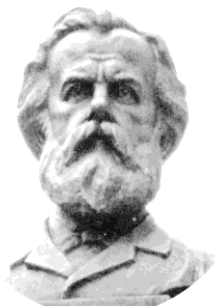


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**



НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

**СЕРІЯ 15
“НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
/ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ/”**

ВИПУСК 5 К (61) 15

Київ

**Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова
2015**

УДК 0.51

ББК 95

Н 34

WEB сторінка електронного видання : enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/211

Збірник входить до переліку наукових видань, затверджених постановами ВАК України у яких можуть публікуватися основні результати дисертаційних робіт:

“Педагогічні науки – фахове видання затверджене постановою Президії ВАК України від 26.01.2011 р. № 1-05/1.

“Фізичне виховання і спорт”- фахове видання затверджене постановою Президії ВАК України від 14.10.2009 р, № 1-05/4 – Бюл. ВАК України, 2009. - №11. С.8.

Державний комітет телебачення і радіомовлення України Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія KB № 8821 від 01.06.2004 р.

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. **Серія № 15.** “**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ /ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ**” 36. *Наукових праць/ За ред. Г. М. Арзютова.* – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – Випуск 5 К (61)15. – 286 с.

У часописі вміщено наукові матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції „Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”, яка відбулася 21-22 травня 2015 року у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

Редакційна рада:

Андрущенко В.П.	док. кад. Наук, кад., кад. АПН України, рек. НПУ імені М.П.Драгоманова; (гол.Ред. ради);
Авдієвський А.Т.	почесний доктор, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Андрусішин Б.І.	доктор історичних наук, професор, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Бех В.П.	доктор філософських наук, професор, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Биковська О.В.	кандидат кад. наук, доцент (секретар Редакційної ради); НПУ імені М.П.Драгоманова;
Бондар Вол. І.	доктор педагогічних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Бондар Віт. І.	доктор педагогічних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Волінка Г.І.	док. кад. Наук, кад., академік УАПН, НПУ імені М.П.Драгоманова;(зас. Гол. Ред. Ради)
Дробот І.І.	доктор історичних наук, професор, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Жалдак М.І.	доктор педагогічних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Мацько Л.І.	доктор філологічних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Падалка О.С.	Доктор кад. наук, професор, член-кореспондент АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова.;
Синьов В.М.	доктор педагогічних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Шкіль М.І.	доктор фізичних наук, професор, кад. АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова;
Шут М.І.	доктор фізико-математичних наук, професор, академік АПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова.

Відповідальний редактор Г. М. Арзютов

Редакційна колегія:

Арзютов Г.М.	доктор педагогічних наук, професор, академік АНВО України, НПУ імені М. П. Драгоманова;
Архипов О.А.	доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова;
Волков В.Л.	доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова;
Дубогай О.Д.	доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова;
Камасєв О.І.	доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, ХДАФК
Медведева І.М.	доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова;
Приймаков О.О.	доктор біологічних наук, професор, академік АНВО України, НПУ імені М. П. Драгоманова;
Сущенко Л.П.	доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М. П. Драгоманова;
Тимошенко О.В.	доктор педагогічних наук, професор, академік АНВО України, НПУ імені М. П. Драгоманова;
Ткачук В.Г.	доктор біологічних наук, професор, академік АНВО України, НПУ імені М. П. Драгоманова;
Цось А.В.	доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, СЧУ імені Л. Українки
Шкретий Ю.М.	доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, НУФВСУ
Грибан Г.П.	доктор педагогічних наук, професор, Житомирський державний університет імені І.Франка
Лук'янченко М.І.	доктор педагогічних наук, професор, Дрогобицький державний пед.університет імені І.Франка
Чопик Р.В.	кандидат пед. наук, доцент, Дрогобицький державний пед.університет імені І.Франка
Турчик І.Х.	кандидат наук з фіз.в. та спорту, доц., Дрогобицький державн.пед.університет імені І.Франка
Агребі Брахім	доктор філософії, професор, Інститут спорту і фізичної культури, Туніс
Бельській І.В.	доктор педагогічних наук, професор, Національний технічний у-т, Мінск, Білорусія
Дадело Станіслав	доктор педагогічних наук, професор, Вільнюській педагогічний університет, Литва
Ейдэр Ежи	доктор хабілітований, професор, директор ІФК Щецинського університету, Польща
Слабин В.К.	доктор філософії, професор, Нью Йорк, США

Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова

© Автори статей, 2015 © НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015

ISSN 2311-2220

Збірник друкується щомісяця

ЗМІСТ

1. Królikowska Bożena, Burzycka-Wilk Dorota, Sobański Łukasz. PIŁKA NOŻNA JAKO FORMA SPORTU DLA WSZYSTKICH.....	6
2. Podolski Adam, Lukjanchenko Mykola, Gerasymenko Svitlana. ETYCZNE PROBLEMY W MEDYCZNYM POSTĘPOWANIU Z URAZAMI SPORTOWYMI.....	9
3. Turchyk Iryna, Golubev Oleksandr. SECONDARY SCHOOL SPORT IN UKRAINE.....	12
4. Fil V.M., Matroshylin O.G., Voloshyn O.R. ESTIMATION OF THE STATE OF CARDIOVASCULAR SYSTEM IN YOUTHS IN DEPENDENCE ON SOMATOTYPE.....	15
5. Бас Ю.Ю. СУЧАСНИЙ СТАН ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА ФАКТОРИ, ЯКІ ЙОГО ВИЗНАЧАЮТЬ.....	18
6. Бейгул І.О., Тонконог В.М., Шишкіна О.М. ВОЛЕЙБОЛ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТОК.....	22
7. Борейко Н. Ю. СТРАТЕГІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В НТУ «ХПІ».....	25
8. Бугаєвський К. А. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ТРУБНО-ПЕРИТОНЕАЛЬНОМУ БЕЗПІДДІ.....	28
9. Будинкевич С. Н., Михайловський О. Б. АКМЕОЛОГІЧНІ ЦІННОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ.....	31
10. Василюк В.М. ВПЛИВ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ТА ЖИТТЄВИХ ПРІОРИТЕТІВ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	33
11. Вацеба О.М., Майборода Ю.А., Кравченко С.В. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГІГІЄНИ ПРАЦІ ТА СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНИХ УМОВ ДІЯЛЬНОСТІ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ (НА ПРИКЛАДІ ПРОБЛЕМАТИКИ ОХОРОНИ ПРАЦІ У ЛЬВІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ).....	36
12. Веселовський А. П., Ільчишин І. П., Ніконець А. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	39
13. Вознюк В.Л., Зазуляк І.Б. ВПРОВАДЖЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ВПРАВ З ОБТЯЖЕННЯМИ У ТРЕНУВАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ЮНИХ ГРАВЦІВ В ПЛЯЖНИЙ ВОЛЕЙБОЛ.....	42
14. Галаманжук Л. Л. ОСОБЛИВОСТІ ЗВ'ЯЗКІВ МІЖ ЗМІНОЮ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО СТАНУ І КОГНІТИВНИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ ІЗ РІЗНОЮ СПРЯМОВАНІСТЮ МАНУАЛЬНОЇ РУХОВОЇ АСИМЕТРІЇ В ДОШКІЛЬНИЙ ПЕРІОД.....	44
15. Гах Р. В. ВПЛИВ ЗАСОБІВ РОЗВИТКУ ГРУЧКОСТІ ТА СИЛОВОЇ ВИТРИВАЛОСТІ НА ФОРМУВАННЯ ПРАВИЛЬНОЇ ПОСТАВИ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ.....	48
16. Герасименко С. Ю., Максим'як В. М., Михаць Л. В. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ШКОЛЯРІВ.....	51
17. Герасименко С. Ю., Лук'янченко М. І., Подольський Адам. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ І СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ.....	54
18. Герасимчук В. РОЛЬ СПОРТИВНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ФОРМУВАННІ САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНИХ НАВИЧОК МОЛОДІ ЗАКАРПАТТЯ У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД.....	57
19. Гладошук О. Г. РУХОВА АКТИВНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ - ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я.....	60
20. Грибок Н. М., Слімаковський О. В., Волошин О. О., Малетич Н. Б. "НОЗОЛОГІЧНИЙ ПОРТРЕТ" СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ.....	63
21. Гринькова Н.М., Лук'янченко М.І. ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	65
22. Грицюк С. А. ПОЗАКЛАСНА ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	68
23. Гук О. М. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ (НА ПРИКЛАДІ АТЛЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ).....	71
24. Давидюк І.В. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	74
25. Даниленко Алла. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	77
26. Даниленко Алла, Мартинковський Мариан, Кизло Наталья. РЕКРЕАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ И СПОРТ В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	81
27. Дзюла Б. В. ОСОБЛИВОСТІ РОБОЧИХ ПОЗ ТА ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРА-ТЕХНОЛОГА.....	85
28. Довганик Микола, Чичкан Оксана, Грицай Роман. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА РОЗУМОВУ ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ СТУДЕНТІВ.....	88
29. Довгань Н. Ю. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ АКТИВІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ ПОЗААУДИТОРНОЇ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ.....	91
30. Дубягін О., Печко О. БАЛАНСОВИЙ МЕТОД СТАТИСТИЧНОГО АНАЛІЗУ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ.....	95
31. Дуда О.В., Дуда Б.П., Меркушина І. В. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЧЕРЕЗ РЕАЛІЗАЦІЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ.....	99
32. Єднак В. Д., Сапрун С. Т. ФОРМУВАННЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІЧЕНОСТІ УЧНІВ 4-Х КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ.....	102
33. Іваніків Н. М., Козіброда Л. В. РЕКРЕАЦІЙНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ... ..	105
34. Іваночко Оксана, Киван-Мультан Наталія, Чичкан Оксана. ФІЗИЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ СТУДЕНТОК СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП, ЯК ПРОФІЛАКТИКА ЗАХВОРЮВАН.....	108

35. Казнодзей О. В. ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ЇХ РОЛЬ У РОЗВИТКУ ПОЧУТТЯ ГІДНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	111
36. Карпюк І. Ю., Обезюк Т. К. ВИВЧЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ.....	114
37. Кізло В.І., Кізло Т. В. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ НА ФАКУЛЬТЕТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДРОГОБИЦЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені І. ФРАНКА.....	117
38. Кійко Вікторія, Горлова Лариса, Сіренко Романа. ВПЛИВ ФІТНЕС-АЕРОБІКИ НА РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЇ РУХІВ СТУДЕНТІВ.....	120
39. Ковальчук В.І. ОСОБИСТІСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СПОРТИВНИХ ТРЕНЕРІВ.....	123
40. Козій Т.П., Бурлака М.М. ЕФЕКТИВНІСТЬ КОМПЛЕКСНОЇ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ГОНАРТРОЗАХ НА БАЗІ САНАТОРІЮ «ГОПРИ».....	125
41. Кондрацька Г.Д., Федорищак Р.Л. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ СПЕЦКУРСУ «ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВА КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ» НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СПОРТИВНИХ ДИСЦИПЛІН.....	130
42. Копко Ірина, Стець Валентина. ЗМІ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я.....	133
43. Копко І.Є., Філь В.М. ОЦІНКА ПОКАЗНИКІВ ФОРСОВАНОЇ СПІРОМЕТРІЇ У СТУДЕНТІВ ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ.....	136
44. Корж Ю.М. РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ КАЗКОВО-ІГРОВИМИ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧО-КОРЕКЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ “БОГАТИР”.....	139
45. Кузьмік В. Б. АНАЛІЗ СТАНУ ПРОБЛЕМИ МОТИВІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДНИКІВ.....	142
46. Лемешко О. С., Телятник В. М. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ І ФУНКЦІЇ РУХОВОЇ НАВИЧКИ.....	145
47. Лібович Христина, Левків Володимир. ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ЯКІ, НАВЧАЮТЬСЯ ЗА НАПРЯМОМ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ».....	148
48. Логвиненко О.Б. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У КОНТЕКСТІ ЙОГО ІНТЕГРАТИВНОСТІ.....	151
49. Лотоцька Л.Б., Лотоцька-Дудик У.Б., Закаляк Н.Р. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО, ПСИХІЧНОГО І СОЦІАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ.....	154
50. Маркова О. В. РОЗШИРЕННЯ ЗНАНЬ БАТЬКІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ – ЯК УМОВА ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В РОДИНІ СУЧАСНОГО ПІДЛІТКА.....	157
51. Мартиненко В. Ф., Максим'як Я. О., Федак О. Г. ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ МАСОВОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УКРАЇНІ.....	160
52. Матвійчук Т. Ф. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ... ..	163
53. Матрошилін О. Г., Розаля Ю. Л. ЗАСТОСУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПОВІТРЯНОЇ КРІОТЕРАПІЇ У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	167
54. Мацола Н.П., Шатинська О.В., Кізло В.І. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	170
55. Михаць Л.В.; Жукова І.М.; Борисевич Л.В. ТЕОРЕТИЧНА МОДЕЛЬ МОТИВАЦІЇ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДИТИНИ.....	173
56. Надім'янова Т. ПРІОРИТЕТИ ФІЗИЧНОГО І ДУХОВНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	176
57. Неворова О. В. ОСОБЛИВОСТІ ЗМІН ПОКАЗНИКІВ ЧАСТОТИ ДИХАННЯ У ДІТЕЙ 6 РОКІВ З РІЗНИМИ ВЛАСТИВОСТЯМИ НЕРВОВИХ ПРОЦЕСІВ.....	179
58. Неворова Л. В., Неворова О. В. ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ ДИХАЛЬНОГО ОБ'ЄМУ В ДІТЕЙ 6 РОКІВ З РІЗНИМИ ВЛАСТИВОСТЯМИ НЕРВОВИХ ПРОЦЕСІВ.....	182
59. Огнистий А.В. УМІННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ТА УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	185
60. Омельченко Т. Г. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	188
61. Осіпцов А.В. СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ КЛАСИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.....	191
62. Остафійчук Я.Ф., Презлята Г. В., Мицкан Б. М. ДІАГНОСТИКА СТАНУ МОТИВАЦІЙНО-ПОВЕДІНКОВОГО КОМПОНЕНТА ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ.....	196
63. Павлів Ігор. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЧЕРЕЗ ОСВІТУ.....	199
64. Пецович Д. Д., Кушнір Р. Г., Сотрихіна О. С. ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧА ПРАКТИКА - ФАКТОР РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	202
65. Подгорна В.В. СТАН ЗОВНІШНЬОГО І ФОНАЦІЙНОГО ДИХАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	206
66. Проць Р. О., Веселовський А. П., Редчиць В. О. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ НАВЧАННЯ.....	209
67. П'ятковська Я.А., Лисенчук С. Г. РОЗВИТОК ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЛЕГКОАТЛЕТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ТРЕНУВАННЯ.....	212
68. Романчук С.В., Петрук А.П., Биков Р.Г. АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ МЕТОДИК.....	215
69. Ружило С. В., Зорик М. М. ЛІКУВАЛЬНИЙ МАСАЖ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ПЕЧІНКИ ТА ЖОВЧНОГО МІХУРА.....	219
70. Самойлик Сергій, Дудник Ростислав, Попович Святослав. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ БАСКЕТБОЛУ.....	222

71. <i>Слімаковський О. В., Грибок Н. М., Малетич Н. Б., Хомич О. О.</i> СТАН ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	225
72. <i>Соколова О.В., Мінакова А. Ю.</i> ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗНУ.....	228
73. <i>Сопотницька О. В.</i> СТАН СФОРМОВАНOSTІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	231
74. <i>Степанченко Н. І.</i> ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	234
75. <i>Степанюк Світлана, Городинська Інна, Лук'янченко Микола.</i> РОЛЬ МОТИВАЦІЙ У ФОРМУВАННІ ОСНОВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	236
76. <i>Тернова І. М.</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВПЛИВУ ПЕРІОДИЧНИХ ДРУКОВАНИХ ВИДАНЬ НА РОЗВИТОК ТА СТАНОВЛЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЖІНОК В УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ У ПЕРІОД 1917-1940 РР.....	239
77. <i>Тищенко В.О., Доля О.О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ШКОЛЯРІВ МОЛОДШОГО ВІКУ.....	243
78. <i>Тищенко В.О., Єжаченко Я.О.</i> ПОКРАЩЕННЯ ФІЗИЧНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ БАЛЬНИХ ТАНЦІВ.....	246
79. <i>Товт В.А., Сивохоп Е.М., Маріонда І.І.</i> ВПЛИВ АЕРОБНИХ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ НА ПОКАЗНИКИ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ТА УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	249
80. <i>Турчик Ірина, Ференц Сабо, Міклош Лештар.</i> ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ШКІЛЬНОГО СПОРТУ В КРАЇНАХ СВІТУ.....	252
81. <i>Фартушок Л. І.</i> ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	255
82. <i>Чепелюк А.В.</i> МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА ІЗ СКЛАДОВИХ У ФОРМУВАННІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	258
83. <i>Черній В. П.</i> ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	261
84. <i>Чичкан Оксана, Грицай Роман, Кучма Андрій.</i> ПРОФІЛАКТИКА СИНДРОМУ «ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ» У ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	264
85. <i>Чопик Р. В.</i> МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ.....	267
86. <i>Шандригось Г.А., Шандригось В.І., Ладика П.І.</i> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	270
87. <i>Шиян Олена, Сливка Євгенія.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ.....	273
88. <i>Шмалей С.В., Щербина Т.І.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ЗДОРОВ'ЯФОРМУВАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	276
89. <i>Шурхал І. А.</i> КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	280
90. <i>Ячнюк Юрій.</i> Технологія формування рухових умінь і навичок студентів у процесі занять гандболом.....	282

спеціальності мають середній рівень ФП. Слід зазначити, що, на відміну від трьох вище проаналізованих спеціальностей, у студентів спеціальності ФР спостерігається найбільший відсоток студентів з нижчим за середній рівнем ФП, який становить 5%.

ВИСНОВКИ

1. Вивчення наукової та методичної літератури дозволило виявити, що на сьогоднішній день рівень фізичної підготовленості студентів є, на жаль, на досить низькому рівні, що не є втішним для суспільства. Проблема дослідження і систематична оцінка рівня фізичної підготовленості студентів вищих навчальних закладів є актуальною, так як дає змогу виявити рівень рухової активності, фізичного здоров'я та дієздатності студентської молоді, накреслити шляхи і заходи їх поліпшення в процесі навчання у вищих навчальних закладах, активізувати роботу студентів зі свого фізичного вдосконалення, спонукати викладачів шукати ефективні засоби і методи фізичної підготовки студентів, а адміністрацію вищих навчальних закладів – знаходити додаткові резерви для поліпшення умов фізичного виховання студентів.

2. Порівняльний аналіз рівня фізичної підготовленості студентів різних спеціальностей дозволив встановити, що найкраще підготовлені у студенти, які навчаються ЗНУ за спеціальністю „Олімпійський та професійний спорт”, на другому місці – студенти спеціальності „Фізичне виховання”. Дещо нижчі показники рівня фізичної підготовленості спостерігаються у студентів спеціальності „Туризму”. Найнижчий рівень фізичної підготовленості в студентів, які навчаються за спеціальністю „Фізична реабілітація”.

3. Узагальнюючи результати даного дослідження, робимо висновок про те, що на основі проведеного дослідження з обліку рівня фізичної підготовленості студентів, можна отримати достовірну інформацію. Це дозволяє засобами фізичного виховання в умовах вищого навчального закладу на більш високому рівні вирішувати питання підвищення рухової активності та рівня фізичної підготовленості за рахунок фізичних ресурсів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах / затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 2 червня 1993р. – № 161. – Київ. – 25с.

2. Акимова М.Е. Содержание и методика проведения занятий по аэробике со студентами высших учебных заведений / проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях // Сб. ст. Под ред. Ермакова С.С. / IV международный науч. конф. – Харьков – Белгород – Красноярск, 2008. – С.9-11.

3. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України / Постанова від 15 січня 1996р. №80 Кабінет Міністрів України, 1996р.

4. Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України / Постанова від 15 січня 1996р. №80 Кабінет Міністрів України, 1996р.

5. Лысова И. А., Блинова А. В. Оценивание физической подготовленности студентов как метод педагогической диагностики / Проблемы педагогики и психологии. – 2008. – №4. – С. 107-110.

6. Pylojan R.A. Motyvacija sportyvnoi dejatelnosti. – М.: F I S, 1984. – 104 s.

7. Trzesniowski R., Pilicz S. Tabele sprawnosci fizycznej mlodziezy w wieku 7-19 lat. – Warszawa, 1989. – 127 s.

УДК 796.071.4.001

Сопотницька О. В.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,

СТАН СФОРМОВАНOSTІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

В статті проаналізовано стан сформованості рівня професійної підготовки тренера у випускників факультету фізичного виховання. На основі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури та власного досвіду, ми з'ясували, що особливості організації професійної підготовки майбутнього тренера-викладача полягають у тому, що формування змісту, підбір методів, форм та засобів підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності повинні враховувати певні чинники. Основними чинниками, які впливають на організацію підготовки майбутнього тренера-викладача у вищих навчальних закладах, нами визначені: системний підхід до організації навчального процесу; професійна спрямованість дисциплін професійної підготовки; відповідність змісту, меті і завданням професійної підготовки майбутнього тренера-викладача; відповідність навчально-методичного матеріалу тенденціям розвитку професійної діяльності майбутнього тренера-викладача відповідно із соціально-економічним розвитком суспільства; раціональний добір дисциплін підготовки до професійної діяльності майбутнього тренера-викладача. Одержані дані анкетування дали можливість побачити, що рівень сформованості випускників факультету фізичного виховання до тренерської діяльності не зовсім відповідає вимогам сьогодення. За традиційного навчального процесу досягти високого рівня готовності майбутніх вчителів фізичної культури до тренерської діяльності досить складно. Це зумовлює необхідності розробки та впровадження у навчальний процес таких педагогічних умов, які б дозволили більш ефективно формувати вміння майбутнього тренера.

Ключові слова: анкетування, стан сформованості, тренер, професійна підготовка.

Сопотницкая Е. В. Состояние сформированности готовности будущего учителя физической культуры к тренерской деятельности. В статье проанализировано состояние сформированности уровня профессиональной подготовки тренера у выпускников факультета физического воспитания. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы и собственного опыта, мы выяснили, что особенности организации профессиональной подготовки будущего тренера-преподавателя состоит в том, что формирование содержания, подбор методов, форм и средств подготовки будущего тренера-преподавателя к профессиональной деятельности должны учитывать определенные факторы. Основными факторами, которые влияют на организацию подготовки будущего тренера-преподавателя в высших учебных заведениях, нами определены: системный подход к организации учебного процесса;

профессиональная направленность дисциплин профессиональной подготовки; соответствие содержания, цели и задачам профессиональной подготовки будущего тренера-преподавателя; соответствие учебно-методического материала тенденциям развития профессиональной деятельности будущего тренера-преподавателя в соответствии с социально-экономическим развитием общества; рациональный подбор дисциплин подготовки к профессиональной деятельности будущего тренера-преподавателя. Полученные данные анкетирования позволили увидеть, что уровень сформированности выпускников факультета физического воспитания к тренерской деятельности не совсем соответствует требованиям. При традиционном учебном процессе достичь высокого уровня готовности будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности достаточно сложно. Это приводит к необходимости разработки и внедрения в учебный процесс таких педагогических условий, которые бы позволили более эффективно формировать умения будущего тренера.

Ключевые слова: анкетирование, состояние сформированности, тренер, профессиональная подготовка.

Sopotnitska Olena. State of readiness formation of future teachers of physical culture to coaching activities. The paper analyzes the state of formation of coach training graduates of the Faculty of Physical Education. Based on the theoretical analysis of psychological and educational literature and our own experience, we found that the characteristics of professional training of coaches lie in the fact that the formation of content, selection methods, forms and means of training future coaches to professional activities should take into account certain factors. The main factors that affect the organization of training future coaches in higher education, we identified: a systematic approach to the educational process; professional orientation training courses; appropriateness of the objectives and tasks of training future coaches; line teaching materials development trends of the future of professional coaches in accordance with the socio-economic development of society; rational selection of courses of training for professional future coaches. The resulting survey data made it possible to see that the level of formation of graduates of the Faculty of Physical Education to coaching activities does not meet the requirements of today. According to the traditional learning process to achieve a high level of future teachers of physical training to coaching activities is difficult. This leads to the need to develop and implement the learning process of educational conditions that would allow better ability to shape the future of coach.

Key words: questionnaire, creation, condition, coach, professional training.

Система професійної підготовки фахівців, у тому числі й фахівців галузі фізичного виховання та спорту, розвивається відповідно до вимог сучасних соціально-економічних умов. Нині суспільство з ринковою економікою, що постійно розвивається, вимагає від закладів освіти підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних творчо, самостійно мислити, швидко пристосовуватися до змін, що відбуваються в навколишньому середовищі країни; готових до виконання своїх обов'язків у майбутній професійній діяльності. Реальні потреби сучасного суспільства у фахівців з високим рівнем опанованих теоретичних знань, сформованих умінь та навичок майбутньої професійної діяльності змінюють напрями організації педагогічного процесу у вищих навчальних закладах. На зміну навчання, яке здійснювалось на основі традиційної системи, повинні бути розроблені теоретико-методологічні підходи щодо особистісно-орієнтованого навчання; визначені, обґрунтовані зміст, форми, методи, засоби та організаційно-педагогічні умови навчання; розроблені теоретико-методологічні основи особистісно-орієнтованого навчання; з'ясовані механізми впровадження в освітній процес інтерактивних методів[1]. На основі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури та власного досвіду, ми з'ясували, що особливості організації професійної підготовки майбутнього тренера-викладача полягають у тому, що формування змісту, підбір методів, форм та засобів підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності повинні враховувати певні чинники. Основними чинниками, які впливають на організацію підготовки майбутнього тренера-викладача у вищих навчальних закладах, нами визначені: системний підхід до організації навчального процесу; професійна спрямованість дисциплін професійної підготовки; відповідність змісту меті і завданням професійної підготовки майбутнього тренера-викладача; відповідність навчально-методичного матеріалу тенденціям розвитку професійної діяльності майбутнього тренера-викладача відповідно із соціально-економічним розвитком суспільства; раціональний добір дисциплін підготовки до професійної діяльності майбутнього тренера-викладача.

Метою статті є вивчення стану сформованості рівня професійної підготовки тренера у випускників факультету фізичного виховання. Власний педагогічний досвід та спостереження за навчальним процесом дозволяють зробити висновок, що рівень професійної підготовки у студентів факультету фізичного виховання досить низький. Щоб визначити рівень професійної підготовки тренера у студентів факультету фізичного виховання ми провели констатувальний експеримент. Дослідження проводилось протягом 2012 – 2013 навчального року на факультетах фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (55 студентів), Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського (100 студентів). На цьому етапі дослідження було проанкетовано 155 студентів випускних курсів денної форми навчання. Для студентів були розроблені анкети з закритими питаннями, анонімні, відповідно до існуючих вимог та рекомендацій [2;3;4;5]. Анкета для студентів включала 14 запитань. Питання були на одну та декілька правильних відповідей, на коротку відповідь та питання Ессе – необхідно було написати свою відповідь.

Визначення відсотків студентів ми здійснювали за формулою $k = \frac{n}{N} \times 100\%$, де n – кількість студентів, які дали позитивну

відповідь, N – загальна кількість студентів (В.Безпалько). Відповідно до логіки опитування і наступності у розв'язанні досліджуваної проблеми питання анкет були скомпоновані у декілька блоків. Перший блок питань ми умовно назвали: «Мотивація вибору професії і навчання студентів на факультетах фізичного виховання». Після одержаних результатів відповідей першого питання, ми дійшли висновку, що більшість студентів обох Вузів навчаються за напрямком «Фізичне виховання», де отримують спеціальність вчитель фізичної культури (ТНПУ-70%, ВДПУ-77%), і лише 29% студентів ТНПУ, та 23% ВДПУ навчаються за напрямком «Спорт», де отримують спеціальність тренера з обраного виду спорту. На друге питання «Що спонукало Вас здійснити саме цей вибір?», найбільше число студентів відповіли, що обрали свій напрямок через любов до спорту та прагнення підвищити спортивну майстерність (ТНПУ– 58%, ВДПУ – 60%). Друге місце посів мотив бажання працювати

Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)

з дітьми – по 20 % в обох ВНЗ. Третю сходинку зайняв мотив бажання стати тренером (16% і 21 % відповідно). І останнє четверте місце посів мотив бажання стати вчителем фізичної культури (в ТНПУ цей показник склав 5,4%, ВДПУ – 14%). Такі відповіді студентів можна пояснити тим, що на факультет фізичного виховання поступають переважно студенти які раніше займалися спортом і мають вже спортивні досягнення і відповідно спортивний розряд. На третє питання «Коли Ви визначились у виборі напрямку підготовки?», 81% студентів ТНПУ вирішили вступити на факультет фізичного виховання ще під час навчання у попередньому навчальному закладі (у школі) і лише 18% — зробили свій вибір під час вступної кампанії до вузу. У студентів ВДПУ ці показники становлять відповідно 74 % та 26 %. Четверте питання передбачало з'ясувати чи задоволені студенти обраною ними професією. Більшість студентів ТНПУ - 96% і 83% студентів ВДПУ відповіли «так», і невеликий відсоток студентів ТНПУ - 4%, та 17% студентів ВДПУ – відповіли «ні». У п'ятому питанні «Чи цікаво Вам навчатись на факультеті фізичного виховання?» відповіді студентів обох ВНЗ були практично однакові. Позитивну відповідь дали 94% студентів ТНПУ та 92% студентів ВДПУ, негативну відповідно 6% та 8%. Результати відповідей другого блоку питань «Науково-методична діяльність майбутнього тренера» свідчать про те що серед дисциплін, які сприяють підготовці майбутнього тренера випускники ТНПУ відмітили в своїх анкетах наступні: спортивні ігри – 70%, теорія і методика фізичного виховання, легка атлетика – 36%, гімнастика, фізіологія – 30%, методика фізичного виховання – 23%, анатомія – 21%. У випускників ВДПУ перелік дисциплін визначився таким чином: теорія і методика фізичного виховання - 69%, спортивні ігри – 36%, педагогіка 35%, анатомія – 23%, спортивно педагогічне удосконалення, основи теорії і методики спортивного тренування – 20%, фізіологія – 19%. Серед дисциплін навчального плану, які суттєво не допомагають у підготовці майбутнього тренера студенти ТНПУ відмітили наступні: соціологія – 27%, політологія, філософія – 23%, релігія – 16%, економіка – 14%. Випускники ВДПУ подали в своїх анкетах наступний перелік дисциплін: філософія – 44%, політологія – 18%, релігія, економіка – 16%, іноземна мова, етика – 15%, соціологія – 13%. Були студенти, які не відповіли на питання це 23% ТНПУ і 18% студентів ВДПУ. Отже результати відповідей показали, що серед дисциплін, які сприяють у підготовці майбутнього тренера студенти-випускники відмітили дисципліни професійної і практичної підготовки, а гуманітарні та соціально-економічні дисципліни, вважають тими які суттєво не допомагають у підготовці майбутнього тренера. На питання «Що на Вашу думку необхідно для якісної підготовки тренера?» ми отримали розмаїття думок. Більшість студентів ВДПУ (34%) вважають що для якісної підготовки тренера необхідна теоретична, методична і фізична готовність. Теоретичну і методичну готовність відмітили 11% студентів, методичну та фізичну – 9% студентів; теоретичну, фізичну – 6% студентів; 19% студентів вважають лише методичну готовність; 13% - лише теоретичну готовність і 6% студентів відмітили лише фізичну готовність.

У студентів ТНПУ результати відповідей виглядали так: 10% студентів вважають що для якісної підготовки тренера необхідна теоретична, методична і фізична готовність; 16% - методична і фізична; по 14% - теоретична і фізична, та теоретична і методична готовність; 30% відмітили методичну готовність; 9% теоретичну; 3% - фізичну готовність. Відповіді студентів на четверте питання другого блоку засвідчили, що у більшості студентів ТНПУ – 67% є власна бібліотечка методичної літератури для роботи майбутнього тренера, а в студентів ВДПУ число позитивних відповідей складає 50%. Це свідчить про те, що студенти сумлінно і активно готуються до занять і планують в майбутньому працювати за фахом. Результати дослідження третього блоку питань «Професійно-педагогічна готовність майбутніх вчителів фізичної культури до тренерської діяльності» свідчать про те, що більшість студентів обох Вузів оцінили свою готовність на достатньому рівні (ТНПУ – 49%, ВДПУ – 54%). Середній рівень готовності до тренерської діяльності у студентів ТНПУ – 43% та у студентів ВДПУ складає 37%. Малий відсоток студентів вважають свою підготовку на високому рівні (ТНПУ – 1%, ВДПУ – 7%) та низькому рівні (ТНПУ – 3%, ВДПУ – 1%). Що до професійних намірів студентів, то думки випускників двох ВНЗ різнилися. Так, більша частина студентів ТНПУ – 43% бажать працювати тренером, на відміну від ВДПУ, де більша частина студентів – 42% мають наміри працювати в іншій галузі. Своє бажання працювати вчителем фізичної культури висловили 21% - ТНПУ, а 28% студентів ВДПУ – бажання стати тренером. Планують працювати в іншій галузі 14% студентів ТНПУ, а у студентів ВДПУ – 13% виявили бажання працювати вчителем фізичної культури. Ми забезпечили можливість для студентів-випускників подати свої пропозиції щодо покращення підготовки тренерів у своєму ВНЗ. На жаль, більша частина випускників (41% обох ВНЗ) не виявило такого бажання. Збільшити кількість практичних занять запропонували студенти двох Вузів відповідно ТНПУ – 10%, ВДПУ – 17%. Збільшити тривалість тренерської практики, а методистам більш строго контролювати студентів пропонують 10% студентів ТНПУ. Збільшити кількість зустрічей з професійними тренерами різних видів спорту, проведення ними відкритих занять подали в пропозицію 9% студентів ТНПУ. Підвищити матеріальну базу, покращити спортивний інвентар запропонували 9% студентів ВДПУ та 3% ТНПУ. Збільшити кількість занять зі спортивних ігор хотіли б 7% студентів ВДПУ.

ВИСНОВКИ

Отже одержані дані анкетування дали можливість побачити, що рівень сформованості випускників факультету фізичного виховання до тренерської діяльності не зовсім відповідає вимогам сьогодення. За традиційного навчального процесу досягти високого рівня готовності майбутніх вчителів фізичної культури до тренерської діяльності досить складно. Це зумовлює необхідності розробки та впровадження у навчальний процес таких педагогічних умов, які б дозволили більш ефективно формувати вміння майбутнього тренера.

ЛІТЕРАТУРА

1. Bezkorovajna, L.V., Svat`yev, A.V. Deyaki aspekty` organizaciyi procesu pidgotovky` faxivciv fizy`chnogo vy`hovannya ta sportu do majbutn`oyi profesijnoyi diyal`nosti u vy`shhy`x navchal`ny`x zakladax / L.V. Bezkorovajna, A.V. Svat`yev // Visny`k Zaporiz`kogo nacional`nogo universy`tetu. Fizy`chne vy`hovannya ta sport, 2009. - # 2.S.5-10
2. Ashmary`n B.A. Teory`ya y` metody`ka pedagogy`chesky`x y`ssledovany`j v fy`zy`cheskom vospy`tany`y`. – М.: Fy`zkul`tura y` sport, 1978. – 224 s.
3. Beshelev S. D., Gurvy`ch F. G. Matematy`ko-staty`sty`chesky`e metody` ekspertny`x ocenok. – М.: Staty`sty`ka, 1974. – 160 s.
4. Тимчишин В. О., Тимчишин Л. П., Поліщук В. А. Логіка наукового дослідження: Методичні рекомендації. – Тернопіль, 1999. – 22 с.