13> (дата звернення 1.11.2021).

СТАН ТА ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ЗАСОБОМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Васютіна Тетяна Миколаївна

кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання,
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,
t.m.vasyutina@npu.edu.ua

Борисьонко Максим Олегович

аспірант спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки (теорія та методика професійної освіти)»,
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,
b.maksim.ol.nik@gmail.com

Глобальні процеси та виклики пандемії, які відбулися в світі, стали поштовхом для трансформації традиційної системи освіти. Зокрема, посилена особлива увага науковців та практиків до розробки та впровадження сучасних засобів дистанційного навчання, які би забезпечили інтерактивність, зручність у використанні, економічну ефективність для усіх учасників освітнього процесу.

Проблемам впровадження дистанційного навчання приділяли свою увагу чимало зарубіжних (Р. Деллінг, А. Кларк, М. Мур, М. Сімонсон, М. Томпсон, Г. Хорн) та вітчизняних учених (М. Корець, Н. Морзе, Н. Самолюк, О. Спирін, В. Толочко, Л. Хоружа, О. Швець, Б. Шуневич та інші). Така форма навчання є можливою за умови використання цифрових технологій, які на думку В. Бикова, є «комп'ютерною складовою педагогічної технології, що означає певну формалізовану модель деякого компоненту в контексті змісту навчання і методики його подання у освітньому процесі, що представлена у цьому процесі педагогічними програмними засобами і передбачає використання комп'ютера» [1].

За час пандемії та карантинних обмежень в Україні зроблено значний крок уперед для запровадження дистанційної форми навчання для закладів освіти різних рівнів та учасників освітнього процесу. Так, для вищої школи актуальною є