

5. Фаріон І. Д. Мовна норма : знищення, пошук, віднова (культура мовлення публічних людей) : [монографія]. [вид. 3-є, допов.]. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2013. 332 с.
6. Літературна норма і мовна практика : [монографія] / [С. Я. Єрмоленко та ін.] ; за ред. С. Я. Єрмоленко. Ніжин : Аспект-Поліграф, 2013. 320 с.
7. Культура мови : від теорії до практики : [монографія] / [Л. Струганець та ін.] ; за ред. Л. Струганець. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2015. 216 с.
8. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити : [навч. посіб.]. [3-є вид., допов. і перероб.]. / [О. Сербенська та ін.] ; за заг. ред. О. Сербенської. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 304 с.

*Мефанік М. С.*

канд. пед. наук, асистент

Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків

### **ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА ІННОВАЦІЙНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Питання інноватики в усіх сферах сучасного життя, у тому числі і в освіті, було поставлено державою в ранг соціально значущих. Серед визначених у «Національній доктрині розвитку освіти» (2002 р.). актуальних напрямів державної політики в галузі освіти передове місце посідає запровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій управління, навчання й виховання. На поважне впровадження інновацій у галузі освіти наголошується також у «Стратегії інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізаційних викликів»[2], які підготовлені за матеріалами парламентських слухань у Верховній Раді України впродовж 2009 – 2016 рр.

Розгляд соціологічної, філософської, педагогічної і психологічної літератури із досліджуваної проблеми свідчить про підвищену увагу науковців щодо питань професійного становлення фахівців в умовах інноваційної діяльності, формування їхньої інноваційної компетентності.

Важливі аспекти педагогічної інноватики висвітлюються у працях І. Аркіна, В. Бикова, Л. Вовк, А. Гуржія, І. Дичківської, Ю. Гільбуха, Б. Гінзбурга, С. Гончаренка, В. Громого, Р. Гуревича, А. Дусавицького, В.Завіни, В. Загв'язинського, О.Козлової, М. Кадемїї, М. Кларіна, Л. Коростильової, К.Макогон І. Ладенко, , В. Олійника, О. Савченко, А. Пригожина, І. Семенова та ін.

Наступні компоненти включені до складу професійної компетентності керівника інноваційного закладу освіти [1, с. 48]:

- інноваційна компетентність (володіння ініціативністю, інтелектуальним, системно-креативним, критичним мисленням, здатність генерувати ідеї, схильність до розумного ризику, здатність і готовність керувати змінами і мотивувати колектив на впровадження інновацій інноваційних проектів);

- функціональна компетентність (реалізація основних функцій менеджменту в освіті: прогнозування та планування, мотивація персоналу, організація та координація аналіз, облік та контроль; готовність і здатність вирішувати проблеми і вирішувати конфліктні ситуації, спираючись на наукові пізнання в галузі психології та етики ділового спілкування, менеджменту в освіті);

- дослідницька компетентність (володіння знаннями про нові досягнення в менеджменті, психологічної та педагогічної науці, науково-дослідними вміннями, готовністю і здатністю надавати науково-методичну підтримку педагогам, які залучені в дослідницьку діяльність й експериментальну);

- інформаційна компетентність (вміння здобувати, диференціювати і трансформувати необхідну інформацію, готовність і здатність управління інформаційними потоками,

використовувати у повсякденній управлінській діяльності сучасні інформаційно-комунікаційні технології);

- правова компетентність (володіння знаннями сучасної законодавчої нормативної бази сфери освіти, здатність і готовність розробляти і ефективно застосовувати локально-нормативну базу установи для розвитку інноваційної діяльності);

– економічна компетентність (здатність та готовність розробляти і впроваджувати бізнес-плани та інноваційні проекти володіння знаннями економіки сфери освіти та інноваційної діяльності,);

- соціально-особистісну компетентність керівника інноваційного освітнього закладу, яка включає складові, пов'язані з психофізіологічними особливостями особистості керівника та його проявами в процесі взаємодії з іншими індивідами сучасного соціуму: лідерські якості (готовність та здатність до лідерства володіння харизматичними якостями,); наполегливість і волю (готовність та здатність до наполегливості в процесі розробки і реалізації управлінських рішень і досягненні поставлених цілей, до прояву сили волі,);

- особистісну компетентність ( здатність та готовність до прояву широти кругозору, високої концентрації та швидкості переключення уваги, працездатності, швидкості виконання роботи та ініціативності, витривалості, швидкістю та міцністю запам'ятовування і відтворення, володіння хорошим об'ємом пам'яті, асоціативної можливістю словесної, вербальними чинниками);

- стійкість до стресів (володіння гнучкістю, рухливістю, врівноваженістю, витримкою, динамічністю психічних процесів, самовладанням);

– людинознавча компетентність (здатність і готовність керувати людьми на основі виявлення і розвитку особистісних здібностей, володіння сучасними знаннями психології людини, недоліків та достоїнств підлеглих, створення оптимальних умов для творчої діяльності в колективі);

- соціально-комунікативна компетентність (здатність та готовність взаємодіяти в колективі, уміння встановлювати і розвивати партнерські відносини з громадськими організаціями, соціальними інститутами, вибудовувати зовнішні і внутрішні відносини на гуманно-особистісної основі, здатність до співпраці, міжкультурної комунікації, емпатія та толерантність).

Отже, інноваційна професійна компетентність є однією з важливих складових багатогранного феномену професійної компетентності керівника закладу освіти, починаючи від сформованості до здатності генерувати нові ідеї, критичної оцінки і впровадження інновацій в управлінський та педагогічний процес.

### Література

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления : монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск, 2007. – 204 с.
2. Стратегії інноваційного розвитку України на 2010-2020.  
URL:<http://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/36382.pdf>

*Михайленко Я. В.*

вчитель трудового навчання та технологій

Комунального закладу навчально-виховний комплекс

"Мишковицька загальноосвітня школа I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад"

Великобerezовицької селищної ради Тернопільської області

### З ДОСВІДУ УЧАСТІ У ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ КОНКУРСІ

#### «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2021» (НОМІНАЦІЯ «ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ»)

Цьогорічний конкурс проводився згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 09.06.2020 № 777 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінаціях: «Керівник закладу освіти», «Математика», «Трудове навчання», «Українська мова та література».