

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОБНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ, ФОРМ ТА
МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

Збірник наукових праць

Наукові записки

Рівненського державного гуманітарного університету

Випуск 13 (56)

Частина II

Заснований в 1996 році

Рівне – 2016

ББК 74.20

О - 59

УДК: 37: 371: 372: 373: 374: 376: 378: 379

Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць.

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). Частина II. — Рівне: РДГУ, 2016. — 154 с.

Збірник наукових праць підготовлено за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Становлення і розвиток особистості людини як суб'єкта власного життя» (до 70-ліття з дня народження С.Пальчевського), організованої Управлінням освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, Рівненським державним гуманітарним університетом і Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти 10-11 березня 2016 року та містить статті з питань акмеологічного підходу в становленні й розвитку майбутнього фахівця та навчально-виховного простору інноваційної освіти.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, практичних працівників, вихователів та вчителів, викладачів та студентів вищих навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Вербець Владислав Володимирович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Заступник головного редактора:

Янцур Микола Сергійович – кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Бех Іван Дмитрович – доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України (Інститут проблем виховання АПН України);

Безкоровайна Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Воробйов Анатолій Миколайович – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Войтович Ігор Станіславович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Дем'янчук Анатолій Степанович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АНВШ України (Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. академіка Степана Дем'янчука);

Карпенчук Світлана Григорівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лісова Світлана Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Поніманська Тамара Іллівна – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Руденко Володимир Миколайович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету);

Сверлюк Ярослав Васильович – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Тищук Віталій Іванович – кандидат педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 3 від 31.03.2016 р.).

Збірник затверджений ВАК України як наукове фахове видання, в якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора і кандидата наук з педагогіки (постанова Президії ВАК України №1-05/7 від 9.06.1999 р. та додатки до постанови ВАК України від 11.10. 2000 р. № 1 – 03/8 і від 30.03.2011 р. № 1 – 05/3).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Остафова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 10 — 5.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2016

ЗМІСТ

<i>Малафійк І.В.</i> Життя як спалах зірки.	3
<i>Гладкова В.М.</i> Професійний саморозвиток майбутнього фахівця сфери “Людина-Людина”.	5
<i>Руденко В.М.</i> Зміст технічних дисциплін у контексті системної організації технічного знання.	7
<i>Руденко Н.М.</i> Розвиток інтелектуальних здібностей учнів в умовах “акме-школи”.	11
<i>Нечипорук Л.І., Терешко Л.В.</i> Акмеологічні орієнтири формування соціальної компетентності школярів в загальноосвітніх навчальних закладах.	14
<i>Скрипник Н.С.</i> Методичне забезпечення стимулювання у студентів позитивно-активної мотивації до формування й розвитку суб’єктної позиції.	16
<i>Найда Р.Г.</i> Парадигма життєтворчості в акмеологічному розвитку особистості майбутнього фахівця.	19
<i>Дідик Н.М.</i> Оптимізація розвитку професійно значущих характеристик особистісної зрілості майбутніх психологів під час професійної підготовки.	22
<i>Сойчук Р.Л.</i> До питання формування позитивної національної ідентичності як основи національного самоствердження особистості.	24
<i>Бордюк В.М.</i> Акмеологічний підхід до естетичного виховання студентської молоді.	28
<i>Петрук І.С.</i> Розвиток методичної компетентності вихователів дошкільних навчальних закладів як педагогічна проблема.	31
<i>Сопотницька О.В.</i> Потенціал акмеологічного підходу у формуванні готовності майбутніх вчителів фізичної культури до тренерської діяльності з ігрових видів спорту.	35
<i>Карпенчук С.Г.</i> Мотивація навчальної діяльності на основі сугестопедичного підходу.	38
<i>Ляска О.П., Істомліна-Напорчук А.Г.</i> Активізація саморозвитку майбутнього інженера-педагога в процесі його професіоналізації засобами педагогічного супроводу.	45
<i>Хатунцева С.М.</i> Самореалізація майбутнього вчителя у процесі формування готовності до самовдосконалення.	50
<i>Шевців М.В.</i> Дидактико-інноваційні методи ефективності викладання базових біологічних дисциплін.	55
<i>Мороз Л.В., Дуброва А.С., Трофімчук В.М.</i> Сугестопедія як метод інтенсивного навчання іноземної мови.	58
<i>Зубрик А.Р.</i> Новітні форми та методи роботи у підготовці фахівців із гуманітарних дисциплін.	61
<i>Остапчук М.В.</i> Принципи сугестопедагогіки у навчанні школярів фізики.	65
<i>Шевченко А.В.</i> Впровадження інтерактивних технологій для формування когнітивно-пізнавального критерію фахової компетентності майбутніх офіцерів тилу.	68
<i>Горопаха Н.М.</i> Використання ідей Марії Монтессорі в екологізації розвивального середовища інклюзивної групи дошкільного закладу.	71
<i>Марченко О.Г.</i> Модель педагогічної системи формування інноваційного освітнього середовища у вищих військових навчальних закладах авіаційного профілю.	75
<i>Полюхович Н.В., Остапчук Н.О.</i> Формування мотивації майбутніх учителів економіки до вивчення інформаційно-комунікаційних технологій.	79
<i>Федорчук В.В., Аліксійчук О.С.</i> Використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх вчителів музики.	83
<i>Шурин О.І.</i> Особистісно-орієнтований підхід як важлива умова ефективності процесу навчання майбутнього вчителя технологій.	86
<i>Іващенко М.В., Бикова Т.Б.</i> Особливості підвищення ІКТ-компетентності студентів педагогічних вищих навчальних закладів засобами веб-технологій.	89
<i>Лесняк Н.В.</i> Інтегративна мовленнєва складова організації зображувальної діяльності.	93
<i>Дмитришина Н.М.</i> Роль іншомовної комунікативної компетентності у процесі формування конкурентоздатної особистості.	97
<i>Грицай Н.Б.</i> Інноваційні навчальні технології у проведенні екскурсій із біології.	99
<i>Галатюк Т.Ю., Галатюк М.Ю.</i> Методи навчання в контексті розвитку методологічної культури старшокласників під час вивчення природничих предметів.	102
<i>Мардарова І.К.</i> Підготовка вихователів до створення дидактичних відеоматеріалів для дітей дошкільного віку.	105
<i>Богачик М.С.</i> Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови у контексті компетентнісного підходу.	108
<i>Казначєва Л.М.</i> Формування та розвиток риторичних навичок студентів в умовах вищої освіти.	111
<i>Семенова О.О.</i> Використання інформаційних технологій у процесі формування креативної компетентності майбутніх педагогів-філологів.	114
<i>Гнедко Н.М.</i> Використання віртуального навчально-контролюючого комплексу в освітньому процесі.	117
<i>Стихун Л.П., Стихун Н.В.</i> Місце та роль театральних педагогічних інноваційних технологій у творчому розвитку професійної майстерності вчителя.	119
<i>Шутяк В.Г.</i> Підвищення ефективності вивчення дисципліни “Трудове навчання з практикумом” студентами напряму підготовки “Початкова світа”.	123

Колосяк Л.М. Використання варіативного компоненту в навчальних програмах та планах професійного навчання з метою наближення професійно-практичної підготовки до потреб підприємств-замовників кадрів.	127
Козут Н.М. Проблема компетентнісного підходу в підготовці вчителів початкової школи у дослідженнях науковців німецькомовних країн та України.	129
Туровська І.О. Формування мовленнєвої компетентності у студентів-медиків: психологічний аспект.	132
Кашичан Н.Б. Використання хмарних технологій в освітньому процесі сучасного навчального закладу.	135
Костолович Т.В. Особливості формування мовної особистості майбутнього філолога.	137
Романюк А.А. Особливості застосування сучасних засобів наочності у початковій школі в контексті нових педагогічних парадигм.	140
Денисюк Л.В., Данілова Н.Р. Інноваційні технології викладання іноземної мови на немовних спеціальностях у вищих навчальних закладах.	144
Сидорчук Н.Л. Концептуальні основи професійної підготовки майбутніх інженерів-будівельників: рефлексивна парадигма.	147
Відомості про авторів.	151

УДК: 378: 796. 071. 4. 001

О.В. СОПОТНИЦЬКА

ПОТЕНЦІАЛ АКМЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ

***Резюме.** У статті висвітлено психолого-педагогічні аспекти доцільності формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до тренерської діяльності під час навчання. Головна увага зосереджена на характеристичці потенціалу, яким володіє акмеологічний підхід. Проаналізовано сутність акмеологічного підходу та розкрито практичні механізми його впровадження у професійну підготовку майбутніх фахівців, що працюватимуть на тренерських посадах з ігрових видів спорту.*

***Ключові слова:** майбутні учителі фізичної культури, акмеологічний підхід, «акме», професійна підготовка, тренерська діяльність.*

Постановка проблеми у загальному вигляді. Освіта віддзеркалює всі процеси, що відбуваються в суспільстві та прогнозує тенденції його розвитку, забезпечуючи при цьому, через зміст, методи, форми навчання готовність фахівців до конкретного виду професійної діяльності. Професійна діяльність вчителя фізичної культури безпосередньо проявляються в організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах. Майбутніх фахівець повинен мати не тільки ґрунтовні теоретичні знання, а й володіти практичними вміннями і навичками в галузі загальної та спеціальної фізичної культури.

Доволі часто вчителі фізичної культури виконують тренерські обов'язки. Від особистості тренера, його життєвих і спортивних принципів, професійної педагогічної майстерності, високої кваліфікації, що базується на «акме-професіонала», залежить успішне розв'язання як загальних педагогічних завдань «навчання – виховання – розвиток», так і досягнення високих спортивних результатів вихованців. Виходячи з цього, сучасна система виховання спортсменів висуває особливі вимоги до змістового наповнення професійної підготовки майбутніх тренерів, яке повинно базуватися на ґрунтовних фундаментальних знаннях. До майбутніх учителів фізичної культури, що здійснюватимуть тренерську діяльність ставляться вимоги гармонійно поєднувати освітні, виховні та оздоровчі завдання із завданнями фізичного виховання і спорту. Іншими словами, ще під час навчання у ВНЗ, майбутніх фахівців необхідно націлювати на досягнення «акме»–вершини свого професіоналізму. У нашому баченні тренер-професіонал має акцентувати увагу не лише на досягнення під час спортивного тренування високих результатів, а й розвинути у спортсменів духовні сили.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчує, що в сучасній науковій літературі всебічно вивчені загальні аспекти підготовки майбутніх учителів фізичної культури (А. Воронов, Ю. Драгнев, М. Карченкова, О. Проніков, Л. Сущенко, О. Тимошенко, Б. Шиян та ін.), досліджено можливості компетентнісного підходу у формуванні професіоналізму вчителів фізичної культури (В. Зданюк, О. Онопрієнко, В. Троценко, Н. Фазлеев, Н. Самсутіна, А. Чепелюк та ін.), проаналізовані психолого-педагогічні підходи до формування готовності вчителів фізичного виховання до різних видів професійної діяльності (М. Карченкова, К. Дроздова, О. Котова, Є. Жуковський, Р. Карпюк, Р. Маслюк, та ін.). Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес підготовки вчителів фізичної культури розглядалися у роботах Г. Генсерук, Ю. Железняка, В. Ішука, Н. Москаленко, Г. Омеляненко, В. Папучі, О. Печка, О. Суорової, І. Шеремет, М. Янової та ін.

Останніми десятиліттями науковці (Н. Волянчук, Ж. Бережна, А. Блеєр, І. Грігоровіч, Т. Міхайлова, В. Находкин, Є. Романіна, О. Чугреева та ін.) активно вивчають професійну діяльність тренера. Встановлено, що психолого-педагогічні аспекти професіоналізму тренера висвітлені у дослідженнях Є. Закоłodної, П. Кандиби, О. Нагорняк, Т. Полякової, Г. Проценко, В. Федорова та ін. Загальні механізми педагогічної спрямованості вчителя фізичного виховання в процесі тренерської діяльності представлено у роботах О. Емця, О. Когана, Д. Перепльотчикова, А. Сватська, О. Свертнева та ін.

Однак, як засвідчують результати проведеного аналізу наукових досліджень з даної проблематики, питання формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до тренерської діяльності залишаються недостатньо розробленими з огляду потреб нової освітньої парадигми та інноваційних запитів суспільства. Активний розвиток спорту призвів до різноманітності тренерських спеціалізацій, диференціація яких проходить постійно, що викликає конкретну спрямованість трудової діяльності на досягнення предметних цінностей у професійній готовності. Вагомо при цьому є досягнення найвищої точки професійної компетентності тренера, що передбачає «акме». Саме у цьому аспекті можна констатувати певні прогалини, які пов'язані відсутністю обґрунтованих психолого-педагогічних підходів до професійної підготовки студентів напряму підготовки 0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, які б передбачали максимальне розкриття та досягнення акме у діяльності тренера в ігрових видах спорту.

Дослідження педагогічних аспектів професійної діяльності спортивного тренера особливо актуальне, враховуючи особливості, пов'язані із специфікою спорту взагалі та ігрових видів зокрема, так і з надзвичайно різнобічним спектром ролей та обов'язків тренера як педагога, психолога, керівника, друга і помічника спортсмена. Виходячи із зазначеного у процесі написання статті, було поставлено **завдання** проаналізувати потенціал акмеологічного підходу у формуванні готовності майбутніх вчителів фізичної культури до тренерської діяльності з ігрових видів спорту.

© О.В. Сопотницька, 2016

Виклад основного матеріалу дослідження. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання та спорту, розвивається у відповідності з вимогами сучасних соціально-економічних умов, що існують в нашій країні. У цьому контексті ми повністю підтримуємо позицію А. Сватєєва [5], який аргументовано доводить, що утвердження інноваційних підходів у вищій фізкультурній освіті поступово призвело до необхідності оновлення теоретичних і методичних засад підготовки майбутнього фахівця у ВНЗ до професійної діяльності та запровадження інноваційних підходів у навчально-виховний процес.

Професійна діяльність тренера увібрала в себе характерні риси діяльності вчителя фізичної культури, однак є доволі специфічною та включає рухову активність, яка передбачає вміння виконувати конкретні фізичні вправи, сформовані навички надання фізичної допомоги і страхівки, а також цілий ряд прикладних умінь. Зокрема, особливу роль в спортивній діяльності тренера з ігрових видів спорту посідає її змагальна складова. Виходячи з цього, вміння домагатися спортивного результату, виступає системоутворюючим фактором всієї професійної діяльності тренера. Вагому роль у цьому відіграє, насамперед, ігрове, стратегічне і тактичне мислення тренера, його вміння планувати підготовку гравців і команди до змагання, ведення оперативного аналізу поточної змагальної інформації, гнучкість мислення і завзятість в реалізації ігрового плану, висока комунікативна майстерність, здатність надихнути гравців, вселити в них віру в перемогу і досягнути її на практиці.

У найбільш загальному аспекті професійна діяльність тренера з ігрових видів спорту характеризується: тимчасовими обмеженнями; опором суперника (прямим, активним або опосередкованим); взаємодією з партнерами; значною психічною та фізичною напруженістю. Таким чином, для того, щоб максимально ефективно підготувати з майбутнього вчителя фізичної культури тренера-професіонала в ігрових видах спорту було прийнято рішення впровадити у навчальний процес акмеологічний підхід.

Обґрунтуємо нашу позицію щодо обрання акмеологічного підходу для формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до тренерської діяльності з ігрових видів спорту. Насамперед у цьому контексті, ми виходили з позиції, яку задекларовано у публікації О. Дубасенюк [3, 20]. Зокрема науковець констатує, що акмеологічний підхід синтезує у собі дослідницькі стратегії з позицій: 1) системного підходу до вивчення освітніх систем; 2) цілісного підходу до вивчення особистості професіонала; 3) теорії функціональних систем, системо утворюючим чинником у якій виступає кінцевий результат входження у нове середовище навчання.

Саме акмеологічний підхід, на думку С. Калаур [1], сприяє формуванню стратегії самореалізації особистості в руслі професійної діяльності, стає основним чинником, який супроводжує розвиток студентів під час навчання, допомагає у формуванні їх ціннісних орієнтацій та стратегічних напрямків вдосконалення на особистісному та професійному рівнях, а також стимулює саморозвиток і самовдосконалення. Сьогодні науковцями виокремлено основні ознаки високоосвіченого професіонала, які включають: «компетентність і ерудованість; знання фундаментальних праць у різних галузях; умілість у використанні зарубіжних джерел і досвіду; самоосвіта, високий рівень розвитку рефлексії у діяльності, самоорганізація і самоконтроль» [4, 300]. Ми переконані у тому, що саме на такий високий рівень мають бути орієнтовані майбутні вчителі фізичної культури, які готуються виконувати тренерські обов'язки в ігрових видах спорту.

У практичному аспекті запровадження акмеологічного підходу у формуванні готовності майбутніх вчителів фізичної культури до тренерської діяльності з ігрових видів спорту є вимогою сьогодення. Зокрема, позицію щодо вагомості ролі акмеологічного підходу у формуванні професіоналізму фахівців задекларовано у публікаціях С. Пальчевського [2], який аргументовано довів, що цей підхід зосереджений на осмислений пошук ефективних шляхів організації навчально-виховної діяльності студентів, яка була б спрямована на формування високого рівня професіоналізму, що передбачає досягнення максимально можливого рівня («акме») теоретичної та практичної досконалості під час здобуття освіти у ВНЗ.

У практичному аспекті, під час впровадження акмеологічного підходу, наші наукові інтереси як викладача кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка були спрямовані на:

- вивчення мікро-акме студентів для стимулювання досягнення особистісних вершин під час організації ними тренерської діяльності з ігрових видів спорту;
- оновлення змісту професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури на основі цілісності та інтегративності;
- проектування і впровадження структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до тренерської діяльності, системоутвірним чинником якої виступають обґрунтовані та педагогічно виважені педагогічні умови, що впливають на формування усіх компонентів (мотиваційний, науково-теоретичний, практичний, психофізіологічний та фізичний) готовності майбутніх учителів фізичної культури до тренерської з ігрових видів спорту;
- створення акмеологічного розвивального середовища, яке б стимулювало студентів на досягнення успіху в організації тренерської діяльності з ігрових видів спорту шляхом запровадження тренінгової програми «Розвиток особистісних рис тренера з ігрових видів спорту»;
- розробка акмеологічного супроводу на основі впровадження авторських методичних матеріалів для вдосконалення процесу формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до тренерської діяльності з ігрових видів спорту під час викладання навчальних дисциплін циклу професійної і практичної підготовки («Спортивні ігри та методика їх викладання», «Загальна теорія підготовки спортсменів», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Спортивно-педагогічне вдосконалення в обраному виді спорту»), варіативної

частини циклу («Практикум зі спортивних ігор», «Гандбол»), та практик («Тренерська практика в ДЮСШ», «Педагогічної практики»).

Отже, на основі акмеологічного підходу у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до тренерської діяльності з ігрових видів спорту викладацькому складу необхідно забезпечити належні умови для творчого професійного розвитку особистості майбутнього фахівця, які би стимулювали підвищення професійної компетентності та були спрямовані на вдосконалення «акме» потенціалу студентів під час навчання у ВНЗ.

Висновки. Відзначимо, що в розвинутих європейських країнах науковців виявляють доволі активний інтерес до розвитку професіоналізму особистості, що безумовно базується на досягненні «акме» – найвищого піку особистісного та професійного розвитку. З огляду на це було обрано акмеологічний підхід у якості провідного для розробки структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до тренерської діяльності з ігрових видів спорту. На основі акмеологічного підходу було розширено проблемне поле формування професійних умінь і навичок майбутніх учителів щодо організації тренерської діяльності з ігрових видів спорту, а також започатковано цілеспрямований педагогічний процес створення належних умов для студентів на пряму підготовки 0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини у досягненні максимального для кожного рівня професіоналізму.

Перспективи подальших розвідок будуть спрямовані на використання акмеологічного підходу під час розробки тренінгової програми «Розвиток особистісних рис тренера з ігрових видів спорту». В центрі нашої уваги буде вивчення валідності й достовірності отриманих результатів від впровадження акмеологічного підходу у професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури до тренерської діяльності в ігрових видах спорту.

ЛІТЕРАТУРА

1. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – Санкт-Петербург-Коломна-Рязань, 2008. – 376 с.
2. Дубасенюк О.А. Фундаментальна акмеологія: засади вдосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / О.А. Дубасенюк // Акмеологія в Україні: наукове видання. – №1, 2010. – С. 18-26.
3. Калаур С.М. Доцільність використання акмеологічного підходу для самореалізації майбутнього фахівця / С.М. Калаур, Н.С. Олексюк // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя); за заг. ред. проф. Є.І. Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – №4. – С. 83-86.
4. Пальчевський С.С. Акмеологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / С.С. Пальчевський. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.
5. Свасьєв А.В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності: дис. ... д-ра пед. наук: 1300.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Андрій В'ячеславович Свасьєв; Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2013. – 571 с.

Е.В. СОПОТНИЦКАЯ. ПОТЕНЦИАЛ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИГРОВЫМ ВИДАМ СПОРТА

Резюме. В статье освещены психолого-педагогические аспекты целесообразности формирования готовности будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности во время обучения. Главное внимание сосредоточено на характеристике потенциала, которым обладает акмеологический подход. Проанализированы сущность акмеологического подхода и раскрыты практические механизмы его внедрения в профессиональную подготовку будущих специалистов, которые будут работать на тренерских должностях по игровым видам спорта.

Ключевые слова: будущие учителя физической культуры, акмеологический подход, «акме», профессиональная подготовка, тренерская деятельность.

O.V. SOPOTNYTSKA. THE POTENTIAL OF ACMEOLOGICAL APPROACH IN THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION TO COACHING ACTIVITY IN TEAM SPORT

The summary. The psycho-pedagogical aspects of expediency of formation of readiness of future teachers of physical education to coaching activity during the studding were presented in this article. The main attention is focused on the characteristics of potential, which acmeological approach has. The essence of axiological approach was analyzed and practical mechanisms of its implementation in the professional training of future specialists who work for coaching positions in team sports were revealed.

Key words: future teachers of physical education, acmeological approach, «acme», professional training, coaching activity.

Рекомендовано до друку.
Д-р. пед. наук, проф. О.Б. Петренко.

Одержано редакцією 16.02.2016 р.